

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Самсонова Н.Н.
15.09.2025

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
НАД МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**
«Ступени к мастерству: путь молодого педагога»

Сроки реализации: 3 года (2025–2028 гг.)

Наставник:
Блинова Л.Н., учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Наставляемые (молодые специалисты):

1. Степанова В.Д.
2. Мовшенкова В.В.
3. Скрипник В.С.



«Хороший наставник не ведёт за руку —
он учит видеть карту, читать компас и
идти уверенно»

Блинова Л.Н.

I. Пояснительная записка (паспорт программы)

1. Актуальность программы

Адаптация молодого учителя в современной школе — сложный и многогранный процесс вхождения в профессиональную деятельность. Молодые специалисты Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В., придя в школу, сталкиваются с рядом трудностей: нехватка практического опыта преподавания, сложности в организации дисциплины, ведении школьной документации (в том числе электронного журнала), а также в коммуникации с родителями обучающихся.

Особенностью преподавания русского языка и литературы является высокая нагрузка, необходимость проверки большого объема тетрадей и серьезная ответственность за подготовку к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). В связи с этим роль наставника Блиновой Л.Н., имеющей высшую квалификационную категорию и богатый методический опыт, становится ключевой в профессиональном становлении молодых коллег.

2. Цель программы

Создание организационно-методических и психологических условий для успешной профессиональной адаптации молодых специалистов, закрепления их в образовательном учреждении, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и потребности в непрерывном самообразовании.

3. Задачи программы

Образовательные:

- Углубить теоретические знания в области методики преподавания предмета.
- Изучить нормативно-правовую базу школы и требования обновленных ФГОС.
- Освоить современные образовательные технологии и цифровые инструменты.

Развивающие:

- Развить навыки самоанализа и рефлексии собственной деятельности.
- Сформировать умение проектировать современный урок с учетом требований ФГОС.
- Развить коммуникативные компетенции для работы с педагогическим коллективом и родителями.

Воспитательные:

- Сформировать профессиональную культуру и ответственность.
- Воспитать потребность в постоянном профессиональном росте и участии в жизни школы.

4. Ожидаемые результаты к концу 3-го года реализации

- Успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (после 1-го или 2-го года) и на первую квалификационную категорию (к концу 3-го года).
- Владение методикой преподавания, обеспечивающей стабильное качество знаний обучающихся.
- Наличие методической копилки (портфолио), включая разработки уроков и внеклассных мероприятий.
- Регулярные публикации методических разработок на профессиональных сайтах (nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru и др.).
- Участие в профессиональных конкурсах различного уровня (школьный, муниципальный).

5. Индивидуальные особенности адаптации молодых педагогов (Степанова В.Д. , Мовшенкова В.В., Скрипник В.С.)

Процесс адаптации в МБОУ СОШ № 1 с. Хурба строится с учетом предметной специфики и индивидуальных профессиональных дефицитов молодых специалистов. Наставник Блинова Л.Н., как опытный филолог, осуществляет руководство на основе общих педагогических принципов, при этом разделяя методическое сопровождение на два вектора.

А. Вектор «Русский язык и литература» — Мовшенкова В.В.

Поскольку профиль наставника и наставляемого совпадает, адаптация строится по принципу «Делай как я, делай лучше меня».

Ключевые направления адаптации:

1. Работа с объемом информации: Адаптация к высокой интенсивности проверки письменных работ (тетради, сочинения, изложения). Обучение методам быстрой и качественной проверки («по диагонали» для текущего контроля, детальная — для контрольного).
2. Подготовка к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ): Изучение спецификаций и кодификаторов ФИПИ. Наставник помогает молодому специалисту выстроить систему подготовки учащихся 9-х классов к устному собеседованию и письменному экзамену, интегрируя задания экзаменационного типа в текущие уроки.
3. Литературное образование: Помощь в организации дискуссионных форм работы на уроках литературы. Преодоление страха перед сложными этическими вопросами произведений.
4. Кабинетная система: Помощь в паспортизации кабинета русского языка, систематизации дидактического материала, накопленного в школе.

Б. Вектор «Английский язык» — Степанова В.Д.

Поскольку предметная специализация отличается, адаптация строится по принципу «Методическое единство филологического цикла».

Ключевые направления адаптации:

1. Коммуникативный барьер: Помощь в организации дисциплины при групповых формах работы и аудировании. Наставник (Блинова Л.Н.) консультирует по общим методическим вопросам (структура урока, целеполагание, рефлексия), не вмешиваясь в языковую составляющую, но оценивая плотность урока и вовлеченность детей.
2. Специфика сельской школы: Учет разного уровня языковой подготовки детей в классах. Адаптация Степановой В.Д. к необходимости дифференцированного подхода (работа со слабомотивированными учащимися).
3. Взаимодействие с МО района: Наставник организует связь молодого специалиста с районным методическим объединением учителей иностранных языков Комсомольского района для получения узкопредметных консультаций.
4. Техническое оснащение: Адаптация к использованию мультимедийного оборудования школы для демонстрации аутентичных материалов.

В. Совместная деятельность (Интеграция)

Для успешной социализации обоих педагогов в коллективе школы с. Хурба предусмотрены совместные формы работы:

«Филологический мост»: Проведение интегрированных уроков или внеклассных мероприятий (например, «Заимствования в русском языке из английского», «Образы в русской и английской литературе»). Это позволит Мовшеновой В.В. и Степановой В.Д. работать в тандеме, поддерживая друг друга.

Единый орфографический режим: Отработка единых требований к ведению тетрадей, оформлению титульных листов и записей в дневниках/электронных журналах для учителей гуманитарного цикла.

Работа с родителями: Совместное участие в родительских собраниях под кураторством Блиновой Л.Н. для профилактики конфликтов на почве оценивания знаний.

Ожидаемый эффект адаптационного периода для конкретных персоналий:

Для Степановой В.Д.: Снятие психологического напряжения, уверенное владение классом, умение сочетать игровые методики с академическими требованиями школы.

Для Мовшеновой В.В.: Освоение тайм-менеджмента при проверке работ, формирование навыка подготовки к ВПР и экзаменам без перегрузки учащихся.

6. Профессиональное развитие Степановой В.Д. (английский язык) и Мовшеновой В.В. (русский язык и литература)

Профессиональное развитие молодых педагогов является ключевым компонентом программы наставничества и представляет собой целенаправленный, систематически организованный процесс совершенствования их компетенций, углубления предметных знаний и формирования устойчивой методической базы. Для Степановой В.Д. и Мовшеновой В.В. данное направление работы выстраивается с учётом их предметной специализации, индивидуальных особенностей и тех профессиональных дефицитов, которые были выявлены в ходе входной диагностики. Наставник Блинова Л.Н. осуществляет сопровождение профессионального развития обоих специалистов, координируя их деятельность и обеспечивая необходимую методическую поддержку на каждом этапе становления.

6.1. Цели и задачи профессионального развития

Основной целью профессионального развития молодых педагогов является формирование конкурентоспособного специалиста, владеющего современными методиками преподавания, способного к непрерывному самообразованию и готового к успешному прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории в установленные сроки. Для достижения данной цели решаются

следующие задачи: систематическое повышение уровня предметных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога; освоение современных образовательных технологий, включая цифровые инструменты и интерактивные методы обучения; развитие навыков проектной деятельности и организации внеурочной работы с обучающимися; формирование умений по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; накопление методического портфолио, достаточного для успешной аттестации.

6.2. Индивидуальная траектория профессионального развития Степановой В.Д.

Степанова В.Д. приступает к педагогической деятельности в статусе молодого специалиста с базовым филологическим образованием, однако практический опыт преподавания английского языка в сельской школе требует дополнительного освоения специфических компетенций. Профессиональное развитие данного педагога строится по принципу постепенного расширения методического арсенала и углубления понимания особенностей преподавания иностранного языка в условиях сельской образовательной среды.

В первый год обучения (2025–2026 гг.) основной акцент делается на адаптации к реальным условиям педагогической деятельности. Степанова В.Д. осваивает базовые принципы организации урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС, учится работать с разноуровневыми группами учащихся и применять дифференцированный подход в обучении. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков на уроке, поскольку работа с иностранным языком требует постоянного речевого взаимодействия с обучающимися. Наставник помогает молодому специалисту преодолеть трудности, связанные с поддержанием дисциплины во время аудирования и групповой работы, а также освоить методику организации парной и групповой работы с учётом психологических особенностей сельских школьников.

В течение первого года Степанова В.Д. должна освоить следующие компетенции: методика проведения всех типов уроков иностранного языка (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления, урок повторения, комбинированный урок); организация контроля знаний с использованием современных форм оценивания; ведение школьной документации в соответствии с установленными требованиями; использование цифровых образовательных ресурсов для организации учебного процесса; основы тайм-менеджмента для эффективного планирования учебной нагрузки.

Наставник Блинова Л.Н. организует регулярные консультации, на которых разбираются конкретные педагогические ситуации, возникающие в практике Степановой В.Д. Особое значение имеет привлечение молодого специалиста к работе районного методического объединения учителей иностранных языков, что позволяет ей получать узкопредметные консультации от коллег, работающих в аналогичных образовательных условиях. Для обеспечения данного взаимодействия наставник способствует включению Степановой В.Д. в электронные сообщества

педагогов иностранного языков и регулярно информирует о проводимых районных и краевых мероприятиях.

Во второй год реализации программы (2026–2027 гг.) Степанова В.Д. переходит к этапу активного методического творчества. Молодой специалист осваивает инновационные педагогические технологии, включая проектную деятельность, кейс-технологии, технологию развития критического мышления через чтение и письмо. Особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка, что предполагает развитие навыков работы с аутентичными текстами, интерпретации информации и аргументированного выражения собственной позиции.

Ключевым направлением работы второго года становится подготовка к проведению открытых уроков на уровне школы и района. Степанова В.Д. разрабатывает и апробирует авторские методические приёмы, формирует собственный стиль педагогической деятельности. Наставник оказывает помощь в подготовке материалов для публикации на профессиональных интернет-ресурсах, что способствует развитию письменной рефлексии и накоплению методического портфолио.

Третий год (2027–2028 гг.) посвящён консолидации профессионального опыта и подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию. Степанова В.Д. обобщает накопленный опыт в форме методической разработки или статьи, участвует в конкурсах профессионального мастерства, проводит мастер-классы для коллег. Наставник координирует процесс подготовки аттестационной папки, помогает систематизировать достижения и документы, подтверждающие профессиональный рост молодого специалиста.

6.3. Индивидуальная траектория профессионального развития Мовшениковой В.В.

Мовшеникова В.В. приходит в школу как специалист по русскому языку и литературе, что совпадает с профилем работы наставника Блиновой Л.Н. Данное обстоятельство создаёт уникальные возможности для глубокого методического сопровождения, поскольку наставник может непосредственно демонстрировать образцы профессиональной деятельности и осуществлять детальный разбор педагогических ситуаций на предметном материале. Профессиональное развитие Мовшениковой В.В. строится по принципу постепенного усложнения методических задач при постоянной поддержке опытного наставника.

Первый год обучения характеризуется освоением базовых аспектов педагогической деятельности в условиях высокой нагрузки, характерной для учителя русского языка и литературы. Мовшеникова В.В. сталкивается с необходимостью проверки значительного объёма письменных работ, что требует развития навыков быстрой и качественной проверки, а также формирования эффективных стратегий оценивания. Наставник обучает молодого специалиста дифференцированному подходу к проверке текущих и контрольных работ,

помогает освоить критерии оценивания сочинений и изложений в соответствии с нормативными документами ФИПИ.

Особую сложность для начинающего педагога представляет подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Уже в первый год Мовшенкова В.В. включается в работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, знакомится со структурой экзаменационных материалов, спецификацией и кодификаторами контрольно-измерительных материалов. Наставник помогает выстроить систему интеграции заданий экзаменационного типа в текущий учебный процесс, что позволяет постепенно формировать у учащихся необходимые компетенции без создания дополнительной стрессовой нагрузки.

В первый год Мовшенкова В.В. должна освоить следующие компетенции: методика преподавания русского языка в основной и старшей школе; методика преподавания литературы с учётом возрастных особенностей обучающихся; организация дискуссионных форм работы на уроках литературы; проверка письменных работ с соблюдением единого орфографического режима; работа с электронным журналом и другими информационными системами школы; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями.

Наставник особое внимание уделяет развитию у Мовшенковой В.В. навыков рефлексии и самоанализа. Молодой специалист ведёт дневник педагогических наблюдений, в котором фиксирует возникающие трудности, способы их решения и результаты предпринятых действий. Регулярный анализ записей позволяет выявлять системные проблемы и корректировать методику преподавания.

Во второй год основной акцент переносится на развитие исследовательских компетенций и методическое творчество. Мовшенкова В.В. выбирает тему самообразования, связанную с актуальными проблемами преподавания русского языка или литературы, и начинает работу по её исследованию. Проводятся открытые уроки, которые демонстрируют рост профессионального мастерства молодого специалиста. Наставник помогает подготовить методические материалы к публикации и организует участие Мовшенковой В.В. в профессиональных конкурсах.

Важным направлением второго года становится работа с одарёнными детьми и подготовка учащихся к олимпиадам по русскому языку и литературе. Наставник знакомит Мовшенкову В.В. с формами и методикой олимпиадной работы, помогает составить банк заданий для подготовки и организовать систематическую работу с мотивированными учащимися.

Третий год посвящён подготовке к аттестации на первую квалификационную категорию. Мовшенкова В.В. обобщает опыт работы по теме самообразования, готовит методическую разработку или доклад для представления на педагогическом совете или методическом объединении. Наставник оказывает помощь в формировании аттестационной папки и подготовке к прохождению экспертной оценки.

6.4. Совместные направления профессионального развития

Для оптимизации процесса профессионального развития и обеспечения взаимной поддержки молодых педагогов программой предусмотрены совместные формы работы. Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. регулярно участвуют в совместных методических мероприятиях, что способствует их профессиональной социализации и формированию чувства профессиональной общности.

Формирование единого методического пространства гуманитарного цикла предполагает выработку общих подходов к организации образовательного процесса. Оба молодых специалиста участвуют в разработке единых требований к ведению тетрадей, оформлению письменных работ, организации внеурочной деятельности. Такое сотрудничество позволяет им обмениваться опытом и учиться друг у друга, несмотря на различия в предметной специализации.

Проведение интегрированных мероприятий представляет собой важное направление совместной работы. Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. разрабатывают и проводят внеклассные мероприятия, объединяющие русский и английский языки, русскую и зарубежную литературу. Примерами таких мероприятий могут служить лингвистические викторины, квесты по страноведению, литературные гостиные, посвящённые сравнительному анализу творчества русских и английских писателей. Такая деятельность развивает организаторские компетенции молодых педагогов и обогащает их методический арсенал.

Участие в профессиональных конкурсах также осуществляется совместно. Молодые специалисты готовятся к школьным и муниципальным конкурсам, поддерживая друг друга и оказывая взаимную помощь в подготовке материалов. Наставник организует совместные репетиции выступлений и разбор конкурсных заданий, что создаёт атмосферу профессионального сотворчества.

6.5. Планируемые результаты профессионального развития

К завершению реализации программы наставничества (2028 год) для обоих молодых педагогов должны быть достигнуты следующие результаты профессионального развития.

В области предметных компетенций: свободное владение методикой преподавания русского языка и литературы (для Мовшенковой В.В.) или английского языка (для Степановой В.Д.) в соответствии с требованиями ФГОС; умение проектировать современный урок с использованием системно-деятельностного подхода; сформированность навыков подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; владение современными образовательными технологиями, включая проектную деятельность, исследовательское обучение, критическое мышление.

В области методической деятельности:

- наличие сформированного методического портфолио, включающего не менее 15–20 авторских методических разработок;

- регулярные публикации на профессиональных интернет-ресурсах (не менее 3–4 публикаций ежегодно); успешное выступление на школьных и муниципальных методических мероприятиях;
- проведение не менее 2 открытых уроков на школьном уровне и 1 открытого урока на муниципальном уровне.

В области профессиональной карьеры: **успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (по истечении первого года работы)**; успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию (к концу третьего года); стабильное качество знаний обучающихся по результатам ВПР и промежуточной аттестации; отсутствие неуспевающих обучающихся в классах, закреплённых за молодыми специалистами.

В области личностного развития: сформированность устойчивой профессиональной идентичности; отсутствие признаков профессионального выгорания; готовность к непрерывному профессиональному развитию; позитивное отношение к педагогической деятельности и желание продолжать работу в образовательном учреждении.

6.6. Механизмы отслеживания прогресса профессионального развития

Для обеспечения эффективности процесса профессионального развития предусмотрена система мониторинга, включающая регулярную диагностику и анализ достигнутых результатов.

Входная диагностика проводится в первые недели работы молодых специалистов и включает анкетирование, собеседование и наблюдение за педагогической деятельностью. По результатам диагностики формируется карта профессиональных затруднений и индивидуальный план развития каждого педагога.

Промежуточный контроль осуществляется ежеквартально и включает анализ посещённых уроков, изучение методических разработок, обсуждение достижений и трудностей на консультациях с наставником. По результатам промежуточного контроля при необходимости корректируется индивидуальный план развития.

Итоговая диагностика проводится в конце каждого учебного года и включает комплексную оценку профессионального роста молодых специалистов по следующим параметрам: качество педагогической деятельности (на основе анализа уроков и результатов обучения); методическая активность (количество и качество публикаций, участие в конкурсах, выступления на МО); ведение документации (соответствие требованиям, своевременность, полнота); психологическое благополучие (отсутствие признаков выгорания, удовлетворённость профессией).

По результатам итоговой диагностики готовятся аналитические справки, которые обсуждаются на заседании методического объединения и представляются администрации школы. Положительная динамика по всем

параметрам свидетельствует об эффективности программы наставничества и успешности профессионального развития молодых педагогов.

Развитие потенциала молодых педагогов Степановой В.Д. (английский язык) и Мовшениковой В.В. (русский язык и литература) в проекте «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба» Комсомольского муниципального района Хабаровского края» является ключевым направлением работы школы, направленным на создание условий для успешной профессиональной адаптации, укрепления их в образовательном учреждении и формирования устойчивой потребности в непрерывном самообразовании. Реализация программы наставничества «Ступени к мастерству: путь молодого педагога» на протяжении трех лет (2025–2028 гг.) направлена на решение следующих задач:

1. Адаптация и социализация молодых специалистов

2. Профессиональное развитие

3. Методическое сопровождение

4. Психологическое и эмоциональное благополучие

5. Публикация и участие в конкурсах

6. Совместная деятельность и интеграция

7. Аттестация и профессиональное признание

8. Интернет-активность и цифровая грамотность

9. Системный мониторинг и оценка

10. Непрерывное самообразование

1. Адаптация и социализация молодых специалистов: Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. проходят адаптационный этап, включающий знакомство с традициями школы, изучение рабочих программ, инструктаж по ведению электронного журнала и освоение требований к организации урока и документации. Наставник Блинова Л.Н. оказывает индивидуальную поддержку, помогая молодым педагогам преодолевать трудности, связанные с дисциплиной, проверкой работ и подготовкой к ГИА (ОГЭ/ЕГЭ).

2. Профессиональное развитие: Программа предусматривает углубленное изучение методик преподавания предметов, освоение современных образовательных технологий (ИКТ, проектная деятельность, исследовательское обучение), а также развитие навыков самоанализа, рефлексии и проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Степанова В.Д. осваивает методику преподавания английского языка, а Мовшенкова В.В. — русского языка и литературы, с учетом специфики сельской школы.

3. Методическое сопровождение: Наставник Блинова Л.Н. осуществляет регулярные консультации, посещает уроки молодых специалистов, проводит взаимопосещения и моделирование педагогических ситуаций. Молодые педагоги участвуют в методических часах, семинарах, мастер-классах, где обсуждаются новинки педагогической литературы, изменения в ФГОС и современные подходы к обучению.

4. Психологическое и эмоциональное благополучие: Важным аспектом программы является создание психологически комфортной среды для работы молодых специалистов. Наставник уделяет внимание профилактике выгорания, поддержке в трудных ситуациях и формированию позитивного отношения к педагогической деятельности.

5. Публикация и участие в конкурсах: Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. регулярно публикуют свои методические разработки на профессиональных интернет-ресурсах (nsportal.ru, infourok.ru, multiurok.ru), участвуют в школьных и муниципальных конкурсах, что способствует их профессиональному росту и формированию портфолио.

6. Совместная деятельность и интеграция: Программа предусматривает проведение интегрированных уроков, совместных мероприятий для учащихся (литературные гостиные, языковые викторины, проекты), что способствует формированию единого методического пространства и развитию коммуникативных компетенций молодых педагогов.

7. Аттестация и профессиональное признание: Реализация программы направлена на успешное прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию, что является важным шагом в профессиональном становлении молодых специалистов.

8. Интернет-активность и цифровая грамотность: Молодые педагоги активно ведут страницы в социальных сетях, создают личные сайты и портфолио, что позволяет им быть в курсе современных тенденций в образовании, обмениваться опытом с коллегами и привлекать внимание к своей деятельности.

9. Системный мониторинг и оценка: Для оценки эффективности программы используется комплексный подход, включающий мониторинг профессиональной компетентности, качества обучения учащихся, методической активности и психологического благополучия молодых специалистов. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического объединения и используются для корректировки программы.

10. Непрерывное самообразование: Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, читают профессиональную литературу, что позволяет им постоянно обновлять свои знания и навыки, оставаясь в тренде современных образовательных технологий.

Реализация программы наставничества «Ступени к мастерству: путь молодого педагога» в МБОУ СОШ № 1 с. Хурба направлена на создание условий для успешной профессиональной адаптации, укрепления молодых специалистов в образовательном учреждении и формирования устойчивой потребности в непрерывном самообразовании, что в конечном итоге способствует повышению качества образования в школе.



7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности программы «Ступени к мастерству: путь молодого педагога» осуществляется на основе комплексного подхода, сочетающего количественные показатели (статистика) и качественные изменения (профессиональный рост).

Блок 1.

Профессиональные достижения молодых специалистов

- Данный блок отражает динамику «внешнего» признания квалификации педагогов.
- Успешность аттестации: 100% прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности (1-2 год) и выход на первую квалификационную категорию к концу 3-го года.
- Конкурсная активность: Участие Степановой В.Д. и Мовшенковой В.В. как минимум в одном профессиональном конкурсе ежегодно (уровни: школьный, муниципальный, всероссийские дистанционные конкурсы).
- Методическая «копилка»: Наличие у каждого специалиста структурированного портфолио, включающего не менее 10 сертифицированных публикаций на федеральных образовательных порталах (Инфоурок, НС-портал и др.)

Блок 2.

Качество образовательного процесса

- Оценка эффективности через результаты обучающихся, что является главным индикатором работы учителя.
- Стабильность качества знаний: Сохранность или рост качественного показателя успеваемости (доля оценок «4» и «5») по русскому языку, литературе и английскому языку в закреплённых классах по итогам четвертей и года.
 - Результативность ВПР и ОГЭ: Соответствие результатов Всероссийских проверочных работ и ОГЭ текущим оценкам обучающихся (отсутствие «необъективного оценивания»).
 - Внеурочные достижения учеников: Наличие среди учеников молодых специалистов призеров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также творческих конкурсов («Живая классика», лингв-ие викторины).

Блок 3.

Профессиональные компетенции (Методический блок)

Оценка уровня владения педагогическим инструментарием под руководством Блиновой Л.Н.

Проектировочные умения:

- Способность самостоятельно разрабатывать технологические карты уроков в соответствии с обновленными ФГОС, интегрируя в них элементы функциональной грамотности.

Цифровая зрелость:

- Свободное владение ФГИС «Моя школа», цифровыми тренажерами и электронным журналом без дисциплинарных замечаний со стороны администрации школы.

Самоанализ:

- Повышение уровня рефлексии (определяется наставником через сравнение карт самоанализа

Блок 1.

Психологическая адаптация и закрепляемость кадров

Важнейший блок для сельской школы, направленный на сохранение кадрового потенциала.

Социализация:

Активное участие молодых педагогов в общественной жизни коллектива МБОУ СОШ № 1 с.п. Хурба и Комсомольского района.

Психологический климат:

Низкий уровень профессионального выгорания и высокая мотивация к труду (определяется методом ежегодного анкетирования «Удовлетворенность профессиональной деятельностью»).

Закрепляемость:

Продолжение трудовой деятельности в данной образовательной организации по истечении срока реализации программы (3 года).

|8. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на три года и включает в себя следующие этапы:

1 год: Адаптационный этап «Я — Учитель»

Цель: Знакомство с образовательной средой, адаптация в коллективе, освоение базовых требований к ведению урока и документации.

2 год: Проектировочный этап «Я — Исследователь»

Цель: Совершенствование методических навыков, внедрение современных технологий, активная работа над темой самообразования, проведение открытых уроков.

3 год: Контрольно-обобщающий этап «Я — Мастер»

Цель: Обобщение и тиражирование педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства, аттестация на квалификационную категорию.

9. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ НАСТАВНИКА

Для реализации программы наставник Блинова Л.Н. использует следующие формы взаимодействия:

1. Индивидуальные консультации

Регулярные встречи (не реже 1 раза в неделю), на которых обсуждаются текущие вопросы, разбираются сложные педагогические ситуации, анализируются планы уроков. Это доверительная беседа, направленная на снятие психологического напряжения.

2. Посещение и анализ уроков

Наставник посещает уроки молодых специалистов (минимум 2 раза в месяц) с последующим детальным разбором. Используется карта анализа урока, где отмечаются плюсы и зоны роста. Важен принцип «не критиковать, а направлять».

3. Взаимопосещение и моделирование:

Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. посещают уроки наставника и других опытных учителей школы. Также применяется метод моделирования («репетиции») фрагментов урока перед их проведением в классе.

4. Методический час

Тематические встречи, посвященные изучению новинок педагогической литературы, изменениям в ФГОС, разбору сложных тем предмета «Русский язык».

5. Дистанционное консультирование

Оперативная помощь через мессенджеры и электронную почту при возникновении срочных вопросов.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-АКТИВНОСТЬ

Важной частью программы является формирование цифрового следа педагога. Молодые специалисты обязаны вести активность на следующих платформах:

1. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru) — основная база для создания личного мини-сайта, блога и портфолио.
2. Инфоурок (infourok.ru) — платформа для публикации статей, получения сертификатов, участия в вебинарах и повышения квалификации.
3. Мультиурок (multiurok.ru) — удобная площадка для быстрого обмена методическими находками.
4. Педагогическое сообщество Урок.рф или Pedsovet.org — для участия в общероссийских конкурсах и публикации серьезных методических статей.
5. Таблица сайтов для публикаций, которые будут корректироваться в работе в течение 3-х лет.

№	Адрес сайта	Название
1	https://infourok.ru	Инфоурок

2	https://конспекты-уроков.рф	Конспекты уроков РФ- международный каталог для учителей, преподавателей и студентов
3	https://урок.рф	Урок РФ
4	https://www.единыйурок.рф	Единый урок РФ (курсы повышения квалификации)
5	https://www.uchportal.ru	Учительский портал
6	http://metodisty.ru	Методисты
7	http://metodisty.ru	Методсовет
8	https://kopilkaurokov.ru	Копилка уроков
9	https://videouroki.net	Видеоуроки
10	https://www.prodlenka.org	Продленка
11	http://pedmir.ru	Педагогический мир (онлайн журнал)

11. МОНИТОРИНГ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям:

1. Уровень профессиональной компетентности

Оценивается через анкетирование, анализ посещенных уроков и качество ведения документации. Динамика должна быть положительной от года к году.

2. Качество обучения учащихся

Результаты контрольных срезов, ВПР и итоговой аттестации в классах, где преподают Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. Отсутствие неуспевающих.

3. Методическая активность

Количество посещенных семинаров, выступлений на МО, открытых уроков и наличие публикаций (не менее 3–4 публикаций в год на рекомендованных сайтах).

4. Психологический комфорт

Уровень удовлетворенности профессией, отсутствие признаков профессионального выгорания, желание продолжать работу в школе.

Приложение 1. Индивидуальный план адаптации молодых специалистов Степановой Валерии Дмитриевны (учитель английского языка) и Мовшенковой Виктории Владимировны (учитель русского языка и литературы) на 2025–2028 учебные годы в рамках программы наставничества «Ступени к мастерству: путь молодого педагога»

Наставник: Блинова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Срок реализации: сентябрь 2025 – май 2028 гг.

МБОУ СОШ № 1 с. Хурба Комсомольского муниципального района Хабаровского края

I. Общие положения.

1. Цель плана – обеспечить успешную профессиональную и психологическую адаптацию, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности и подготовку к аттестации на первую квалификационную категорию к маю 2028 г.
2. План составлен с учётом предметной специфики, индивидуальных профессиональных затруднений (по результатам входной диагностики августа-сентября 2025 г.) и принципов дифференцированного наставничества.
3. План ежегодно корректируется в августе на основе итоговой диагностики предыдущего года.

II. Индивидуальные траектории адаптации и развития.

А. Степанова Валерия Дмитриевна – учитель английского языка

Вектор наставничества: «Методическое единство филологического цикла» + подключение к районному МО учителей иностранного языка

Год	Этап	Основные задачи и зоны роста	Ключевые формы работы с наставником	Ожидаемые результаты к концу года
1 - й (2025/26)	«Я – Учитель» (адаптационный)	•Преодоление коммуникативного барьера и поддержание	•Еженедельные индивидуальные консультации (пятница,	•Уверенное проведение всех типов уроков

		дисциплины при групповых формах и аудировании • Дифференциация заданий в разноуровневых классах сельской школы • Освоение всех типов уроков ИЯ по ФГОС • Ведение документации и электронного журнала без ошибок • Использование мультимедиа и аутентичных материалов	14:00–15:00) • Посещение наставником 2–3 уроков в месяц + разбор • Взаимопосещение уроков Блиновой Л.Н. и учителей ИЯ района • Участие в районном МО ИЯ (не реже 1 раза в квартал) • Репетиции фрагментов уроков	• Положительная динамика дисциплины (по журналу замечаний) • Не менее 5 разработок уроков в портфолио • Регистрация и первые публикации на nsportal.ru и infourok.ru • Прохождение аттестации на соответствие должности (май 2026)
2 - й (2026/27)	«Я - Исследователь»	• Освоение проектной и кейс-технологий • Формирование функциональной и читательской грамотности • Подготовка и проведение открытых уроков (школьный и муниципальный уровень) • Работа над темой самообразования	• Совместная разработка проектов и интегрированных мероприятий с Мовшениковой В.В. • Мастер-классы наставника по целеполаганию и рефлексии • Участие в вебинарах по ИЯ (не менее 72 ч за год) • Публикация не менее 4 материалов в год	• Проведение 2 открытых уроков (1 – муниципальной) • Публикация 4–5 методических материалов • Участие в муниципальном конкурсе «Лучший урок» или аналогичном • Победы/призовые места учеников в конкурсах по английскому языку
3 - й (2027/28)	«Я – Мастер»	• Обобщение опыта по теме самообразования • Подготовка и	• Аудит портфолио (ежемесячно) • Репетиции выступления на	• Успешная аттестация на первую квалификаци

		защита аттестационной работы на 1-ю категорию • Проведение мастер- класса для коллег	аттестации • Совместные публикации с наставником	онную категорию (май 2028) • Не менее 20 авторских разработок в портфолио • Проведение мастер- класса «Особенност и преподавани я английского языка в сельской школе»
--	--	---	---	--

Б. Мовшенкова Виктория Владимировна – учитель русского языка и литературы
Вектор наставничества: *«Делай как я – делай лучше меня»*

Год	Этап	Основные задачи и зоны роста	Ключевые формы работы с наставником	Ожидаемые результаты к концу года
1 - й (2025/26)	«Я – Учитель» (адаптацио нный)	• Тайм-менеджмент при проверке огромного объёма письменных работ • Быстрая и качественная проверка тетрадей и сочинений • Интеграция заданий ОГЭ/ЕГЭ в текущие уроки • Организация дискуссий на уроках литературы • Единый орфографический режим	• Еженедельные консультации + совместная проверка 1–2 пачек тетрадей • Моделирование проверки сочинений по критериям ФИПИ • Взаимопосещение уроков литературы • Ведение дневника рефлексии (еженедельно)	• Сокращение времени проверки в 1,5–2 раза без потери качества • Первые 7–8 конспектов с элементами ГИА • Отсутствие замечаний по ведению тетрадей • Прохождение аттестации на соответствие должности

2 - й (2026/27)	«Я - Исследователь»	• Работа над темой самообразования • Подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам • Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий • Публикационная активность	• Совместное составление олимпиадных заданий • Репетиции открытых уроков • Участие в региональных семинарах по русскому языку и литературе	• Призовые места учащихся на муниципальном этапе Всероса • Проведение открытого урока на районном уровне • Не менее 5 публикаций за год
3 - й (2027/28)	«Я Мастер» —	• Обобщение опыта по теме самообразования • Подготовка аттестационной работы • Тиражирование опыта (мастер-классы, публикации)	• Совместное написание статьи в краевой сборник • Формирование аттестационной папки	• Аттестация на первую квалификационную категорию • Публикация в журнале краевого/федерального уровня • Проведение мастер-класса для молодых учителей

III. Совместные мероприятия Степановой В.Д. и Мовшениковой В.В. (интеграция)

Учебный год	Мероприятие	Срок	Ответственные
2025/26	Интегрированный урок «Заимствования в русском и английском языках» (5–7 кл.)	Март 2026	Степанова В.Д., Блинова Л.Н.
2026/27	Литературная гостиная «Образ Рождества в русской и английской литературе»	Декабрь 2026	Мовшеникова В.В., Степанова В.Д., Блинова Л.Н.

2026/27	Школьный лингвистический квест «English + Русский = Friends»	Апрель 2027	Мовшенкова В.В., Степанова В.Д., Блинова Л.Н.
2027/28	Мастер-класс дуэта «Филологический мост: интеграция языков и литератур» для учителей района	Февраль 2028	Степанова + Мовшенкова (под руководством Блиновой)

IV. Мониторинг и корректировка плана

1. Ежеквартально – промежуточный срез (анкета + посещение 2 уроков + анализ документации).
2. Май каждого года – итоговая диагностика и составление аналитической справки.
3. Август – корректировка плана на следующий год (при необходимости).

V. Подписи

Наставник _____ Блинова Л.Н.

Молодой специалист _____ Степанова В.Д.

Молодой специалист _____ Мовшенкова В.В.

Зам. директора по УВР _____

Дата утверждения: «___» августа 2025 г.

План утверждён и принят к исполнению.

Желаем успешной адаптации и яркого профессионального роста!

«Ступени к мастерству» – это наш общий путь.

Приложение 2.

Примерный план работы с молодыми специалистами Степановой В.Д. и Мовшенковой В.В. на три учебных года 2025-2028г.

ПЕРВЫЙ ГОД: «Адаптация и становление»

Девиз: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».

Месяц	Содержание деятельности (Блинова Л.Н., Степанова В.Д., Мовшенкова В.В.)	Форма работы	Результат / Документ	Публикация наработок (Сайт)
Август	1. Знакомство с традициями школы, Уставом, ПВТР. 2. Изучение рабочих программ, КТП. 3. Инструктаж по ведению электронного журнала.	Собеседование	Утвержденные КТП	
Сентябрь	1. Входная диагностика профессиональных затруднений МС (молодых специалистов). 2. Посещение наставником первых уроков МС. 3. Оформление классного журнала (типичные ошибки). 4. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Анкетирование, наблюдение	Карта затруднений	Регистрация на nsportal.ru и infourok.ru
Октябрь	1. Структура современного урока по ФГОС. Целеполагание. 2. Работа с «трудными» детьми. Дисциплина на уроке. 3. Подготовка к дню Учителя.	Практикум, консультация	Технологическая карта урока (образец)	Создание мини-сайта на nsportal.ru (визитка)

	4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно			
Ноябрь	1. Методика проверки тетрадей (нормы оценок по русскому языку/литературе/предмету). 2. Взаимопосещение уроков (Блинова Л.Н. показывает мастер-класс). 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Мастер-класс	Памятка «Критерии оценивания»	Выкладка разработки урока на multiurok.ru
Декабрь	1. Организация окончания четверти/полугодия. 2. Работа с родителями: как провести родительское собрание. 3. Анализ контрольных работ. 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Круглый стол	План родительского собрания	Статья «Первые шаги в школе» на pedsovet.org
Январь	1. Современные технологии: игровые методы, ИКТ. 2. Выбор темы по самообразованию. 3. Тайм-менеджмент учителя. 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Семинар	План самообразования	
Февраль	1.Здоровьесберегающие технологии. 2. Подготовка к первым открытым фрагментам уроков. 3. Психологический тренинг «Профилактика выгорания». 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Тренинг, коучинг	Конспект фрагмента урока	Презентация к уроку на infourok.ru
Март	1. Проведение открытого урока (в рамках недели МС).	Открытый урок	Лист самоанализа	Публикация конспекта открытого

	2. Самоанализ урока (обучение рефлексии). 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно			урока на uchitelya.com
Апрель	1. Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам). 2. Организация повторения материала в конце года. 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Методический час	Банк заданий для повторения	
Май	1. Подведение итогов года. Анализ успеваемости. 2. Отчет наставника и МС на МО. 3. Планирование на следующий год. 4.Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Заседание МО	Отчет о прохождении адаптации	Эссе «Мой первый год в школе» на личном сайте

ВТОРОЙ ГОД: «Развитие компетенций»

Девиз: «Учитель живет до тех пор, пока учится».

Месяц	Содержание деятельности (Блинова Л.Н., Степанова В.Д., Мовшенкова В.В.)	Форма работы	Результат / Документ	Публикация наработок (Сайт)
Август	Корректировка рабочих программ с учетом ошибок прошлого года.	Консультация	КТП (исправленные)	
Сентябрь	Изучение проектной деятельности. Как научить детей делать проекты? Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Семинар-практикум	Методичка «Метод проектов»	Публикация презентации «Метод проектов» на korilkaurokov.ru
Октябрь	Функциональная	Воркшоп	Подборка	Материал на

	грамотность: читательская грамотность на уроках. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно		заданий PISA	proshkolu.ru
Ноябрь	Участие в школьном конкурсе метод. разработок. Система подготовки к ВПР/ОГЭ (базовый уровень). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Конкурс	Методическая разработка	Ссылка на разработку в соц. сетях школы
Декабрь	Нестандартные формы уроков (урок- путешествие, урок-суд). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Творческая лаборатория	Сценарий урока	Публикация сценария на red- kopilka.ru
Январь	Цифровые образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, Сферум). Интеграция в урок. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Мастер-класс	Список полезных ссылок	Публикация сценария на урок.рф
Февраль	Работа над темой самообразования (теоретическая часть). Участие в конкурсах, проектах	Отчет	Реферат по теме	Статья в сборнике (или на elibrary.ru если возможно)

	ежемесячно			
Март	Декада открытых уроков. Степанова В.Д. и Мовшенкова В.В. дают уроки для района/города. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Открытый показ	Видеозапись урока	Загрузка видеофрагмента на YouTube/RuTube + ссылка на сайте
Апрель	Внеклассная работа по предмету (предметная неделя). Квизы, викторины. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Внеклассное мероприятие	Сценарий мероприятия	Публикация на urok.1sept.ru (Фестиваль «Открытый урок»)
Май	Диагностика профессионального роста. Портфолио учителя (сбор материалов). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Мониторинг	Папка достижений (Draft)	Обновление портфолио на nsportal.ru

ТРЕТИЙ ГОД: «Мастерство и инновации»

Девиз: «Вершины мастерства — трамплин для инноваций».

Месяц	Содержание деятельности (Блинова Л.Н., Степанова В.Д., Мовшенкова В.В.)	Форма работы	Результат/Документ	Публикация наработок (Сайт)
Сентябрь	Анализ требований к аттестации на квалификационную категорию. Планирование публикаций. Участие в конкурсах,	Стратегическая сессия	Дорожная карта аттестации	

	проектах ежемесячно			
Октябрь	Дифференцированный подход в обучении. Инклюзия. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Семинар	Карточки разноуровневых заданий	Публикация комплекта карточек на infourok.ru
Ноябрь	Подготовка участников к олимпиадам и конкурсам (ученики Степановой и Мовшенковой). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Индивидуальная работа	Призеры/участники конкурсов	Новость на сайте школы
Декабрь	Обобщение опыта работы по теме самообразования. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Выступление на педсовете	Доклад + Презентация	Статья в онлайн-журнале «Учительская газета» (ug.ru) или региональном вестнике
Январь	Создание авторских методических продуктов (рабочие листы, тренажеры). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Творческая мастерская	Авторский рабочий лист	Продажа/бесплатное размещение на Uchmag или в сообществах ВК
Февраль	Участие в профессиональном конкурсе «Педагог года» (школьный/муниципальный этап). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Конкурс	Грамота/Диплом	Фотоотчет и материалы конкурса на личном сайте
Март	Проведение мастер-класса для новых молодых специалистов (преемственность). Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Мастер-класс	Методичка мастер-класса	Видео мастер-класса на multiurok.ru
Апрель	Формирование аттестационной папки. Участие в конкурсах, проектах ежемесячно	Аудит документов	Готовое портфолио	Электронное портфолио (ссылка)
Май	Итоговая конференция.	Отчетная	Аналитическая	Итоговая

	Защита программы наставничества.	конференция	ая справка за 3 года	статья на znanio.ru
--	----------------------------------	-------------	----------------------	---------------------

Приложение №3. Карта системного анализа урока (шаблон таблицы для оценки этапов урока).

Шаблоны карт «Анализ современного урока»

Карта контроля качества урока по ФГОС-2026

Дата посещения _____

Учебный предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Учитель _____

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
1. Целеполагание			
1.1.	Цель урока сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0–1	—
1.2.	Цель урока диагностируема, достижима	0–2	—
1.3.	Цель урока сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0–1	—
1.4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0–2	—
Итого по разделу:		0–6	—
2. Организация деятельности обучающихся на уроке			

2.1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0–2	—
2.2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0–1	—
2.3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0–2	—
2.4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается в том числе на основании плана-конспекта/технологической карты урока)	0–3	—
2.5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0–3	—
2.6.	Предлагаются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0–1	—
2.7.	Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи	0–1	—
2.8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	0–1	—
2.9.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0–1	—
2.10.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0–2	—
Итого по разделу:		0–17	—
3. Оценка и рефлексия			
3.1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0–1	—

3.2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0–1	—
3.3.	Организована взаимооценка/самооценка	0–2	—
3.4.	Даются комментарии выставленных отметок	0–1	—
3.5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0–2	—
3.6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0–1	—
3.7.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	0–2	—
Итого по разделу:		0–10	—
4. Информационное и техническое обеспечение			
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0–2	—
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0–2	—
4.3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0–2	—
4.4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0–2	—
4.5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	0–1	—
4.6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0–2	—

4.7.	Обучающимися используется технологическая карта урока	0–1	—
Итого по разделу:		0–12	—
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся			
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0–1	—
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0–2	—
Итого по разделу:		0–3	—
Всего баллов:		Max. 48	—

Обработка результатов

Количество баллов	Результат посещения урока
0–24 балла	На уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
25–36 баллов	На уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)
37–48 баллов	На уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)

Результат посещения урока:

_____ – _____ баллов.

Чтобы привести урок в соответствие с требованиями ФГОС-2021, рекомендовано:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____
5. _____
- _____

Урок посетил

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

С результатами контроля
ознакомлен(а):

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Технологическая карта системного анализа урока

№	ЧТО ОЦЕНИВАЕТСЯ	БАЛЛЫ (0–4)
1. Оценка основных личностных качеств преподавателя на уроке		
1.1	Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом	
1.2	Уровень педагогического и методического мастерства	
1.3	Культура речи, темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность	
1.4	Степень тактичности и стиль взаимоотношений с учащимися	
1.5	Внешний вид учителя, мимика, жесты и культура поведения	
2. Оценка основных характеристик учащихся		
2.1	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности учащихся в ходе урока	
2.2	Уровень их общеучебных и специальных умений и навыков (какие, как развиты и как развиваются в ходе урока)	
2.3	Наличие и эффективность коллективных/групповых форм работы	
2.4	Степень дисциплинированности, организованности и	

	заинтересованности учащихся в ходе урока	
3. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся		
3.1	Научность, доступность и посильность изучаемого материала, а также формируемых знаний и умений	
3.2	Актуальность и связь теории с практикой	
3.3	Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала	
3.4	Оптимальность объема предложенного для усвоения материала, а также заданного на дом	
4. Оценка эффективности способов деятельности		
4.1	Рациональность и эффективность использования времени урока, его темпа, а также оптимальность чередования и смены видов деятельности в ходе урока	
4.2	Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО на уроке	
4.3	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения	
4.4	Уровень обратной связи со всеми учащимися в ходе урока	
4.5	Эффективность контроля за работой учащихся и объективность оценки их знаний, умений, навыков	
4.6	Степень эстетического воздействия урока на учащихся	
4.7	Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и учащимися в ходе урока	
5. Оценка цели и результатов проведенного урока		
5.1	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели урока	
5.2	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно	

5.3	Степень обучаемого воздействия урока на учащихся (чему и в какой степени научились)	
5.4	Степень воспитательного воздействия (что воспитывалось и что способствовало воспитанию учащихся и в какой степени)	
5.5	Степень воздействия урока на развитие учащихся (что развивалось и что способствовало их развитию и в какой степени)	
ИТОГО:		

Если при оценке занятия получено:

- **85 баллов** и выше, то проведенное занятие оценивается на **«отлично»**;
- **65–84 балла**, то **«хорошо»**;
- **45–64 балла**, то **«удовлетворительно»**.

Карта анализа урока молодого или вновь принятого специалиста

Дата посещения: _____

Ф. И. О., должность
посещающего _____

Ф. И. О., должность учителя _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Дидактическая задача урока: _____

Цели урока:

- предметные:

- межпредметные:

- Личностные:

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи. Выражается в умении учащихся сформулировать обобщенный вывод, уровне сформированности УУД.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника:
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения)

решению триединой образовательной цели.

Используемые методы и приемы:

- по источнику знаний –

- по характеру деятельности –

- по аспектам учебно-познавательной деятельности:

- по целям обучения:

Формы обучения

1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока:

2. Целесообразность использования предложенных заданий:

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные (Л), познавательные (П), коммуникативные (К), регулятивные (Р) УУД. На уроке созданы условия для формирования следующих УУД:
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ-компетентности учащихся:
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче:
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики:

- Коммуникация (диалог, дебаты, полилог).
- Кооперация (работа в облачных документах, групповые проекты).

Этап 2. Отбор содержания и ресурсов (контекст 2026)

1. Актуализация материала.

- Для русского языка: используйте живые тексты из медиа, блогов, современных документов.
- Для литературы: ищите параллели между классикой и современными реалиями, проблемы, понятные поколению Альфа.
- Для английского: используйте аутентичные подкасты, видео 2025-2026 годов, мемы, твиты, актуальные новости.

2. Интеграция ИИ и цифровых инструментов.

- Подготовьте промпты (запросы) для нейросетей, если планируете генерировать учебные примеры или иллюстрации прямо на уроке.
- Подберите цифровые тренажеры для персонализированной отработки грамматики.

3. Функциональная грамотность.

- Включите задание на читательскую грамотность: поиск информации в несплошных текстах (инфографика, билеты, карты, интерфейсы приложений).

Этап 3. Сценарий урока (драматургия)

1. Вход в урок (Hook).

- Начните с провокационного вопроса, видеоролика, противоречивого факта или сгенерированного ИИ изображения. Задача — захватить дофаминовое внимание учеников.

2. Активное обучение.

- Вместо лекции используйте технологии: перевернутый класс, кейс-стади, сторителлинг.
- Рус/Лит: лингвистический эксперимент, редактирование текста нейросети, литературный суд.
- Английский: ролевая игра в метавселенной (или симуляция), интервью, запись Блога.

3. Дифференциация.

- Подготовьте задания трех уровней сложности. Ученик должен иметь право выбора задания.

4. Здоровьесбережение.

- Спланируйте динамическую паузу (не просто разминка, а смена деятельности, например, нейрогимнастика).

Этап 4. Техническая подготовка

1. Проверьте оборудование. Работает ли интерактивная панель, есть ли доступ к облачным сервисам.
2. Подготовьте аналоговый запасной план. Что вы будете делать, если отключится интернет? (Работа с книгой, живая дискуссия, карточки).

Этап 5. Оценивание и рефлексия

1. Формирующее оценивание.

- Запланируйте точки контроля в середине урока, а не только в конце. Используйте быстрые опросы (квизы) через смартфоны.

2. Обратная связь.

- Оценка должна быть критериальной. Ученик должен понимать, за что получен балл.
- Используйте приемы взаимопроверки (peer-to-peer).

3. Эмоциональная и содержательная рефлексия.

- Ученик отвечает на вопросы: Где я применю это завтра? Что было самым сложным? Как я себя чувствовал?

Чек-лист самопроверки учителя перед входом в класс:

1. Я говорю на уроке меньше, чем мои ученики? (Идеальная пропорция: 30% учитель / 70% ученики).
2. Мой урок связан с реальной жизнью, а не только с учебником?
3. Я готов принять точку зрения ученика, отличную от моей (особенно в литературе)?
4. Я использую современные технологии как инструмент, а не как развлечение?

Помните:

В 2026 году учитель — это не транслятор знаний, а навигатор, фасилитатор и вдохновитель. Ваша задача — научить учиться и фильтровать информацию.

Приложение №5. Лист диагностики профессиональных затруднений учителя.

Лист диагностики профессиональных затруднений учителя(Самоанализ)

ФИО педагога: _____

Предмет: _____ Стаж работы: _____

Дата заполнения: « ____ » _____ 20 ____ г.

Инструкция: Оцените уровень своих затруднений по каждому параметру, используя шкалу:

0 — затруднений нет (владею в совершенстве);

1 — испытываю незначительные затруднения (требуется консультация);

2 — испытываю серьезные затруднения (требуется обучение/курсы).

Блок 1. Предметная и методическая компетентность

№	Содержание деятельности	Оценка (0, 1, 2)
1.1	Работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, проектам)	
1.2	Работа со слабоуспевающими учениками (ликвидация пробелов)	
1.3	Методика преподавания наиболее сложных тем программы	
1.4	Проектирование современного урока в соответствии с ФГОС	
1.5	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	
1.6	Использование современных педагогических технологий (кейс-метод, РКМП и др.)	

Блок 2. Психолого-педагогическая компетентность

№	Содержание деятельности	Оценка (0, 1, 2)
2.1	Работа с детьми с ОВЗ (инклюзивное образование)	
2.2	Регулирование конфликтов в классе (между учениками, учитель-ученик)	
2.3	Психологические приемы удержания внимания и мотивации класса	
2.4	Взаимодействие с «трудными» родителями и семьями в СОП	
2.5	Учет возрастных особенностей и кризисов развития при обучении	

Блок 3. ИТ-компетентность и цифровая грамотность

№	Содержание деятельности	Оценка (0, 1, 2)
3.1	Использование интерактивного оборудования (доски, панели)	
3.2	Создание качественного мультимедийного контента (презентации, видео)	
3.3	Использование образовательных платформ (МЭШ, Учи.ру, Сферум и т.д.)	

3.4	Работа с нейросетями и ИИ для подготовки к урокам	
3.5	Ведение электронной документации (журнал, отчетность)	

Блок 4. Оценочная деятельность

№	Содержание деятельности	Оценка (0, 1, 2)
4.1	Разработка критериев оценивания для разных видов работ	
4.2	Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (специфика требований)	
4.3	Объективный анализ результатов тестирования и коррекция обучения	
4.4	Применение техник «формирующего оценивания»	

Итоговый самоанализ (открытые вопросы):

1. Какое направление своей деятельности вы считаете наиболее успешным?

2. С какими профессиональными вызовами вы столкнулись в текущем учебном году?

3. В каких формах методической помощи вы нуждаетесь? (нужное отметить)

- Курсы повышения квалификации (очные/дистанционные)
- Посещение открытых уроков опытных коллег
- Индивидуальная консультация методиста/психолога
- Мастер-классы по работе с ПО и оборудованием
- Другое: _____

4. Темы, по которым вы готовы поделиться опытом с коллегами (провести МК, выступление):

Подпись педагога: _____ / _____ /

Рекомендации по обработке:

0–5 баллов: Низкий уровень затруднений. Педагог готов к роли наставника или трансляции опыта.

6–15 баллов: Средний уровень. Требуется точечная методическая поддержка и самообразование.

Свыше 16 баллов: Высокий уровень затруднений. Рекомендуется прохождение курсов повышения квалификации и закрепление наставника.

Приложение №6. Список рекомендуемой литературы и нормативных актов.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ АКТОВ (рекомендуемый перечень)

1) Базовые федеральные законы и правовые основы работы школы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (в части регулирования труда педагогических работников: режим рабочего времени, дисциплина труда, гарантии и компенсации, охрана труда).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (электронный журнал, сайт, публикации фото/видео/работ обучающихся, согласия).

4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

2) ФГОС (современный урок, рабочие программы, КТП)

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями).

10. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 (изменения в ФГОС НОО).

11. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 (изменения в ФГОС ООО).

12. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 (изменения в ФГОС СОО).

3) Федеральные образовательные программы (ФОП) и единое содержание

13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (использовать действующую редакцию).

15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

16. Материалы и актуальные редакции ФОП/изменений: портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru).

4) Организация образовательного процесса, санитарные требования

17. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (использовать актуальную редакцию; действует до 01.09.2027).

18. СП 2.4.3648-20 (санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

5) Наставничество и профессиональный рост педагога (ключевой блок для программы)

19. Письмо Минпросвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 и № 657 «О направлении Методических рекомендаций...» (методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников).

20. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (о принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников).

21. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».

6) Аттестация и требования к педагогу

22. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

23. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

24. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «О номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

7) Учебники

25. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников...».

26. Приказ Минпросвещения России от 21.07.2023 № 556 (изменения к приказу № 858).

27. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 (изменения к приказу № 858).

28. Приказ Минпросвещения России от 21.05.2024 № 347 (изменения к приказу № 858).

Примечание: при составлении рабочих программ и выборе УМК обязательно сверять «действующую редакцию» ФПУ на дату применения.

8) ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

29. Нормативные документы Минпросвещения РФ и Рособрнадзора об особенностях проведения ГИА на соответствующие учебные годы (использовать актуальные редакции на момент подготовки). Например: приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122 (об изменениях в порядке/особенностях проведения ГИА на 2023/24–2025/26 уч. годы).

9) Региональные документы (Хабаровский край)

30. Закон Хабаровского края от 14.02.2005 № 261 «О мерах социальной поддержки педагогических работников и дополнительных гарантиях права на образование отдельным категориям обучающихся» (и изменения к нему).

10) Локальные нормативные акты школы (указать как обязательные для изучения)

31. Устав МБОУ СОШ № 1 с.п. «Село Хурба» (актуальная редакция).

32. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР).

33. Коллективный договор (при наличии).

34. Положение о наставничестве (или Положение о системе наставничества) и приказ директора о закреплении наставника за молодыми специалистами.

35. Должностные инструкции учителя русского языка и литературы; наставника (если предусмотрена).

36. Положение о методическом объединении (МО) / методическом совете.

37. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации (критерии оценивания, формы, сроки).

38. Положение об электронном журнале/дневнике (регламент ведения, сроки заполнения, ответственность).

39. Положение об обработке и защите персональных данных, формы согласий родителей (законных представителей) на публикацию фото/видео/работ.

40. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (если утверждено).

41. Инструкции и положения по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, первой помощи.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1) Наставничество и профессиональный рост педагога

1. Методические рекомендации по внедрению целевой модели наставничества педагогических работников (Минпросвещения РФ, 2021).

2. Материалы по национальной системе профессионального роста педагогических работников (дорожные карты, методические рекомендации).

2) Педагогика, психология, коммуникация, дисциплина

3. Сластёнин В.А. и др. Педагогика (разделы: профессиональная деятельность учителя, педагогическое мастерство).

4. Маркова А.К. Психология профессионализма педагога (профессиональное развитие, рефлексия, самоанализ).

5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя (адаптация, профессиональные кризисы, профилактика выгорания).

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология; Мышление и речь (обучение как развитие, зона ближайшего развития).

7. Эльконин Д.Б. Психология развития (возрастные особенности).

8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? (практика общения, границы, поддержка).

9. Петровская Л.А. Компетентность в общении (педагогическое общение, конфликтология, взаимодействие).

3) Методика русского языка и культура речи

10. Ладыженская Т.А. (и соавт.) Методика преподавания русского языка в школе (структура урока, развитие речи, контроль).

11. Львов М.Р. Методика развития речи (сочинение, изложение, речевые умения).

12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку (орфография, пунктуация, культура речи).

4) Методика литературы, читательская грамотность

13. Коровина В.Я. (и соавт.) Методика преподавания литературы; методические пособия к школьному курсу.

14. Материалы по читательской грамотности и функциональной грамотности (стратегии чтения, работа с информацией и интерпретацией текста).

5) Оценивание и подготовка к ВПР/ОГЭ/ЕГЭ

15. ФИПИ: демонстрационные варианты, спецификации, кодификаторы по русскому языку и литературе (обновляются ежегодно).

16. Пособия по критериальному оцениванию письменных работ (сочинение, изложение, комментарий, аргументация) с опорой на действующие критерии ГИА.

6) Современный урок, ФГОС/ФОП, проектная деятельность, цифровые ресурсы

17. Материалы портала «Единое содержание общего образования» (ФОП, федеральные рабочие программы, методические рекомендации).

18. Пособия и курсы по проектной и исследовательской деятельности школьников (структура проекта, критерии оценивания, защита).

19. Методические материалы по цифровым инструментам учителя (электронный журнал, РЭШ/МЭШ, коммуникационные сервисы).

7) Профилактика выгорания и самоорганизация

20. Бойко В.В. Методики диагностики эмоционального выгорания и практикумы по профилактике.

21. Практикумы по тайм-менеджменту педагога (планирование подготовки к урокам, проверка тетрадей, «недельный цикл»).

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ (для приложения)

pravo.gov.ru — официальное опубликование нормативных правовых актов

edsoo.ru — Единое содержание общего образования (ФОП, федеральные рабочие программы)

fipi.ru — ФИПИ (ОГЭ/ЕГЭ: демоверсии, спецификации, кодификаторы)

rg.ru/documents — «Российская газета», раздел «Документы»