Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании пед. совета  Протокол № 01  « 29 » августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жук Н.В.  « 29 »августа 2024 г. |

**План работы**

**«по психологическому сопровождению ФГОС НОО**

**на 2024-2025 учебный год»**

**2024-2025**

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год**

**Цель деятельности:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2-3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Помощь учащимся, педагогам и родителям в решении актуальных проблем развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы взаимоотношений с окружающими. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-­психологического климата в учреждении.
9. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
10. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
11. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
12. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
13. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
14. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
15. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

**1. Диагностическая работа:**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**2. Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

**4. Профилактическая работа:**

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

**5. Просветительская работа:**

* формирование у педагогов и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ОУ;
* знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
* популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
* формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
* достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОУ.

**6. Организационно-методическая работа:**

* планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы);
* анализ своей работы (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки);
* планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
* анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения);
* планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.);
* анализ коррекционных занятий;
* подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.;
* ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.);
* ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);
* оформление тематических стендов;
* повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации);
* посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне;
* самообразование (посещение библиотек и т.п.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Планируемые мероприятия** | | **Формы и методы** | | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| Организационно–методическая работа | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | |  | | Сентябрь | Согласованность работы администрации и разных специалистов |
| Оформление информационного стенда и классных уголков педагога-психолога | | Буклеты, брошюры, листовки | | Сентябрь  -май | Составление, сбор, разработка, обновление информации |
| Создание банка данных учащихся (картотеки) ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на различных видах учета | |  | | Сентябрь-ноябрь |
| Консультационная работа | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися. | | Беседы | | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления уровня адаптации первоклассников. | | 1.Экспертный опрос-анкетирование педагогов. | | Сентябрь май  Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики.  Получение информации о том, как учащиеся готовились к школе. |
| 2.Экспертный опрос – анкетирование родителей первоклассников | |
| 3.Психологическое обследование готовности первоклассников к обучению в школе (тестирование групповое):  1) «Образная память»,  2) «Изучение саморегуляции»,  3) «Образец и правило»,  4) «Графический диктант»,  5) «Простые невербальные аналогии»,  6) «Исключение предметов»,  7) «Распознавание эмоций»,  8) «Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн». | | Выявление отношений учащихся к учебной деятельности;  Измерение самооценки;  Исследование общего уровня умственного развития ребенка;  Выявления готовности к овладению грамотой. |
| Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности и познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школы  Наблюдение за учащимися 2,3 классов | | Целевое посещение уроков во 2 классах. | | Сентябрь | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения. |
| Экспертный опрос педагогов | | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов |
|  | Мониторинг уровня тревожности обучающихся:  - Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | | Выявление тревожных обучающихся. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями  первоклассников | | | 1. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей к школе»;  2. Беседа  - «Понятие «тревога» и «тревожность»  - «Причины развития тревожности у детей»  -« Как помочь тревожному ребенку»;  3. Рекомендации для родителей в форме буклетов | | Октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Коррекционно-развивающая работа | | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной  адаптации учащихся 1-х классов. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися | | Октябрь | Формирование психологического статуса  школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-­волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности. |
| Организационно–методическая работа | | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | Заседание МО «Адаптация детей 1 классов, как мера сохранения здоровья первоклассников» | | Октябрь |  |
| Диагностическая работа | | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школы | 1. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая). | | Октябрь | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов. |
| 1. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая). | |
| 1. Анализ педагогической документации. | |
| Профилактическая работа | | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов (на первичном и  вторичном этапе). | Целевое посещение уроков,  наблюдение во внеучебное время | | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения |
| Диагностическая работа | | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников. | 1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований | | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| 1. Экспертный опрос педагогов | |
| 1. Экспертный опрос родителей пятиклассников | |
| 4.Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое):  - Методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша);  - Анкета «Отношение к школе»;  - «Социометрия»;  - Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» *(Н.Г. Лускановой);*  *-* Анкета «Учителя — ученик» (РоговЕ.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М.,1995.) | |
| Диагностическая работа | | Психолого—педагогическая диагностика (10 класс) | ] .Диагностика эмоционального состояния учащихся:   * Личностный опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис;   - Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». | | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно­-личностной сфере |
| 2. Диагностика мотивации учения:  - Методика «Анализ мотивов учебной деятельности подростков»;  - Опросник В.В. Бойко. | |
| 3. Диагностика тревожности:  - Методика Кондаша «Шкалы тревожности» | |
| 4.Диагностика самооценки:  - Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). | |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов | Диагностика степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях ЕМ СПТ | | Октябрь | Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. |
| Профилактическая работа | | Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ среди родителей и учащихся 7-11 классов | Лекции и беседы на антинаркотическую тематику:  - «Наркотики не для меня»  - «Откажись от зависимостей»  - «Я-независимый!» | | Ноябрь | Формирование устойчивого антинаркотического иммунитета, свободного иммунитета от наркотиков.  Снижение уровня рисков распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде. |
|  | |  | Анализ результатов тестирования, выявление рискогенности среди учащихся. | | Ноябрь | Оценка скрытого контингента обучающихся, склонных к зависимому поведению. |
| Коррекционно – развивающая работа | | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | | | Ноябрь | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1,5,10 классов, испытывающими временные трудности периода адаптации | | Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)  «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» |
| Диагностическая работа | | Диагностика склонности к суицидальному поведению 6-11 класс | | - Опросник шкала М. Ковач;  -ТАТ;  - Розенцвейга;  - Роршаха;  - опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»  - ШДК  - «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».  - Методика «Шкала безнадёжности»  - Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).  - Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.  -Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.  - Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» | Ноябрь-март | Работа по отдельному плану. |
| Консультационная и просветительская работа с учащимися 6-11 классов | | | | - Классные часы на тему «Моя жизнь прекрасна»  - Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели (8-11 класс)  - Тренинг «Мы выбираем жизнь»  - Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида. | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| Консультационная и просветительская работа с родителями 1,5,10 классов | | | | 1 .Общее родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника». | Ноябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации  детей к новым условиям». |
| 3. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 1,5,10-х классов с родителями и педагогами. |
| Диагностическая работа | Выявление познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школы | | | Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально). | Декабрь-май | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов. |
| Коррекционно – развивающая работа. | | | | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления | Декабрь-май | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся |
| 2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов. | По запросу |
| Профилактическая работа | | Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. | | Целевое посещение уроков в 4- х классах. | Декабрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно- личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения |
| Диагностическая  работа | | Психолого-педагогическая диагностика | | 1. Экспертный опрос педагогов. | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики. |
| 2.Диагностика познавательной сферы:  -Методика «Определения умственного развития»;  - Методика «Слова»;  - Методика «Умение считать в уме». |
| 3.Диагностика мотивации учения:  -Методика «Уровень школьной мотивации» |
| 4.Диагностика школьной тревожности. |
| 5.Диагностика межличностных отношений в коллективе. |
| Консультационная и просветительская работа | | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | | Классные часы. | Январь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Коррекционно – развивающая работа | | | | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | Январь | Осознание своих  познавательных  намерений,  интересов, склонностей,  предпочтений,  эмоционального  отношения к переходу в среднее звено. |
| Просветительская работа  Развивающая работа | | Психологическая помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении (Программа занятий Основы профессиональной деятельности «Я и моя профессия»). | | Классные часы. | Январь-май | Овладение социально-психологическими знаниями.  Осознание своих  профессиональных  намерений,  интересов, склонностей,  профессиональных  предпочтений,  эмоционального  отношения к выбору  профессии. |
| Психологическая диагностика | | | | Диагностика первичной профессиональной направленности учащихся 9-х классов в (групповая) | Январь-май | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных  склонностей, интересов, предпочтений,  индивидуальных  возможностей, способствующих  начальному  профессиональному  самоопределению. |
| Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х классов (индивидуально) |
| Консультативная работа с учащимися | | | | Индивидуальные и групповые консультации | Январь-май | Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка. |
| Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и классными  руководителями | | | | Индивидуальное консультирование родителей. | Январь-май | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии. |
| Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 9-11 классов | | | | 1 .Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» | Январь | Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие |
| 2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (9 – 11 класс) |
| 3.Индивидуальные консультации. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов. | | | | Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» | Январь | Повышение  Психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях. |
| Индивидуальное консультирование. | В течение года |
| Коррекционно- развивающая работа | | | | Целевое посещение уроков в 9, 11 классах | Февраль | Наблюдение, беседа, выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.  Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. |
| Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния |
| Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. |
| Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» |
| Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены» (5 занятий). |
| Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами | | | | Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам». | Март | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов. |
| Индивидуальное консультирование (по запросу) |
| Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам. |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления уровня адаптации первоклассников. | | | Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу. | Апрель, май | Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов. |
| Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально) | В течение года | Формирование групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями будущих первоклассников | | | | Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу» | Май, август | Повышение  психологической  компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя  определенной ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Диагностическая работа  Просветительская работа  Организационно–методическая работа | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | | | Повторная диагностика учащихся 1 –х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | Май | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| Малый педсовет: «Итоги  адаптации  первоклассников». |
| Организационно-методическая работа. | | | | Анализ деятельности | Май | Осмысление результатов проведённой работы. |
| Коррекционно-развивающая работа. | | | | Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинг- занятия). | Май | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов | | | | Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу». | Май | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка. |
| Индивидуальное консультирование. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников | | | | Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе». | Май | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Организационно–методическая работа | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | | | Малый педсовет: «Итоги  адаптации пятиклассников». | Май | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | | | | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | | | | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы | | | | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. | | | | В течение года | Анализ результатов проведённой работы. |
|  | Заключения по результатам диагностик | | | |
| Диагностическая работа | Углубленное психологическое обследование первоклассников (индивидуально) по запросу | | | | В течение года | Формирование групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | | | | В течение года | -Формирование психологического статуса  школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-­волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.  -Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем.  –Психологическая поддержка |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися | | | Классные часы, тренинги | В течение года | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями | | | | Индивидуальное консультирование по актуальным запросам | В течение года  По запросу | Повышение психологической компетентности в вопросах:  -переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций;  -возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие. |
| Консультационная и просветительская работа с педагогами | | | | Консультирование по вопросам:  - организации психолого-педагогической поддержки детей;  - развития познавательной сферы учащихся. | В течение года | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, с целью оказания помощи учащимся. |
| Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. |
| Организационно-методическая работа. | | | | Подготовка опросников, анкет, тестов | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятии.  Анализ результатов проведённой работы. |
| Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающим  занятиям. |
| Обработка диагностики. |
| Изготовление наглядных пособий для коррекционно – развивающих занятий. |
| Заключения по результатам психодиагностики |
| Анализ деятельности. |

**Коррекционно-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Выявление и учет учащихся группы риска  Изучение личных дел | Сентябрь - октябрь | Формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению. |
| **2** | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ) | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» Беседы, анкетирование, тренинг-занятия (по запросу). |
| **3** | Изучение:  - индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения;  - интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | В течение года | Формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению. |
| Разработка рекомендаций для родителей вновь прибывших учащихся, педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. |
| Консультирование подростков, родителей и учителей (по запросам) |
| **4** | - Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков и молодёжи».  - Беседа о здоровом образе жизни. (5-9 классы)  *Классные часы*  -«Влияние пива на организм подростков»7-8 кл  - «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5-8 кл.  - Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» 9 класс | В течение года  (по запросу) | Повышение психологической компетентности в вопросах злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ.  Формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции. |
| **5** | Консультации с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.**  «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)». | В течение года  (по запросу) | Предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения. |
| **6** | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». | по мере необходимости | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к мотивационной сфере, системе отношений и социальному поведению. |
| **7** | Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунскими детьми. | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей и педагогов, совместное решение проблемной ситуации. |
| **8** | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы.  Обследование ПМПк детей с проблемами в обучении и поведении  Решение вопроса о создании в рамках данного ОУ условий, адекватных  индивидуальным особенностям развития ребенка.  Организация  коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) по разработанным программам сопровождения. | В течение года | Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.  Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций  учителю, родителям для обеспечения индивидуального  подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.  Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных  коррекционных программ. |
| **9** | Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ на развитие:  - познавательной (память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания),  -эмоциональной сферы,  -личностной сферы. | В течение года | Формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением. |
| **10** | Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | В течение  года | Повышение психологической компетентности родителей и педагогов, совместное решение проблемной ситуации. |
| **11** | * 1. **Мониторинг развития учащихся со статусом ОВЗ:**   Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации   * 1. **Мониторинг воспитанности учащихся со статусом ОВЗ:**   Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.  3**. Мониторинг учащихся со статусом ОВЗ «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».**  Уровень развития жизненных компетенций  **4. Социометрия. Цветовой тест М. Люшера** | Сентябрь, январь, май | Формирование положительных установок.  Воспитание нравственных качеств личности. |
| **12** | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ | Май-июнь | Определение и организация  адекватных условий развития, обучения и  воспитания в соответствии со специальными образовательными  потребностями и индивидуальными возможностями ребенка. |
| **13** | ***Консультационная и просветительская работа:***  - Беседа «Доброе отношение к окружающим»;  - Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения;  - Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек;  - Беседа «Правила хорошего тона». | Октябрь | Воспитание нравственных качеств личности. |
| **14** | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятии. |
| **15** | Внеурочная деятельность «Тропинка к своему- Я» 1-4,6 классы | В течение года | Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Формирование социальных навыков |