Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** На заседании пед. совета Протокол № 01 « 29 » августа 2024 г. |  **«Согласовано»** Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жук Н.В. « 29 »августа 2024 г.   |

**План работы**

**«по психологическому сопровождению ФГОС НОО**

**на 2024-2025 учебный год»**

**2024-2025**

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год**

**Цель деятельности:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

**Задачи:**

1. Психолого-педагогическая поддержка всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющая им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
2. Развитие познавательных возможностей учащихся 2-3 классов.
3. Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5 классах школы.
4. Психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации к новым условиям.
5. Психологическое сопровождение учащихся 10 классов в период адаптации к новому коллективу.
6. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
7. Оказание психологической помощи учащимся 9,11 классов в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Помощь учащимся, педагогам и родителям в решении актуальных проблем развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы взаимоотношений с окружающими. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-­психологического климата в учреждении.
9. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
10. Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
11. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
12. Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
13. Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
14. Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
15. Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

**Начальная школа:**

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы.
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Основная школа:**

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

**Старшая школа:**

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

**1. Диагностическая работа:**

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**2. Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**3. Коррекционная и развивающая работа.**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

**4. Профилактическая работа:**

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

**5. Просветительская работа:**

* формирование у педагогов и родителей положительного отношения к психологической помощи и расширению их кругозора в области понимания значимости функции педагога-психолога в условиях ОУ;
* знакомство родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
* популяризация и разъяснение результатов психологических исследований;
* формирование потребности в психологических знаниях и желания использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
* достижение понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОУ.

**6. Организационно-методическая работа:**

* планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы);
* анализ своей работы (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки);
* планирование и подготовка диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
* анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения);
* планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.);
* анализ коррекционных занятий;
* подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.;
* ведение текущей документации (заполнение журнала, графика работы, справок и т.п.);
* ведение документации педагога-психолога (пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.);
* оформление тематических стендов;
* повышение своего уровня квалификации (обучение на курсах повышения квалификации);
* посещение семинаров, круглых столов, конференций, организуемых на федеральном, городском или окружном уровне;
* самообразование (посещение библиотек и т.п.).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Планируемые мероприятия** | **Формы и методы** | **Сроки проведения** | **Планируемый результат** |
| Организационно–методическая работа | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения |  | Сентябрь | Согласованность работы администрации и разных специалистов |
| Оформление информационного стенда и классных уголков педагога-психолога | Буклеты, брошюры, листовки | Сентябрь-май | Составление, сбор, разработка, обновление информации |
| Создание банка данных учащихся (картотеки) ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стоящих на различных видах учета |  | Сентябрь-ноябрь |
| Консультационная работа | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися. | Беседы | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления уровня адаптации первоклассников. | 1.Экспертный опрос-анкетирование педагогов. | Сентябрь майОктябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путем диагностики.Получение информации о том, как учащиеся готовились к школе. |
| 2.Экспертный опрос – анкетирование родителей первоклассников |
| 3.Психологическое обследование готовности первоклассников к обучению в школе (тестирование групповое):1) «Образная память»,2) «Изучение саморегуляции»,3) «Образец и правило»,4) «Графический диктант»,5) «Простые невербальные аналогии»,6) «Исключение предметов»,7) «Распознавание эмоций»,8) «Измерение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн». | Выявление отношений учащихся к учебной деятельности;Измерение самооценки;Исследование общего уровня умственного развития ребенка;Выявления готовности к овладению грамотой. |
| Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление повышенной тревожности и познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школыНаблюдение за учащимися 2,3 классов  | Целевое посещение уроков во 2 классах. | Сентябрь | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения. |
| Экспертный опрос педагогов | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов |
|  | Мониторинг уровня тревожности обучающихся:- Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках» | Выявление тревожных обучающихся. |
| Консультационная и просветительская работа с родителямипервоклассников | 1. Родительское собрание: «Итоги адаптации детей к школе»;2. Беседа - «Понятие «тревога» и «тревожность»- «Причины развития тревожности у детей»-« Как помочь тревожному ребенку»;3. Рекомендации для родителей в форме буклетов | Октябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичнойадаптации учащихся 1-х классов. | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися | Октябрь | Формирование психологического статусашкольника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-­волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Содействие в преодолении страхов, снятие тревожности. |
| Организационно–методическая работа | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | Заседание МО «Адаптация детей 1 классов, как мера сохранения здоровья первоклассников» | Октябрь |  |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школы | 1. Диагностика развития памяти, внимания у учащихся 2 классов (групповая).
 | Октябрь | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов. |
| 1. Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая).
 |
| 1. Анализ педагогической документации.
 |
| Профилактическая работа | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов (на первичном ивторичном этапе). | Целевое посещение уроков,наблюдение во внеучебное время | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников. | 1. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований
 | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| 1. Экспертный опрос педагогов
 |
| 1. Экспертный опрос родителей пятиклассников
 |
| 4.Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое):- Методика «Шкала тревожности» (по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша);- Анкета «Отношение к школе»;- «Социометрия»;- Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» *(Н.Г. Лускановой);**-* Анкета «Учителя — ученик» (РоговЕ.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М.,1995.) |
| Диагностическая работа | Психолого—педагогическая диагностика (10 класс) | ] .Диагностика эмоционального состояния учащихся:* Личностный опросник «Изучение особенностей Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис;

- Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». | Октябрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы адаптации, проблемы в мотивационно­-личностной сфере |
| 2. Диагностика мотивации учения: - Методика «Анализ мотивов учебной деятельности подростков»;- Опросник В.В. Бойко. |
| 3. Диагностика тревожности:- Методика Кондаша «Шкалы тревожности» |
| 4.Диагностика самооценки:- Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк). |
| Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов | Диагностика степени психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях ЕМ СПТ | Октябрь | Выявление обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. |
| Профилактическая работа | Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ среди родителей и учащихся 7-11 классов  | Лекции и беседы на антинаркотическую тематику:- «Наркотики не для меня»- «Откажись от зависимостей»- «Я-независимый!» | Ноябрь | Формирование устойчивого антинаркотического иммунитета, свободного иммунитета от наркотиков.Снижение уровня рисков распространения наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде. |
|  |  | Анализ результатов тестирования, выявление рискогенности среди учащихся. | Ноябрь | Оценка скрытого контингента обучающихся, склонных к зависимому поведению. |
| Коррекционно – развивающая работа | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-террапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | Ноябрь | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны |
| Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1,5,10 классов, испытывающими временные трудности периода адаптации | Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе» |
| Диагностическая работа | Диагностика склонности к суицидальному поведению 6-11 класс | - Опросник шкала М. Ковач;-ТАТ;- Розенцвейга;- Роршаха;- опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности»- ШДК - «Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)».- Методика «Шкала безнадёжности»- Методика «Диагностика враждебности» (по шкале Кука-Медлей).- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М. Фергюсона.-Социально-психологическое обследование на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения.- Опросник С.Г. Корчагиной «Одиночество» | Ноябрь-март | Работа по отдельному плану. |
| Консультационная и просветительская работа с учащимися 6-11 классов | - Классные часы на тему «Моя жизнь прекрасна»- Просмотр видеороликов «Суицид: его причины», анализ ситуаций, которые привели к гибели (8-11 класс)- Тренинг «Мы выбираем жизнь»- Общешкольные родительские собрания по профилактике суицида. | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| Консультационная и просветительская работа с родителями 1,5,10 классов | 1 .Общее родительское собрание: «Мотивация познавательной деятельности пятиклассника». | Ноябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| 2.Родительское собрание: «Итоги первичной адаптациидетей к новым условиям». |
| 3. Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 1,5,10-х классов с родителями и педагогами. |
| Диагностическая работа | Выявление познавательных возможностей учащихся 2- 3 классов школы | Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально). | Декабрь-май | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 -3 классов. |
| Коррекционно – развивающая работа. | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления | Декабрь-май | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся |
| 2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов. | По запросу |
| Профилактическая работа | Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. | Целевое посещение уроков в 4- х классах. | Декабрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно- личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика | 1. Экспертный опрос педагогов. | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путем диагностики. |
| 2.Диагностика познавательной сферы:-Методика «Определения умственного развития»;- Методика «Слова»;- Методика «Умение считать в уме». |
| 3.Диагностика мотивации учения:-Методика «Уровень школьной мотивации» |
| 4.Диагностика школьной тревожности. |
| 5.Диагностика межличностных отношений в коллективе. |
| Консультационная и просветительская работа | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики. | Классные часы. | Январь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Коррекционно – развивающая работа | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс» | Январь | Осознание своихпознавательныхнамерений,интересов, склонностей,предпочтений,эмоциональногоотношения к переходу в среднее звено. |
| Просветительская работа Развивающая работа | Психологическая помощь учащимся 9-х классов в профессиональном самоопределении (Программа занятий Основы профессиональной деятельности «Я и моя профессия»). | Классные часы. | Январь-май | Овладение социально-психологическими знаниями.Осознание своихпрофессиональныхнамерений,интересов, склонностей,профессиональныхпредпочтений,эмоциональногоотношения к выборупрофессии. |
| Психологическая диагностика | Диагностика первичной профессиональной направленности учащихся 9-х классов в (групповая) | Январь-май | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональныхсклонностей, интересов, предпочтений,индивидуальныхвозможностей, способствующихначальномупрофессиональномусамоопределению. |
| Диагностика профессиональной направленности учащихся 9-х классов (индивидуально) |
| Консультативная работа с учащимися | Индивидуальные и групповые консультации | Январь-май | Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка. |
| Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся и класснымируководителями | Индивидуальное консультирование родителей. | Январь-май |  Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии. |
| Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 9-11 классов | 1 .Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» | Январь |  Повышение психологической компетенции родителей учащихся в вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие |
| 2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье» (9 – 11 класс) |
| 3.Индивидуальные консультации. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов. | Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?»  | Январь | ПовышениеПсихологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферы ребёнка в домашних условиях. |
| Индивидуальное консультирование. | В течение года |
| Коррекционно- развивающая работа | Целевое посещение уроков в 9, 11 классах | Февраль | Наблюдение, беседа, выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса.Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. |
| Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния |
| Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. |
| Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» |
| Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены» (5 занятий). |
| Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами | Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам». | Март | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов. |
| Индивидуальное консультирование (по запросу) |
| Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам. |
| Диагностическая работа | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления уровня адаптации первоклассников. | Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу. | Апрель, май | Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов. |
| Углубленное психологическое обследование учащихся (индивидуально) | В течение года | Формирование групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями будущих первоклассников | Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу» | Май, август | Повышениепсихологическойкомпетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себяопределенной ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Диагностическая работаПросветительская работаОрганизационно–методическая работа | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | Повторная диагностика учащихся 1 –х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | Май | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| Малый педсовет: «Итогиадаптациипервоклассников». |
| Организационно-методическая работа. | Анализ деятельности | Май | Осмысление результатов проведённой работы. |
| Коррекционно-развивающая работа. | Занятия с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинг- занятия). | Май | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). |
| Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов | Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу». | Май | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка. |
| Индивидуальное консультирование. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями пятиклассников | Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе». | Май | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| Организационно–методическая работа | Подведение итогов первичной и вторичной адаптации первоклассников | Малый педсовет: «Итогиадаптации пятиклассников». | Май | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе. |
| Анализ результатов социально-психологического обследования на выявление склонностей к рискам аддиктивного, суицидального поведения. | В течение года | Анализ результатов проведённой работы. |
|  | Заключения по результатам диагностик |
| Диагностическая работа | Углубленное психологическое обследование первоклассников (индивидуально) по запросу | В течение года | Формирование групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | В течение года | -Формирование психологического статусашкольника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-­волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.-Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместный поиск путей разрешения проблем. –Психологическая поддержка |
| Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися | Классные часы, тренинги | В течение года | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| Консультационная и просветительская работа с родителями | Индивидуальное консультирование по актуальным запросам | В течение годаПо запросу | Повышение психологической компетентности в вопросах: -переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций;-возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие. |
| Консультационная и просветительская работа с педагогами | Консультирование по вопросам:- организации психолого-педагогической поддержки детей;- развития познавательной сферы учащихся. | В течение года | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя, с целью оказания помощи учащимся. |
| Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. |
| Организационно-методическая работа. | Подготовка опросников, анкет, тестов | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятии.Анализ результатов проведённой работы. |
| Подготовка к собраниям, коррекционно-развивающимзанятиям. |
| Обработка диагностики. |
| Изготовление наглядных пособий для коррекционно – развивающих занятий. |
| Заключения по результатам психодиагностики |
| Анализ деятельности. |

**Коррекционно-профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Выявление и учет учащихся группы рискаИзучение личных дел | Сентябрь - октябрь | Формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению. |
| **2** | Коррекционно-профилактическая работа с «трудными» детьми (состоящие на учете в КДН и ЗП, ВШУ) | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» Беседы, анкетирование, тренинг-занятия (по запросу). |
| **3** | Изучение:- индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения;- интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | В течение года | Формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей, склонных к отклоняющемуся поведению. |
| Разработка рекомендаций для родителей вновь прибывших учащихся, педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями. |
| Консультирование подростков, родителей и учителей (по запросам) |
| **4** | - Проведение психологических бесед и семинаров для учащихся среднего и старшего звена по теме «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ среди подростков и молодёжи». - Беседа о здоровом образе жизни. (5-9 классы)*Классные часы* -«Влияние пива на организм подростков»7-8 кл- «Влияние табакокурения на подростковый организм» 5-8 кл.- Беседа с созданием буклетов «Курить не модно» 9 класс | В течение года(по запросу) |  Повышение психологической компетентности в вопросах злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими ПАВ. Формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции. |
| **5** | Консультации с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению **случаев детского суицида.**«Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)». | В течение года(по запросу) | Предупреждение и раннее выявление склонностей у учащихся к риску возникновения суицидального поведения. |
| **6** | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми». | по мере необходимости | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к мотивационной сфере, системе отношений и социальному поведению. |
| **7** | Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с приемными и опекунскими детьми. | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей и педагогов, совместное решение проблемной ситуации. |
| **8** | Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ПМПк детей с проблемами в обучении и поведенииРешение вопроса о создании в рамках данного ОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых) по разработанным программам сопровождения. | В течение года |  Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.  Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания. Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционных программ. |
| **9** | Групповые и индивидуальные занятия с детьми ОВЗ на развитие:- познавательной (память, внимание, мышление, воображение, переключение внимания), -эмоциональной сферы,-личностной сферы. | В течение года | Формирование положительных установок в общении со сверстниками, взрослыми, развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением. |
| **10** | Индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ОВЗ. | В течение года | Повышение психологической компетентности родителей и педагогов, совместное решение проблемной ситуации. |
| **11** | * 1. **Мониторинг развития учащихся со статусом ОВЗ:**

Уровень развития учебно-организационных, учебно- информационных, санитарно- гигиенических навыков, школьной мотивации* 1. **Мониторинг воспитанности учащихся со статусом ОВЗ:**

Отношение воспитанников к учебе, труду, обществу, людям, к себе.3**. Мониторинг учащихся со статусом ОВЗ «Оценка социально – личностных результатов (жизненной компетенции) воспитанников».**Уровень развития жизненных компетенций**4. Социометрия. Цветовой тест М. Люшера** | Сентябрь, январь, май | Формирование положительных установок.Воспитание нравственных качеств личности. |
| **12** | Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ | Май-июнь | Определение и организация адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка. |
| **13** | ***Консультационная и просветительская работа:***- Беседа «Доброе отношение к окружающим»;- Беседа «Старайся быть справедливым в словах и поступках»; правильное осознание своего поведения;- Беседа «Полезные и вредные привычки»; профилактика вредных привычек;- Беседа «Правила хорошего тона». | Октябрь | Воспитание нравственных качеств личности. |
| **14** | Изучение методической литературы. Анализ и обработка результатов психодиагностик | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| Изготовление пособий и стимульного материала. Подготовка опросников и тестов. | В течение года | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятии. |
| **15** | Внеурочная деятельность «Тропинка к своему- Я» 1-4,6 классы | В течение года | Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников. Формирование социальных навыков |