



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

МБОУСОШ №1 сельского поселения «Село Хурба»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УМР 	УТВЕРЖДЕНО директор 
№1 от «29»августа 2024г.	Н. В. Жук от «29»августа 2024г.	Н. Н. Самсонова приказ № 265 от «29»августа 2024г.

Рабочая программа логопедического сопровождения
обучающегося с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)
как часть адаптированной образовательной программы
основного общего образования
«Коррекция нарушений письма»

Срок реализации: 1 год
Класс: 5
Количество часов в год: 68
Количество часов в неделю: 2
Составитель: учитель-логопед ВВК Кузнецова И.Н.

с.п. «Село Хурба»
2024-2025

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП ООО).

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г., с изменениями и дополнениями Приказом МОиН России от 29 декабря 2014 г. N 1643).
- Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ).
- Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Положение МБОУ СОШ №6 об оказании логопедической помощи, утвержденное приказом директора № 27 от 31.08.2020 г.

Актуальность.

В исследованиях, посвященных проблемам нарушений письменной речи детей среднего и старшего школьного возраста, имеется особая категория стойких специфических нарушений письма, проявляющихся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которые правомерно именовать дизорфографией.

Дизорфография – специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5 –му классу, обусловлено это наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Часто в дошкольном возрасте и при обучении в начальных классах общеобразовательных школах дети не получают специальной коррекционной помощи.

Следует отличать дизорфографические ошибки от дисграфических. Неполющенность фонематического анализа приводит к дисграфии, а несформированность морфологического анализа – к дизорфографии.

Выделяют основные три вида дизорфографии:

- морфологическая дизорфография, сопровождающаяся большим количеством орфографических ошибок, проявляющихся в самостоятельном письме (сочинения, изложения и др.);
- синтаксическая дизорфография – стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;
- смешанная дизорфография, которая включает в себя сочетание орфографических и пунктуационных ошибок.

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником - логопедом в работе по преодолению трудностей овладения и применения грамматических правил. Новая технология включает в себя использование на логопедических занятиях по преодолению дизорфографии и уроках русского языка специально разработанных алгоритмов.

Таким образом, обучающиеся 5ых классов, страдающие дизорфографией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит успешно преодолеть имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах:**

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графо-моторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования. Создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации коррекционно-логопедической работы. Коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР. Формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающегося с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) 5 класса МБОУ СОШ № 1, который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Характеристика ученика с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

Перегудов Иван имеет особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

У Ивана при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе и в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Обучающийся характеризуется различными нарушениями речевой деятельности системного характера. У него наблюдаются несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме.

Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции дизорфографии для учащегося 5-го класса с ЗПР.

Объём программы «Коррекция нарушений письма».

Логопедические занятия планируются в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 и календарным учебным графиком.

Первые две недели учебного года и последние две недели отводятся для обследования устной и письменной речи. На коррекционные занятия отводится 30 учебных недель (без обследования), т.е. 60 часов (2 раза в неделю).

В процессе реализации рабочей программы применяются технологии обучения:

- технология коррекционно-развивающего обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология формирования учебной самооценки;
- технология продуктивного чтения;
- технология формирования критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- речевые технологии: Садовникова И., Н., Лалаева Р., И., Ефименкова Л.Н., Рау Ф. Ф., Ястребова А. В., Репина З. А., Коноваленко В, В., Ткаченко Т. А., Козырева Л.М., Мазанова Е.В., Андронова Л.З. и т. д.

Контроль за достижением образовательных результатов осуществляется в форме входной и итоговой диагностики.

Формы контроля:

тестовые задания диагностического характера, проверочные работы, диктанты, творческие работы.

Принципы логопедической коррекции:

- *системность* - изучение речи, ее развитие; коррекция нарушений предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы;
- *комплексность* - устранение речевых нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер;
- *принцип развития* - выделение задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;
- *онтогенетический* - учет в методике коррекционного воздействия последовательности появления форм и функций речи;
- *учет этиологии, механизмов, симптоматики и структуры нарушения речи* - установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта;
- *принцип обходного пути* - формирование новой функциональной системы взамен пострадавшего звена.

Приемы логопедической коррекции:

- повтор поставленного звука изолированно, в слогах, словах;
- повтор слогов, слов с оппозиционными звуками;
- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;
- выделение определенного звука из ряда других звуков;
- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;
- дифференциация звуков по принципам твердости-мягкости, звонкости-глухости;
- отхлопывание, отстукивание ритма;
- прием удлинения и варьирования слогов;
- анализ и синтез слогов, слов;
- сопоставление и распространение предложений, рассказов;
- употребление и преобразование грамматических форм;
- выделение ударных и безударных гласных;
- рисование буквы;
- конструирование букв;
- обводка, штриховка букв.

Данные приемы коррекционной работы обеспечивают формирование УУД.

Методы обучения

Практические методы:

1. *упражнения*: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Условия набора: статус «ребенок с ОВЗ» и коллегиальное заключение ПМПК.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проходят с 15 сентября по 15 мая (30 учебных недель), 60 часов, 2 раза в неделю.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуальная.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Планируемые результаты

В результате реализации программы логопедического сопровождения «Коррекция нарушений письма» у обучающегося с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающегося

· Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

· Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предполагаемый результат

Своевременная организация адекватного коррекционного обучения позволяет не допустить отставания учащегося при усвоении программного материала по русскому языку.

В результате регулярных занятий у обучающегося улучшается артикуляционная моторика, развивается мелкая и общая моторика, речь становится более четкой, эмоционально окрашенной и выразительной, обогащается и активизируется словарь. Программа по русскому языку усваивается легче, в письменной речи становится меньше ошибок (орфографических).

· Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающийся должен знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;

- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающийся должен уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Контрольно-измерительный материал

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи, письма и чтения (Т.А. Фотекова, И.Н. Садовникова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и итоговых диктантов.

Контроль

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце занятия; в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка выполненных заданий.

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме.

Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах обучающихся.

Формы итогового контроля – списывание, диктант, анализ итоговых классных работ.

При проведении мониторинга сформированности навыка письма решаются следующие задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер ошибок, степень выраженности);
- выявление особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе у учащегося, корректировка характера логопедического воздействия.

Исследование письменной речи осуществляется на основе рекомендаций Т. А. Фотековой, И.Н. Садовникова. В начале и в конце каждого учебного года проводится обследование навыков списывания, письма по слуху и самостоятельного письма. При анализе допущенных ошибок используется бальная система.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла- значительное продвижение.

Примерный прогноз развития ребенка:

При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся Сергей сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

Содержание программы (5 класс)

Программа «Коррекция нарушения письма» рассчитана - 30 недель (60 часов) и обследование речи - 2 недели в начале и в конце учебного года.

1. Диагностика. Тестирование (7 занятий)

Обследование неречевых психических функций.

Обследование умения концентрировать произвольное слухо-речевое и зрительное внимание и память.

Обследование состояния устной и письменной речи.

2. Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)

Правописание существительных множественного числа, родительного падежа.

Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «вперёд», «около» и т.п.).

3. Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)

Сутки. Дни недели. Времена года. Месяцы. Год. Календарь. Праздники, Семья.

4. Алфавит (2 занятия)

Понятия «алфавит» и «азбука».

5. Звуки и буквы (9 занятий)

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Гласные 1-го ряда. Гласные 2-го ряда.

Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Дифференциация согласных по глухости-звонкости. Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.

6. Однокоренные слова (4 занятий)

Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы

7. Ударение (4 занятия)

Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

8. Безударные гласные в корне слова (3 занятия)

Анализ и комментирование орфограмм в корне слова. Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов.

9. Звонкие и глухие согласные (4 занятия)

Оглушение звонких согласных. Озвончение глухих согласных.

10. Непроизносимые согласные (3 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

11. Правила переноса (3 занятия)

Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.

12. Словарные слова (2 занятия)

Анализ и комментирование орфограммы.

13. Двойные согласные (6 занятий)

Анализ и комментирование орфограммы.

14. Употребление гласных после шипящих (4 занятия)

Употребление гласных после шипящих («жи-ши»). Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).

15. Фразеологизмы (3 занятий)

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

16. Имя существительное (4 занятия)

Имя существительное. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по числам. Три склонения имен существительных.

17. Проверочные работы (1 занятие)

Слуховые диктанты. Работа с карточками.

18. Обследование. Тестирование (1 занятие)

Тематическое планирование

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество проверочных работ: 1

Объем учебного времени: 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во уроков
1	Диагностическое обследование. Тестирование	7
2	Развитие и уточнение пространственных представлений	4
3	Развитие и уточнение временных представлений	6
4	Алфавит	2
5	Звуки и буквы	9
6	Однокоренные слова	4
7	Ударение	4
8	Безударные гласные в корне слова	3
9	Непроизносимые согласные	3
10	Непроизносимые согласные	3
11	Правила переноса	3
12	Словарные слова	2
13	Двойные согласные	6
14	Употребление гласных после шипящих	4
15	Фразеологизмы	3
16	Имя существительное	4
17	Проверочная работа	1
	ИТОГО	68

Приведено тематическое планирование, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Календарно-тематическое планирование «Коррекция письменной речи» для учащегося 5 класса ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1)

№	Тема	Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов	Дата
1 четверть				
Диагностика. Тестирование (3 занятия)				
1	Обследование неречевых психических функций.	Исследование неречевых психических функций.		02.09.20
2	Обследование состояния устной речи.	Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние		07.09.20

		фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.		
3	Обследование состояния письменной речи.	Исследование процесса письма.		09.09.20
Развитие и уточнение пространственных представлений (4 занятия)				
4	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «чулки», «носки»).	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков.	14.09.20
5	Развитие и уточнение пространственных представлений.	Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» и т.п.).	Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков.	16.09.20
6	Развитие и уточнение пространственных представлений	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	Развитие внимания.	21.09.20
7	Развитие и уточнение пространственных представлений	Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рассказов А. Семенова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»	Развитие внимания.	23.09.20
Развитие и уточнение временных представлений (6 занятий)				
8	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели.	Правописание наречий (<i>когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще</i> и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти.	28.09.20
9	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	Развитие внимания.	30.09.20
10	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Развитие словесно-логического мышления.	05.10.20
11	Развитие и уточнение временных	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и	Развитие произвольного внимания и всех видов	07.10.20

	представлений. Год.	будущем времени.	памяти	
12	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники.	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед».	Развитие словесно-логического мышления	12.10.20
13	Развитие и уточнение временных представлений. Семья.	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение».	Развитие абстрактного и образного мышления	14.10.20
Алфавит (2 занятия)				
14	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	19.10.20
15	Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит».	Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	21.10.20
2 четверть				
Звуки и буквы (9 занятий)				
16	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	09.11.20
17	Звуки и буквы. Гласные I ряда.	Гласные звуки и буквы I – го ряда.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица».	11.11.20
18	Звуки и буквы. Гласные II ряда.	Буквы «е», «ё», «ю», «я»		16.11.20
19	Звуки и буквы.		Развитие восприятия и	18.11.20

	Дифференциация гласных I и II ряда		ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».	
20	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по твердости — мягкости.	Мягкие и твердые согласные.	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	23.11.20
21	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости.	Глухие и звонкие согласные.		25.11.20
22	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Предложение.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за»). Упражнение «Копирование точек».	30.11.20
23	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения.	Строчные и прописные буквы.		02.12.20
24	Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?».	07.12.20
Однокоренные слова (4 занятий)				
25	Однокоренные слова. Корень.	Части слова. Корень.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей».	09.12.20
26	Однокоренные слова. Приставка.	Части слова. Приставка.		12.12.20
27	Однокоренные слова. Суффикс.	Части слова. Суффикс.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков».	14.12.20
28	Однокоренные слова. Окончание.	Части слова. Окончание.		19.12.20
Ударение (4 занятия)				
29	Ударение.		Узнавание предмета по контурному	21.12.20

			изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты»	
30	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	Слова-омографы		23.12.20
3 четверть				
Безударные гласные в корне слова (3 занятия)				
31	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Корень.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания	11.01.21
32	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Приставка.		13.01.21
33	Безударные гласные в корне слова.	Части слова. Суффикс. Окончание.		18.01.21
Звонкие и глухие согласные (4 занятия)				
34	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (оглушение).	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Усиление концентрации слухового внимания	20.01.21
35	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (оглушение).	Оглушение звонких согласных в середине слова.	Усиление концентрации слухового внимания	25.01.21
36	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (озвончение).	Озвончение глухих согласных в середине слова.		27.01.21
37	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных (озвончение).	Озвончение глухих согласных в середине слова.		02.02.21
Непроизносимые согласные (3 занятия)				
38	Непроизносимые согласные.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	03.02.21
39	Непроизносимые согласные.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания.	08.02.21
40	Непроизносимые	Анализ и	Упражнение «Красно-	10.02.21

	согласные.	комментирование орфограммы.	черные пары».	
Правила переноса (3 занятия)				
41	Правила переноса.	Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	15.02.21
42	Правила переноса.	Слоговой анализ. Тренировочные упражнения.	Развитие памяти. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно». Упражнение «Мысленные образы и эмоции».	17.02.21
Словарные слова (2 занятия)				
43	Словарные слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	22.02.21
44	Словарные слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	24.02.21
Двойные согласные (4 занятий)				
45	Двойные согласные в корне слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».	01.03.21
46	Двойные согласные в корне слова.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».	10.03.21
47	Двойные согласные на стыке морфем.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»	15.03.21
48	Двойные согласные на стыке морфем.	Анализ и комментирование орфограммы.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»	17.03.21
4 четверть				
Употребление гласных после шипящих (4 занятия)				
49	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	Развитие осознанного восприятия. Упражнение «Оживление».	29.03.21

50	Употребление гласных после шипящих («жи-ши»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).	Развитие осознанного восприятия. Упражнение «Оживление».	31.03.21
51	Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).		05.04.21
52	Употребление гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу»).	Работа с орфограммами (на уровне предложения и текста).		07.04.21
Фразеологизмы (3 занятия)				
53	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Виды фразеологических оборотов.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	12.04.21
54	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Фразеологические сращения.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	14.04.21
55	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Фразеологические единства.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	19.04.21
56	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	Фразеологические сочетания.	Развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	21.04.21
Имя существительное (4 занятия)				
57	Имя существительное.	Существительное как часть речи		26.04.21
58	Изменение существительных по падежам.	Падежные окончания имен существительных	Формирование умения планировать свои действия	28.04.21
59	Изменение существительных по числам.	Единственные и множественные числа имен существительных	Формирование умения планировать свои действия	05.05.21
60	Три склонения имен существительных.	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)	12.05.21
Проверочная работа.				
61	Слуховые диктанты. Работа с карточками.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный		17.05.21

		и качественный анализ ошибок.	
	Обследование. Тестирование.		
62	Итоговое тестирование		19.05.21
63	Итоговое тестирование		24.05.21

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Организация пространства

Для успешной деятельности учителя-логопеда в образовании важно обеспечить логопедический кабинет инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования логопедического кабинета МБОУ СОШ №6 г Морозовск базируется на соответствующем требованиям методическом и организационном обеспечении.

С учетом задач работы школьного логопеда помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедическая работа направлена на коррекцию следующих речевых параметров:

- коммуникативно - речевых умений;
- развитие артикуляционной моторики и мимики;
- звукопроизносительной стороны речи;
- импрессивной стороны речи;
- лексического развития;
- грамматического строя речи;
- слоговой структуры слова;
- фонематического слуха и восприятия;
- развитие связной речи;
- навыкам звукового анализа.

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- диагностический блок;
- организационно - планирующий блок;
- коррекционно - развивающий блок;
- информационный блок;
- научно - методический блок.

1. Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

2. Организационно планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития фонематического слуха включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития мелкой моторики включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

Центр развития психологической базы речи. Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи. Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи. Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр формирования лексической стороны речи. Подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр развития связной речи включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

3. Информационный блок. В данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

4. Научно - методический блок. Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

Кабинет предназначен для проведения различных видов групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с общим числом участников до 4 человек, а также для консультативной работы.

Зона индивидуальной работы. Предназначена для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Оборудование: стол, стул, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением.

Зона групповой работы. Предназначена для проведения групповых занятий с учащимися.

Оборудование: парты, стулья ученические, индивидуальные зеркала.

Зона учебно-методического и учебно-дидактического материала. Предназначена для размещения учебно-методической литературы, наглядно-иллюстративного материала, игр.

Оборудование: шкаф для пособий.

Рабочее место учителя-логопеда. Предназначено для организации работы педагога.

Оборудование: письменный стол, стул, компьютер.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции и в соответствии требованиями СанПиН.

Программно- методическое и дидактическое обеспечение

Программно- методическое обеспечение

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс]// Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003. – с. 76-84.
3. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Методическое пособие - М.: Творческий центр «Сфера», 2008.
4. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 318 с.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.:Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.

7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] - ЯРОСЛАВЛЬ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006.
8. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
9. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.
10. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова СП., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] - М, Центр педагогического образования, 2009 - 64 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
15. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. — М: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 72 с.
17. Преодоление речевых ошибок в письменной речи учащихся младших классов общеобразовательной школы: Учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] / Авт.-сост. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. – М.: РУДН, 2008. – 74 с.
18. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! –М.: РИО «Самовар», 1994.
19. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Прилагательное! –М.: РИО «Самовар», 1994.

Тематические интернет-сайты.

<http://vk.com/rechecvetik> Группа в социальной сети «ВКонтакте» под названием «Речевчик», предназначенная для логопедов

http://vk.com/roditeli_i Группа в социальной сети «ВКонтакте» под названием «Родители и педагоги. Наши дети», предназначенная для педагогов и родителей

<http://vk.com/club16103720> Группа в социальной сети «ВКонтакте» под названием «РЦ «Логопед Плюс», предназначенная для логопедов и людей, заинтересованных в развитии речи

<http://logopsi.ucoz.com/> Логопедический интернет-портал

<http://www.logopedmaster.ru/> Сайт учебного центра «Логопед Мастер»

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека: книги для педагогов и логопедов

<http://logoport.ru/> Логопедический интернет-портал

<http://logopediya.com/> Интернет-портал для дефектологов и логопедов

Перечень демонстрационных материалов

Дидактический материал для обследования психических процессов:

- Игра-лото «Цвет».
- Альбом для развития памяти («запомни картинки в клетках», «Найди новые фигуры»).
- Альбом по развитию пространственного ориентирования (игра «Кто в домике живёт», лента – дорожка, карточки схемы).

- Альбом для развития мышления («Найди пару», «Поиграй, подбери, подумай», «Смотрим справа, смотрим слева» - найди один и тот же предмет, но с разных точек зрения, «Диковинные животные», «Четвёртый лишний»).

Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения:

- Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Подборка дидактических игр (словесных) для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.

Дидактический материал по развитию фонематического восприятия и по обучению грамоте:

- Набор шумовых баночек (баночки с наполнением: рис, скрепки, горох, лапша, косточки от фиников и т.д.)
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза: пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков (нахождение звука в слове);
- Настольные игры: «Подбери слово к схеме», «Засели домики» (дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков), «Звуковые часы», «Делим слова на слоги», «Подбери картинку», «Звуковая дорожка», «Наряди Ёлочку», «Звуковые часы» (слова – паронимы), «Найди ударный слог» совершенствование фонематического слуха и профилактике дисграфии.

Дидактический материал по обогащению словарного запаса:

- Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт».

Перечень раздаточных материалов

- Раздаточный картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2011 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. 2. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2011
- 3.Раздаточный наглядный материал. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2011 г.

Практические методы:

1. *упражнения:* подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. *игровой метод* – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. *метод моделирования* – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. *наблюдение* – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. *пояснение и объяснение*, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков

3. *моделирование* – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Приложение 1

Логопедический тест для 5 класса

1. Какие звуки произносятся только голосом?

- а) гласные
- б) согласные

2. Сколько гласных звуков в слове ПАРОВОЗ?

- а) 2 звука
- б) 4 звука
- в) 3 звука
- г) 5 звуков

3. Сколько согласных звуков в слове БЕРЕЖОК?

- а) 4 звука
- б) 6 звуков
- в) 5 звуков
- г) 7 звуков

4. Назови предмет, нарисованный на картинке. Сколько звуков в этом слове?

- а) 5 звуков
- б) 7 звуков
- в) 6 звуков
- г) 4 звука

5. Назови предмет, нарисованный на картинке.

Определи место звука ____ в этом слове:

- а) начало слова
- б) середина слова
- в) конец слова

6. Поставь, где нужно «Ь» в словах:

- бул...ка
- вороб...и
- лен...
- лист...я
- звер...
- песн...я

7. Назови предмет, нарисованный на картинке. Сколько слогов в этом слове?

- а) 1 слог
- б) 3 слога
- в) 2 слога
- г) 4 слога

8. В каком слове 2 слога?

- а) окошко
- б) лошадь
- в) кость
- г) рука

9. К какой слоговой схеме подходит слово ВОРОНА?

- а) /
- б) /
- в) /
- г) /

10. Составь слова из слогов:

- КНИ, ГА _____
- ЦО, ЛИ _____
- РО, СО, КА _____

11. Образуй новые слова:

«ходить»

по- _____

вы- _____

раз- _____

от- _____

пере- _____

12. Образуй новые слова:

«-ёнок»

кот _____

лиса _____

тигр _____

слон _____

13. Соедини слова, подходящие по смыслу:

Красивая	кошка
спелое	мальчуган
быстрый	яблоко
пушистая	роза
капризный	самолёт

14. Допиши слова:

дерево высок _____

девочка смышлён _____

волк голодн _____

15. Слова «потеряли» своё место в предложении, поставь слова в нужном порядке (расставь цифры):

В, рыбы, пруду, глубоко, плавают.

В, квакают, лягушки болотные.

16. Прочитай текст. Сколько предложений в этом тексте (поставь точки)? Пришла зима все реки покрылись льдом падает пушистый снег земля покрылась сугробами.

а) 1 предложение

б) 2 предложения

в) 3 предложения

г) 4 предложения

17. Предложения «потеряли» своё место в тексте, поставь предложения в нужном порядке (расставь цифры):

Вскоре появилась разноцветная радуга.

Полил теплый дождик.

Был солнечный денёк.

Неожиданно появилась маленькая тучка.

18. Озаглавь текст: _____

Давно ушло лето, пролетели осенние дни. Всё засыпано пушистым снегом. Ударили морозы. Застыли озёра и реки. Завели свои песни злые ветра и метели. Сладко заснули в берлоге медведи. Спит в теплом гнёздышке белка. Пусто в лесу.