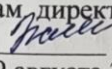


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 сельского поселения «Село Хурба»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Решение
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР
 Н.В. Жук
29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
с.п. «Село Хурба»
 Н.Н. Самсонова
29 августа 2024 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профессионально-трудовое обучение»
(швейное дело)

для 9 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Филиппова Наталия Сергеевна
учитель технологии

с. Хурба, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Профильный труд» для 9 класса разработана на основе требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», примерной программы по сельскохозяйственному труду составленной на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой, адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По учебнику Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс: для коррекционных образовательных учреждений /Е.А. Ковалёва/ – 4-е изд. М. Просвещение 2019 год.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);

Структура документа.

Рабочая программа включает 5 разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается в всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционно-образовательные:

Сообщение учащимся знаний, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах.

Формирование правильного понимания и отношения к домашним животным, овощным и плодово-ягодным растениям, почве, удобрениям.

Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание бережного отношения к природе, растениям, животным.

Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных.

Формирование здорового образа жизни.

Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

Воспитание положительных качеств, таких как честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция познавательной деятельности учащихся.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы на уроках сельскохозяйственного труда.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ.

Основные межпредметные связи.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, изобразительного искусства, трудового обучения.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ.

Во всех классах с учащимися проводится инструктаж по технике безопасности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа рассчитана на профориентацию учащихся, включает теоретические и практические занятия. В процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Изучение предмета «Профильный труд» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения сельскохозяйственного труда учащиеся должны

знать:

признаки поражения томатов фитофторой;
сроки уборки и признаки созревания огурцов;
плодовые деревья;
вредителей молодых посадок;
понятие о пастбище;
правила о пастьбе
производственную санитарию и личную гигиену доярки;
выращивание бычков и телочек;
устройство доильного аппарата;
кормление и раздой новотельной коровы;
уход за телятами в молочный период;
машинное доение коровы;
выращивание рассады огурцов;
виды и значение осенней теплицы;
виды пастбищ

уметь:

хранить помидоры;
хранить огурцы – семенники;
разбирать и собирать доильный аппарат;
выращивать овощи

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Профильный труд» в 9 классе определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана на 34 учебных недель

9-й класс - в объеме 10 часов в неделю (340 часов в год).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность.	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость, и др. социальные компетенции).
	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства.	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.
		Выполнять поручения в семье, в школе.
		Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).

	Сформированность чувства патриотизма.	Знать символики школы, района, города, области, страны. Уважительно относиться к себе, к другим людям.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Уважать и доброжелательно относиться к другим (толерантность): - этническая толерантность; - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий); - возрастная толерантность; - гендерная толерантность. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях. Сформированность представлений о своих потребностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений («извините, эту прививку мне делать нельзя»; «повторите, пожалуйста, я не услышал; я не совсем понял, что ты имеешь в виду»).
		Выполнить насущно необходимые действия

		(бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.).
		Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):
		<ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - договариваться; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе.
		Конструктивно общаться со сверстниками:
	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться; - присоединиться к другим детям; - просить об одолжении; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. 	
		Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации.	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6.Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.	Соблюдать правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями;

		<ul style="list-style-type: none"> - с учениками; - с незнакомыми людьми.
	<p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.</p> <p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение окружающих.</p> <p>Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)</p>
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Организовывать собственную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту - в общественных местах и т.д.
8 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	<p>Соблюдать правила поведения на уроках.</p> <p>Соблюдать правила поведения на переменах и мероприятиях.</p> <p>Проявлять активность на уроках и внеурочное время.</p>
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	<p>Выполнять задания учителя в школе и дома.</p> <p>Проявлять интерес к учебным предметам.</p> <p>Применять полученные знания в жизни.</p>
9. Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность к коллективным формам общения.	<p>Проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения.</p>
	Владение средствами коммуникации.	<p>Уметь выразить свое отношение к происходящему: речью, мимикой или жестами, осознавать свое поведение</p>

		в коллективе, следовать адекватным формам поведения.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.	Видеть и понимать красоту в окружающем мире.
	Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа.	Выражать свои мысли, чувства, впечатления в форме эстетического суждения, оценки. Участвовать в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества. Понимать художественные традиции своего народа.
11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости,
	Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	вежливости, терпения по отношению к другим людям.
12.Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в

	материальным и духовным ценностям.	жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Предметные результаты учебного предмета «Профильный труд» включают освоение обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Профильный труд» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Год обучения	Минимальный уровень	Достаточный уровень
2023/2024	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; - гигиенических требований при работе с венными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью

	<p>общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; <ul style="list-style-type: none"> - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, 	<p>учителя) предстоящей практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	---	--

	<p>высказывание своих предложений и пожеланий проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	---	--

Практические работы.

Практическая работа № 1 на тему: «Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей»

Практическая работа №2 на тему: «Выращивания рассады огурца для весенних теплиц»

Практическая работа №3 на тему: «Подготовка горошков и семян огурца к посеву»

Практическая работа №4 на тему: «Выращивание огурца в весенней теплице»

Практическая работа №5 на тему: Выращивание огурца под плёночными укрытиями

Практическая работа №6 на тему: « Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами»

Практическая работа №7 на тему: «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»

Практическая работа №8 на тему: «Обрезка и укорачивание ветвей»

**Тематическое планирование адаптированной рабочей программы
«Профильный труд» 9 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Растениеводство	44
3.	Уход за молодым садом	15
4.	Животноводство.	12
5.	Механизация доения коров.	7
6.	Пастбищное содержание крупного рогатого скота.	7
7.	Лошади.	4
8.	Сельское хозяйство	19
9.	Шитьё, мелкий ремонт одежды	11
10.	Уход за разными видами одежды	5
11.	Предметы посуды и кухонной утвари.	5
12.	Уборка производственных и служебных помещений.	10
13.	Трудоустройство	10
14.	Промышленные швейные машины.	15
15.	Волокна, ткани и нетканые материалы	14
16.	Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	4
17.	Организация труда и производства на швейных предприятиях.	6
18.	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	10
19.	Упражнения с пластичными материалами	4
20.	Работа с солёным тестом	4
21.	Работа с полимерной глиной.	10
22.	Работа с кожей	4
23.	Трудовое законодательство.	6
24.	Культура дома и фотодизайн.	8
25.	Ремонт одежды. (8 часов).	8
26.	Профессиональное самоопределение	7
27.	Бытовая техника	6
28.	Влажно-тепловая обработка ткани	2
29.	Рукоделие. Сувениры своими руками	12
30.	Обработка древесины.	
31.	Художественная отделка столярного изделия	19
32.	Мебельное производство.	6
33.	Строительное производство	6
34.	Ручные стежки	6
35.	Спецодежда	3
36.	Эстетика приусадебного участка. Весенний период.	24
Итого		340

Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы

«Профильный труд» 9 класс

№ урока	Наименование темы	Всего часов	Домашнее задание.
1	Первичный инструктаж по технике безопасности кабинете. Охрана труда. Значение профильного труда в жизни людей.	1	Учить правила техники безопасности.
2	План работы на предстоящий учебный год	1	Стр 3 читать
3	Уборка урожая томатов.	1	Стр 4 читать и отвечать на вопросы.
4	Признаки поражения растений томата фитофторой.	1	Стр 5 читать и отвечать на вопросы.
5	Уборка томата и учёт урожая.	1	Стр 5 -6 читать
6	Сбор плодов томата с пораженных растений.	1	Стр 6 читать.
7	Сбор незрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах.	1	Стр 6 – 7 читать.
8	Уборка плодов томата для получения семян.	1	П 2, стр 7 читать и отвечать на вопросы.
9	Выделение семян из плодов томата.	1	Стр 8 читать.
10	Необходимый инвентарь для сбора плодов томата.	1	Стр 8- 9 читать и отвечать на вопросы.
12	Раздельный сбор зрелых и незрелых плодов.	1	Стр 9 читать и отвечать на вопросы.
13	Размещение незрелых плодов для дозревания.	1	Стр 9 - 10 читать
14	Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях	1	Сообщение .
15	Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян	1	Сообщение .
16	Уборка огурцов - семенников	1	Стр 10 читать

17	Выделение семян из семенников огурца.	1	Стр 11 читать и отвечать на вопросы.
18	Сорта и гибриды огурца для защищённого грунта.	1	Стр 14 читать
19	Гибриды огурца для защищённого грунта.	1	Стр 15 читать
20	Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян.	1	Стр 16 читать
21	Выращивание огурца в зимних теплицах.	1	Стр 17 читать и отвечать на вопросы.
22	Выращивание рассады.	1	Стр 18 читать.
23	Высадка рассады.	1	Стр 19 читать
24	Уход за растениями.	1	Стр 20 читать
25	Полив растений огурца в зимней теплице.	1	Стр 21 читать
26	Подвязка растения огурца к шпалере.	1	Стр 22 читать
27	Прищипка верхушки бокового побега огурца.	1	Стр 23 читать
28	Уборка урожая.	1	Стр 23 – 24 читать и отвечать на вопросы
29	Малообъёмная технология выращивания огурца в зимних теплицах.	1	Стр 24 читать и отвечать на вопросы.
30	Выращивания огурца в малообъёмной технологии в лотках.	1	Стр 25 читать.
31	Выращивания огурца в полиэтиленовых мешках.	1	Стр 26 читать
32	Весенние теплицы их подготовка к новому сезону.	1	Стр 28 читать и отвечать на вопросы
33	Весенние плёночные теплицы.	1	Стр 28 читать.
34	Практическая работа № 1 на тему: «Подготовка весенней теплицы к новому сезону выращивания овощей»	1	Стр 30 31 читать
35	Выращивания рассады огурца для весенних теплиц.	1	Стр 32 – 34 читать и отвечать на вопросы.
36		1	Стр 34 -35 читать

37	Уход за рассадой.	1	Стр 36 читать
38	Выращивания огурца в весенних теплицах.	1	Стр 37 – 38 читать и отвечать на вопросы
39	Высадка рассады.	1	Стр 38 – 39 читать и отвечать на вопросы
40	Уборка урожая.	1	Стр 41 читать и отвечать на вопросы.
41	Вредители растений огурца и меры борьбы с ними	1	Стр 42 – 43 читать и отвечать на вопросы
42	Болезни растений огурца и меры борьбы с ними	1	Стр 43 – 44 читать
43	Практическая работа №3 на тему: «Подготовка горошков и семян огурца к посеву».	1	Стр 45 читать
44	Выращивание огурца в весенней теплице.	1	Стр 45- 47 читать.
45	Практическая работа №4 на тему: «Выращивание огурца в весенней теплице»	1	Стр 48 – 51 читать
46	Выращивание огурца под плёночными укрытиями.	1	Стр 52 – 54 читать и отвечать на вопросы.
47	Практическая работа №5 на тему: Выращивание огурца под плёночными укрытиями	1	Стр 55 – 58 читать
48	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	Стр 59 – 60 читать и отвечать на вопросы	
49	Практическая работа №6 на тему: « Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами»	Стр 61 читать	
50	Уход за молодым не плодоносящим садом.	Стр 59 – 60 читать и отвечать на вопросы	
51	Средние нормы внесения органических и минеральных удобрений в молодых садах (центральная зона)	Стр 64 – 65 читать и отвечать на вопросы.	
52	Практическая работа №7 на тему: «Обработка почвы в приствольных кругах и полив молодых деревьев»	1	Стр 66 читать

53	Подготовка молодого сада к зиме.	1	П 14 стр 66 – 67 читать и отвечать на вопросы
54	Защита молодых деревьев от грызунов и солнечных ожогов.	1	Стр 67 – 68 читать и отвечать на вопросы
55	Сроки обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей.	1	Стр 68 читать и отвечать на вопросы
56	Обрезка плодовых ветвей «на почку», «на кольцо».	1	Стр 69 читать и отвечать на вопросы
57	Сроки обрезки ветвей у дерева	1	Стр 72 читать и отвечать на вопросы
58	Инструменты для обрезки древесных ветвей	1	Стр 72 – 73 читать и отвечать на вопросы
59	Правила безопасной работы при обращении с инструментом.	1	Стр 74 читать и отвечать на вопросы
60	Формирование кроны молодого дерева	1	Стр 74 читать и отвечать на вопросы
61	Формирование кроны дерева	1	Стр 76 читать и отвечать на вопросы
62	Практическая работа №8 на тему: «Обрезка и укорачивание ветвей»	1	Стр 77 читать и отвечать на вопросы
63	Производственная санитария на молочной ферме. Зооигиенические требования к условиям содержания коров.	1	Стр 79 читать и отвечать на вопросы
64	Основные правила производственной Санитарии.	1	Стр 81 – 83 читать и отвечать на вопросы
65	Личная гигиена доярки (дояра).	1	Стр 84 читать и отвечать на вопросы

66	Содержание и кормление коров перед отёлом и в первые дни после него.	1	Стр 85 читать и отвечать на вопросы
67	Содержание и кормление новотельных коров при раздое.	1	Стр 86 читать и отвечать на вопросы
68	Выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота в профилакторный период.	1	Стр 92 читать и отвечать на вопросы
69	Уход за телятами в молочный период	1	Стр 96 читать и отвечать на вопросы
70	Первое кормление телят.	1	Стр 103 читать и отвечать на вопросы
71	Желудочно – кишечные заболевания у телят в молочный период и меры их предупреждения.	1	Стр 106 читать и отвечать на вопросы
72	Выращивания телят.	1	Стр 107 читать и отвечать на вопросы
73	Нормы и рационы кормления молодого крупного рогатого скота.	1	Стр 111 читать и отвечать на вопросы
74	Правила безопасной работы при уходе за бычками на окорме.	1	Стр 117 читать и отвечать на вопросы
75	Сведения о доильных установках.	1	Стр 120 - 122 читать и отвечать на вопросы
76	Устройство и принцип действия доильного аппарата.	1	Стр 123 – 129 читать и отвечать на вопросы
77	Разборка и сборка доильного аппарата.	1	Стр 130 читать и отвечать на вопросы
78	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1	Стр 134 – 135 читать и отвечать на вопросы

79	Правила машинного доения коров.	1	Стр 135 читать и отвечать на вопросы
80	Подготовка к доению первой и третьей в ряду коровы.	1	Стр 136 – 140 читать и отвечать на вопросы
81	Доильные аппараты с автоматическим управлением.	1	Стр 141 читать и отвечать на вопросы
82	Сведения о пастбищах.	1	Стр 145 читать и отвечать на вопросы
83	Кормовые травы пастбищ.	1	Стр 147 читать и отвечать на вопросы
84	Ядовитые травы пастбищ.	1	Стр 152 читать и отвечать на вопросы
85	Пастьба коров.	1	Стр 155 – 157 читать и отвечать на вопросы
86	Способы пастьбы.	1	Стр 158 читать и отвечать на вопросы
87	Правила пастьбы скота.	1	Стр 158 читать и отвечать на вопросы
88	Пастьба телят.	1	Стр 160 читать и отвечать на вопросы
89	Значение и особенности лещадей.	1	Стр 164 читать и отвечать на вопросы
90	Порода лошадей.	1	Стр 165 читать и отвечать на
			вопросы

91	Содержание рабочих лошадей и уход за ними.	1	Стр 167 читать и отвечать на вопросы
92	Кормление рабочих лошадей. Одноконная упряжь и запряжка рабочих прогамим.	1	Стр 169 - 174 читать и отвечать на вопросы
93	Продукция в коллективных и фермерских хозяйствах.	1	Сообщение
94	Оплата труда в коллективных и фермерских хозяйствах	1	Записи в тетради учить
95	Пришкольный огородный участок.	1	Сообщение .
96	Использование сельхозпродукции.	1	Сообщение .
97	Участие в сборе урожая овощей и картофеля.	1	Сообщение .
98	Цель заготовки картофеля.	1	Сообщение
99	Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы.	1	Сообщение
100	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	1	Сообщение
101	Значение своевременной уборки картофеля.	1	Сообщение
102	Правила уборки картофеля.	1	Сообщение
103	Правила безопасности при работе сельхозинвентарём.	1	Сообщение
104	Проверочная работа по теме «Участие в сборе урожая овощей и картофеля».	1	Сообщение
105	Уборка послеурожайных остатков.	1	Сообщение
106	Цель уборки ботвы картофеля.	1	Сообщение
107	Цель уборки ботвы помидоров.	1	Сообщение
108	Цель уборки остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля.	1	Сообщение
109	Грабли: назначение, устройство. Техника безопасности при работе с граблями.	1	Сообщение

110	Сбор ботвы картофеля граблями.	1	Сообщение
111	Сбор клубней и их просушка.	1	Сообщение
112	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити.	1	Сообщение
113	Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1	Сообщение
114	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями.	1	Сообщение
115	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями, на ножке.	1	Сообщение
116	Пришивание крючков.	1	Сообщение
117	Выполнение шва «вперед иголкой».	1	Сообщение
118	Закрепление нити на ткани.	1	Сообщение
119	Выполнение шва «вперед иголкой» и шва «через край».	1	Сообщение
120	Закрепление нити на ткани.	1	Сообщение
121	Пришивание петли на куртку	1	Сообщение
122	Закрепление нити.	1	Сообщение
123	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.	1	Сообщение
124	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне.	1	Сообщение
125	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.	1	Сообщение
126	Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой).	1	Сообщение
127	ход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.	1	Сообщение
128	Название и назначение предметов посуды и кухонной утвари. Санитарно-гигиенические требования при работе на кухне.	1	Сообщение
129	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы на кухне.	1	Сообщение
130	Предметы посуды, их название, назначение, отличительные признаки по внешнему виду, материалу изготовления, покрытию.	1	Сообщение
131	Особенности ухода за различными видами посуды (алюминиевой, эмалированной, с тефлоновым покрытием, стеклянной, фарфоровой).	1	Сообщение
132	Уход за салфетками, щетками для мытья и чистки посуды. Уход за руками после мытья посуды.	1	Сообщение

133	Виды служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений.	1	Сообщение
134	Инвентарь, приспособления и спецодежда для уборки. Моющие средства для уборки служебного помещения.	1	Сообщение
135	Виды половых покрытий. Уход за полами, покрытыми линолеумом и метлахской плиткой, паркетом (сухая и влажная обработка полов).	1	Сообщение
136	Назначение и устройство санузла. Виды санитарно- технического оборудования санузла.	1	Сообщение
137	Порядок мытья и чистки кафеля, раковины, унитаза и его сиденья, зеркала, полочки, мыльницы.	1	Сообщение
138	Уход за водоразборным и сантехническим оборудованием. Технология ухода за кафелем.	1	Сообщение
139	Конструкция лестниц (марши, пролеты, ступени, перила). Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.	1	Сообщение
140	Строительные элементы помещения и их назначение (подоконник, двери, стены, пол). Материалы для изготовления элементов; покрытия (дерево, пластик, краска).	1	Сообщение
141	Правила уборки пыли (удаление пыли с жесткой мебели, радиаторов, подоконников). Правила мытья стенной панели, двери.	1	Сообщение
142	Пользование спецодеждой и резиновыми перчатками во время работы. Оказание себе первой помощи при попадании моющих средств на кожу и в глаза.	1	Сообщение
143	Краткая характеристика профессий обслуживающего труда: «мойщик посуды», «дворник», «уборщик производственных помещений».	1	Сообщение
144	Трудоустройство: документы, необходимые для устройства на работ	1	Сообщение
145	Имидж молодого человека: молодежный и деловой стиль одежды.	1	Сообщение
146	Ознакомление с трудовым кодексом Российской Федерации	1	Сообщение
147	Трудовой договор: наличие трудового договора как официального документа	1	Сообщение
148	Перечень документов для трудоустройства.	1	Сообщение
149	Правила соблюдения трудовой дисциплины.	1	Сообщение
150	Права и обязанности работника в соответствии с ТК РФ.	1	Сообщение
151	Поиск работы,, «заключение трудового договора».	1	Сообщение

152	Заключение трудового договора.	1	Сообщение
153	Машинные стежки и строчки.	1	Сообщение
154	Виды и обозначение промышленных швейных машин.	1	Сообщение
155	Общие сведения о швейных машинах.	1	Сообщение
156	Прямострочные одноигольные швейные машины челночного стежка.	1	Сообщение
157	Прямострочные двухигольная швейная машина челночного стежка 852 класса.	1	Сообщение
158	Образование ценных стежков.	1	Сообщение
159	Прямострочные двухигольная швейная машина однониточного цепного стежка 2222-м класса.	1	Сообщение
160	Обмёточная швейная машина 51-А класса.	1	Сообщение
161	Стачивающие-обмёточные швейные машины-полуавтоматы.	1	Сообщение
162	Швейные машины потайного стежка.	1	Сообщение
163	Швейные машины - полуавтоматы.	1	Сообщение
164	Петельные швейные машины-полуавтоматы.	1	Сообщение
165	Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-А класса.	1	Сообщение
166	Пуговичные швейные машины-полуавтоматы.	1	Сообщение
167	Приспособления к промышленным швейным машинам.	1	Сообщение
168	Получение синтетических волокон.	1	Сообщение
169	Свойства и применение синтетических волокон.	1	Сообщение
170	Сведения о классификации ткани.	1	Сообщение
171	Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей	1	Сообщение
172	Определение волокнистого состава тканей.	1	Сообщение
173	Технологические свойства тканей.	1	Сообщение
174	Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1	Сообщение
175	Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1	Сообщение
176	Нетканые материалы.	1	Сообщение
177	Виды тканей.	1	Сообщение
178	Ткани растительного происхождения.	1	Сообщение

179	Зашивание по распоровшемуся шву	1	Сообщение
180	Виды тканей: хлопок.	1	Сообщение
181	Свойства ткани.	1	Сообщение
182	Моделирование одежды.	1	Сообщение
183	Обработка нижнего среза юбки.	1	Сообщение
184	Обработка нижнего среза брюк.	1	Сообщение
185	Обработка нижнего среза рукава.	1	Сообщение
186	Виды производства одежды.	1	Сообщение
187	Структура швейного предприятия.	1	Сообщение
188	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1	Сообщение
189	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	1	Сообщение
190	Основные рабочие профессии швейного производства.	1	Сообщение
191	Сведения о трудовом законодательстве. Безопасность труда на швейном предприятии.	1	Сообщение
192	Оригами (складывание фигур из бумаги).	1	Сообщение
193	Складывание бумаги по линиям. "Веер", "Гармошка"	1	Сообщение
194	Апликация из геометрических фигур. «Животные».	1	Сообщение
195	Оригами "Кораблик"	1	Сообщение
196	Работа с тканью.(составление орнамента из ткани).	1	Сообщение
197	Работа с нитками (составление узора из ниток).	1	Сообщение
198	Апликация из ниток. «Солнышко».	1	Сообщение
199	Изделия из бросового материала.	1	Сообщение
200	Панно из природного материала.	1	Сообщение
201	Изделие из природного материала.	1	Сообщение
202	Знакомство с пластилином. Правила техники безопасности при работе с пластилином.	1	Сообщение
203	Работа с пластилином. Виды пластилина.	1	Сообщение
204	Выполнение изделия из пластилина. Розы.	1	Сообщение
205	Выполнение картины из пластилина. Рисование пластилином.	1	Сообщение

206	Знакомство с солёным тестом.. Правила техники безопасности при работе с солёным тестом.	1	Сообщение
207	Рецепт изготовления солёного теста.	1	Сообщение
208	Выполнение изделия из солёного теста.	1	Сообщение
209	Выполнение картинны из солёного теста.	1	Сообщение
210	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной. Правила Техники безопасности при работе с полимерной глиной.	1	Сообщение
211	Инструменты при	1	Сообщение
212	Отрезание и отщипывание кусочка глины.	1	Сообщение
213	Раскатывание глины скалкой.	1	Сообщение
214	Разминание глины.	1	Сообщение
215	Отбивание глины.	1	Сообщение
216	«Медвежонок». Знакомство с поделкой.	1	Сообщение
217	«Медвежонок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	Сообщение
218	Медвежонок». Сушка изделия	1	Сообщение
219	Изготовление поделки из полимерной глины.	1	Сообщение
220	Кожа. Подготовка рабочего места для работы с кожей. Техники безопасности при	1	Сообщение
	работе с кожей.		
221	Инструменты при работе с кожей.	1	Сообщение
222	Выполнения изделия из кожи.	1	Сообщение
223	Виды кожи для творчества.	1	Сообщение
224	Правила приёма и увольнения с работы.	1	Сообщение
225	Права и обязанности рабочих на производстве.	1	Сообщение
226	Перевод на другую работу, отстранение от работы	1	Сообщение
227	Оплата труда.	1	Сообщени
228	Трудовая и производственная дисциплина	1	Сообщение
229	Рабочее время. Организация охраны труда на производстве.	1	Сообщение

230	Понятие о композиции в интерьере. характерные особенности жилища	1	Сообщение
231	Освещение жилого дома	1	Сообщение
232	Отделка квартиры, отделка стен, пола, потолка	1	Сообщение
233	Декоративное оформление помещения	1	Сообщение
234	Коллекции. Домашняя библиотека. Картины	1	Сообщение
235	Гигиена жилища. Генеральная уборка кабинета	1	Сообщение
236	Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями	1	Сообщение
237	Размножение комнатных растений.	1	Сообщение
238	Размножение комнатных растений.	1	Сообщение

Формы и средства контроля

Критерии оценивания ответа по сельскохозяйственному труду

Критерии оценивания устного ответа:

Отметку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать, приводить примеры из жизни домашних животных и сельскохозяйственной продукции.

Отметку «4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

Отметку «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Отметку «2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

«4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.