

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края
МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Хурба»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 1

От «29» 08. 2024 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМВ

/ Н.В.Жук/

От «29» 08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ СОШ
№1 с.п. «Село Хурба»

/ Н.Н.Самсонова/

Приказ №265

От «29» 08.2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
8 Б класс
(АООП, вариант1)

Составитель: учитель русского языка и
литературы Шахова Татьяна Николаевна

с.Хурба, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса разработана на основе:

а) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 224с.;

б) учебника «Русский язык» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2016г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Главная цель обучения русскому языку специальном (коррекционном) учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

В школе для умственно отсталых детей в старших (5 – 9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры **русского** народа, средством приобщения к богатствам **русской** культуры и литературы. В системе школьного образования учебный предмет «**Русский язык**» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. ... **Русский язык** – государственный **язык** Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. ... Изложения и сочинения в **коррекционной школе** могут быть только обучающего характера.

При изучении данного курса чётко прослеживаются связи практически со всеми изучаемыми предметами: чтение, развитие речи, история России, география, биология, рисование (через живопись, описание картин), труды (швейное и слесарное дело), ОБЖ, математика

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» в 8 классе проводится 4 ч. в неделю. Всего в учебном году – 133 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение адекватных представлений о собственных возможностях

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, осознание мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медик педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	минимальный	достаточный
Русский язык	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Списывать текст с печатной и письменной основы, применяя правила правописания, ориентироваться на листе бумаги. 2. Разбирать слова по составу, образовывать новые слова. 3. Различать части речи. 4. Строить связное 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Писать под диктовку текст, применять правила правописания слов. 2. Разбирать слова по составу, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов 3. Различать части речи. 4. Строить простое распространённое

	<p>предложение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Писать свои фамилию, имя, отчество. 6. Оформлять деловые бумаги 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные и второстепенные члены предложения 2. Название частей речи и их значение. 3. Наиболее распространённые правила правописания слов. 	<p>предложение, простое предложение с однородными членами, сложные предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Писать изложение и сочинение. 6. Оформлять деловые бумаги. 7. Пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации) 2. Название частей речи и их значение, уметь использовать их в речи при построении предложений. 3. Наиболее распространённые правила правописания слов, применять их на практике.
--	---	---

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

I четверть

Повторение.

Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное. Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения.

Диктант по теме «Предложение» Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.

Состав слова.

Состав слова. Однокоренные слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.

Правописание ударных и безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках. Приставка предлог. Сложные слова. Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".

Развитие речи. Автобиография.

Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". Работа над ошибками.

Части речи.

Понятие о частях речи. Их разнообразие.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.

Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Контрольный диктант за 1 четверть Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».

II четверть

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.

Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ьи. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.

Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».

Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи» Работа над ошибками.

Личные местоимения

Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами. Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.

Контрольный диктант за 2 четверть: Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».

Урок занимательной грамматики.

III четверть

Глагол

Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.

Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».

Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: Работа над ошибками.

Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. Определение спряжения глагола по окончанию.

Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». Работа над ошибками.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.

Контрольный диктант за III четверть Работа над ошибками.

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.

Урок занимательной грамматики.

IV четверть

Предложение.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них. Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.

Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: Работа над ошибками.

Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания. Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но. Различие сложного предложения с

союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И. Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.

Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского "Свидание". Работа над ошибками.

Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».

Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.

Повторение.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.

Правописание безударных окончаний разных частей речи.

Контрольный диктант за IV четверть. Работа над ошибками.

Спряжение глаголов

Развитие речи. Изложение «Мать и сын». Работа над ошибками.

Простые и сложные предложения. Упражнения на закрепление изученного. Урок занимательной грамматики.

Словарь (44 слова).

Работа со словарными словами ведется в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, колovorot, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприемник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся при освоении предмета	Метапредметные, личностные результаты обучения, УУД	Виды контроля и обратной связи	Учебное Оборудование
I. Повторение					
1.	Простые и сложные предложения.	В результате изучения темы учащиеся ориентировочно должны <u>знать</u> простые и сложные предложения <u>Уметь</u> определять грамматическую основу, строить схемы предложений, <u>иметь</u>	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и		Схемы, опоры.
2.	Составление сложных предложений.				Схемы.
3.	Выделение однородных членов из предложения.				Схемы.
4.	Использование однородных членов в предложении.				Схемы.

5.	Знаки препинания при обращении.	<u>представление</u> об обращении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике.	позиции; - умение задавать вопросы.		
6.	Использование обращений в предложениях.				
7.	Р.Р.Изложение по плану.			Изложен ие.	Текст изложе - ния.
8.	Предложение. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
9.	Диктант (контрольное списывание)			Диктант (контрольное списывание)	Текст для диктанта (контрольного списывания)

II. Состав слова

10.	Корень. Однокоренные слова.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> разбор по составу, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь представление</u> о правописании сложных слов.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Схемы.
11.	Приставка, суффикс, окончание.				
12.	Разбор слова по составу.				
13.	Проверка орфограмм в корне.				
14.	Р.Р.Изложение «Воронёнок Карлуха»			Изложен ие.	Текст изложе - ния.
15.	Работа над ошибками.				
16.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.				
17.	Правописание приставок.				
18.	Орфограммы в корне и приставке.				
19.	Текст. Составление плана текста.				Опоры.
20.	Сложные слова с соединительными гласными о, е.				Схема.
21.	Сложные слова без соединительной гласной.			В результате изучения темы	

22.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	учащиеся должны <u>знать</u> разбор слова по составу, <u>уметь</u> разбирать слово по составу, составлять план текста, <u>иметь</u> представление о правописании сложных слов.			
23.	Состав слова. Закрепление знаний.				
24.	Р.Р. Изложение по данному плану.		Изложено	Текст изложения.	
25.	Работа над ошибками.				
26.	Р.Р. Сочинение «В сельской библиотеке»		Сочинение.	Репродукция картины И.В.Шевандроной «В сельской библиотеке»	
27.	Работа над ошибками. Словарный диктант.		Словарный диктант.		
28.	Состав слова. Закрепление знаний.			Контрольные вопросы и задания.	
29.	Диктант по теме «Состав слова»		Диктант.	Текст диктанта.	
30.	Работа над ошибками.				

III. Части речи Имя существительное

31.	Различение частей речи.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь</u> представление об изменении существительных по числам.	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы. Личностные результаты: - осознание языка как		
32.	Значение существительных в речи.				
33.	Существительные, близкие по значению.				
34.	Род, число и падеж существительных.				
35.	Определение склонения существительных.				Схема.
36.	Ударные и безударные окончания существительных.				

37.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Схема.
38.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.				Схема.
39.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.				Схема.
40.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.				
41.	Изменение по падежам существительных во множественном числе.				
42.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.				
43.	Падежные окончания существительных во множественном числе.			Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить,	
44.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.				

45.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.		сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное;			
46.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя существительное, <u>уметь</u> определять склонение имен существительных, правильно писать падежные окончания, <u>иметь представление</u> об изменении существительных по числам.	- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.			
47.	Р.Р. Изложение по вопросам.			Изложен ие.	Текст изложе - ния.	
48.	Работа над ошибками. Словарный диктант.				Словарн ый диктант.	
49.	Склонение существительных Закрепление знаний.					
50.	Существительное. Закрепление знаний.					Контрольные вопросы и задания.
51.	Диктант по теме «Имя существительное»				Диктант.	Текст диктанта.
52.	Работа над ошибками. Тест по теме «Имя существительное»			Тест.	Тест по теме «Имя существительн ое»	

III. Части речи. **Имя прилагательное**

53.	Значение прилагательных в речи.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи – имя прилагательное, <u>уметь</u> определять род, число, падеж	Межпредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и		
54.	Прилагательные, близкие по значению.				
55.	Словосочетания с прилагательными.				
56.	Род и число прилагательных.				
57.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.				Схема.

68.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.		- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,		Контрольные вопросы и задания.
69.	Прилагательное. Закрепление знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»		- умение проверять написанное;	Тест.	Тест по теме «Имя прилагательное»
70.	Диктант по теме «Имя прилагательное»		- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.	Диктант.	Текст диктанта.
71.	Работа над ошибками.				

III. Части речи. Личные местоимения

72.	Значение местоимений в речи.				
73.	Различение местоимений по лицам и числам.		Межпредметные результаты:		Таблица «Лицо и число местоимений»
74.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.	- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;		
75.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.		- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;		
76.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.		- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;		
77.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.		- умение задавать вопросы.		
			Личностные результаты:		
			- осознание языка как основного средства человеческого общения;		
			- восприятие русского языка как явления национальной культуры;		
			- понимание того, что правильная устная и		

78.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.		письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
79.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.				
80.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.				
81.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.				
82.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> часть речи личные местоимения, <u>уметь</u> определять склонение, лицо личных местоимений.	Предметные результаты: - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, - умение проверять написанное; - умение находить,		
83.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.				
84.	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.				
85.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.				
86.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.				

87.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.		сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.		
88.	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.				
89.	Местоимение. Закрепление знаний. Словарный диктант.			Словарный диктант.	
90.	Местоимение. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
91.	Диктант по теме «Части речи. Местоимение»			Диктант.	Текст диктанта.
92.	Работа над ошибками. Тест «Местоимение»			Тест.	Тест «Местоимение»

III. Части речи.

Глагол

93.	Значение глаголов в речи.	В результате изучения темы учащиеся должны знать часть речи – глагол, о правописании не с глаголом, <u>уметь</u> определять форму глагола, лицо, число,	Метапредметные результаты: - умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; - умение задавать вопросы.		
94.	Глаголы, близкие по значению.				
95.	Частица не с глаголами.				
96.	Неопределенная форма глагола.				
97.	Изменение глаголов по временам и числам.				
98.	Знакомство с глаголами 1-го лица.				
99.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.				

100.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	<p><u>иметь представление</u> об изменении глаголов по лицам, числам, временам.</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 			
101.	Знакомство с глаголами 2-го лица.					
102.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.					
103.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.					
104.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.					
105.	Знакомство с глаголами 3-го лица.					
106.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.					
107.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.					
108.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться.			<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; - умение проверять написанное; - умение находить, 		
109.	Различение глаголов по лицам и числам.					
110.	Контрольное списывание.				Контрольное списывание.	Текст для контрольного списывания - ния.
111.	Глагол. Закрепление знаний.			Контрольные вопросы и задания.		

112.	Диктант по теме «Глагол»		сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,	Диктант.	Текст диктанта.
113.	Работа над ошибками. Тест по теме «Глагол»		- умение проверять написанное; - умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.	Тест.	Тест по теме «Глагол»
114-127	Повторим изученное по теме «Части речи»	Иметь представление об изученных частях речи, их грамматических, морфологических и синтаксических особенностях.		Разные формы работы	Тест по теме «Части речи»
IV. Предложение					
128.	Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.	В результате изучения темы учащиеся должны <u>знать</u> простые и сложные предложения. <u>Уметь</u> определять		Схема.	
129.	Сложное предложение без союзов.	грамматическую основу, строить схемы предложений,	Личностные результаты: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - восприятие русского языка как явления национальной культуры; - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
130.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	<u>иметь представление</u> о союзах и, а, но в сложном предложении, <u>научиться применять</u> полученные знания на практике			
131.	Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.				

132.	Предложение. Закрепление знаний.				Контрольные вопросы и задания.
------	--	--	--	--	--------------------------------------

133.	Итоговый контрольный диктант.			Диктант.	Текст итогового контрольного диктанта.
------	-------------------------------------	--	--	----------	---

V. Повторение

134.	Повторение. Состав слова.	Обобщить полученные знания за курс 8 класса.			
135.	Повторение. Части слова.				
136.	Повторение. Предложение.				

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (8 класс, русский)

Повторение (9 часов)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и в сложном предложении. Простые предложения с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами: **а, но, да**. Сложные предложения с союзами: **а, но, да**. Знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания предложения

Состав слова (21 час).

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Предлоги и приставки

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное (22 часов)

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (19 часов)

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье.

Личные местоимения (21 час)

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол (21 час)

Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) лицам и числам. Правописание частицы ***не*** с глаголами. Изменение глаголов по

лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на **-тся, -ться**. Различение и правописание глаголов 1 2 спряжения.

Обобщение и закрепление изученного по разделу «Части речи»(14 уроков)

Предложение (6 часов)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и в сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов предложения. Бессоюзное перечисление однородных членов. Предложение с одиночным союзом **и**, с союзами, **а, но**, с повторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год (3 часа)

Основные орфограммы в корнях и в приставках слов. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Правописание личных окончаний глаголов, безударных падежных окончаний существительных и прилагательных. Основные правила постановки знаков препинания в простом и в сложном предложении. Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности по частям речи.

ИТОГО-136 часов.

В основнык темы включены уроки развития речи.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- пересказ текста по плану (основы изложения)
- изложение (с изменением лица и времени)
- работа с деформированным текстом.
- сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
- продолжение рассказа по данному началу.
- составление рассказа с опорой на картинки и по опорные слова.
- сочинения по личным наблюдениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний), сочинение-миниатюра на заданную тему, сочинения размышления.

Деловое письмо:

Объявление, выбор профессии по объявлению. Заявление о приёме на работу. Анкета. Письмо. Автобиография. Объяснительная записка.

У. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя (рекомендации)

1	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 176с.
2	Волина В.В. Праздник букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1995. – 384с.
3	Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
4	Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
5	Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.ЯКудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
6	Занимательное азбуковедение: кн. для учителя/ Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991. – 368с.
7	К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2010. – 288с.
8	Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно- тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф.Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 191с.
9	Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335с.
10	Организация внеклассной работы по русскому языку: пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – 184с.
11	Олимпиады по русскому языку. 3 класс/ О.А.Орг, Н.Г.Белицкая. – М.:Изд-во «Экзамен», 2010. – 93с.
12	Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2005. – 128с.
13	Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительной. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
14	Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 152с.
15	Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Сост. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.:Просвещение, 2003. – 144с.
16	Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: пособие для учителя/ А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2004. – 143с.
17	Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
18	Русский язык: дидактические карточки-задания к учебнику Л.Я.Желтовской «Русский язык»/Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина. – М.: АСТ:Астрель, 2009. – 47с.
19	Русский язык в таблицах и схемах/ Е.В.Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 270с.
20	Русский язык.1 класс. Проверь себя. Тесты./Л.Н.Потураева; под.ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д:Легион, 2011. – 87с.
21	Русский язык: правила и упражнения: 1 – кл./ Авт. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. – 271с.
22	Русский язык: проверочные работы: 2 класс/ Е.М.Тихомирова. – М.: изд-во Экзамен, 2010, - 95с.
23	Самый полный сборник контрольных тестов по русскому языку: 1-4 кл./ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ:Астрель, Владимир: ВКТ, 2011. – 287с.

24	Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по русскому языку. 1 кл. – М.:Дрофа, 2005. - 141
25	Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по развитию речи. 1 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2003. – 71с.
26	Тикунова Л.И., Игнатъева Т.В. Карточки по развитию речи. 2 кл.: Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Мнемозина, 2004. – 80с.

Связная речь

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку:

- пересказ текста по плану (основы изложения)
- изложение (с изменением лица и времени)
- работа с деформированным текстом.
- сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.
- продолжение рассказа по данному началу.

- составление рассказа с опорой на картинки и по опорные слова.
- сочинения по личным наблюдениям (на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний), сочинение-миниатюра на заданную тему, сочинения размышления.

Деловое письмо:

Объявление, выбор профессии по объявлению. Заявление о приёме на работу. Анкета. Письмо. Автобиография. Объяснительная записка.

Литература для учителя (в наличии)

Программа.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000г.

Учебник

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс: Учеб. для специальных 1. В.В. Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 1, ГИЦ «ВЛАДОС», Москва, 2016г.

Литература (на сайте)

1. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
2. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография», Челябинск, Взгляд, 2002
3. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку», М.: Аквариум, 2001.
4. Н.М. Бетенькова «Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка», М.: «Просвещение», 2004.
5. Ю.А. Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.
6. Н.М. Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.
7. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь», М.: «Просвещение» 1980
8. В. П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку», М.: «Просвещение», 1969.
9. Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка для детей М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 224с.
10. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.
11. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 12-ти томах. – М.: Мир книги, 2003.
12. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.