

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Хурба»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

№ 1

От «29» 08. 2024 года

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УМР

/ Н.В.Жук /

От «29» 08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МБОУ СОШ  
№1 с.п. «Село Хурба»

/ И.И. Самсонова /

Приказ №268

От «29» 08.2024 года

Адаптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
8 Б класс  
(АООП, вариант 2)

Составитель: учитель русского языка и  
литературы Шахова Татьяна Николаевна

с.Хурба, 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 8 класса разработана в МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба» в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом возможностей освоения учебного материала учащимися с ОВЗ данной группы на основе:

а) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, ;Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 224с.;

б) учебника «Русский язык» для 8 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2016г.;

в) типовой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1.

г) учебника чтения для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель З.Ф.Малышева, М., «Просвещение», 2022.

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- Развивать фонематический слух;
- Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;

- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

- Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
8 класс	Речь и альтернативная коммуникация	2	68

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета *«Речь и альтернативная коммуникация»* представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов,

которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи: каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода

### **Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

**Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения:**

- демонстрация,

- наблюдение,
- объяснение,
- сравнение,
- упражнение,
- беседа,
- работа с учебником,
- самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения**:

- словесный,
- наглядный,
- практический

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная* (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки:* контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

*Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.*

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).



3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

### ***Личностные учебные действия***

- - индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### ***Регулятивные учебные действия***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### ***Познавательные учебные действия***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать
- устанавливать видо-родовые отношения предметов.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

### ***Базовые учебные действия.***

*Учащиеся должны уметь:*

- контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;

- готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

## 8 класс

*Раздел «Чтение» содержит следующие этапы работы:*

Разделы	Содержание
Техника чтения.	Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.  Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
Понимание прочитанного.	Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
Развитие устной речи.	Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
Внеклассное чтение.	Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам.  Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Раздел «Письмо» содержит следующие этапы работы*

Разделы	Содержание
Повторение пройденного в начале года	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.
Звуки и буквы	Звуки и буквы.

	<p>Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.</p> <p>Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.</p> <p>Правописание <b>жи, ши, ча, ща, чу, щу</b>.</p>
Слово	<p>Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?</p> <p>Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.</p> <p>Предлог. Умение находить предлоги <b>к, от, под, над, о (об)</b> и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения.</p> <p>Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.</p>
Связная речь	<p>Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.</p>

### 8 класс

№ п/п	Тема урока		Кол-во часов
	Новый материал	Повторение	
1	Из УНТ. Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	Выразительное чтение, словесное рисование.	1
2	Предложение. Простое и сложное предложение.	Употребление простого предложения. Большая буква. Точка.	1
3	Из УНТ. Пословицы и поговорки.	Выразительное чтение, чтение наизусть на выбор.	1
4	Сложное предложение с союзами «и», «а», «но» и без них.	Выраженность в предложении законченной мысли.	1

5	В.А.Жуковский «Перчатка»(повесть)	Впечатление о прочитанном	1
6	Однородные члены предложения.	Интонационное оформление предложения.	1
7	И.З.Суриков «Нашла коса на камень»	Выразительное чтение.	1
8	Простое предложение.Сложное предложение.Текст.	Выделение предложений из текста.	1
9	Былина «Садко»((отрывок)	Словесное рисование.	1
10	Звук и буква. Состав слова. Гласные и согласные в приставках.	Различение звуков и букв. Количество звуков и букв.	1
11	Произведения русских писателей 19 века. А.С.Пушкин.Лирика.	Пересказ прочитанного.описание иллюстрации к тексту.	1
12	Правописание притавок с «о»,»а» (от-,до, по-,на-,за-),приставка «пере-»	Гласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
13	А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»	Характеристика геров.	1
14	Сложные слова.Образование сложных слов с соединительными гласными «о», «е» и без них.	Определение количества гласных звуков в словах	1
15	М.Ю.Лермонтов. Лирика.	Выразительное чтение наизусть на выбор.	1
16	Части речи.Текст. Имя существительное как часть речи.Значение существительного в речи.Имя собственное.	Согласные звуки и буквы. Различение и выделение из слов.	1
17	И.А.Крылов.Басни.	Выразительное чтение, работа по содержанию,ответы на вопросы.	1
18	Изменение имен существительных по числам.	Определение количества согласных букв в словах.	1
19	И.С.Тургенев «Воробей»	Выразительное чтение	1
20	Склонение имен существительных единственного числа.	Слогообразующая роль гласных.	1

21	Л.Н.Толстой «Бедные люди»	Выразительное чтение,пересказ	1
22	Склонение имен существительных множественного числа.	Деление слов на слоги.	1
23	Произведения русских писателей первой половины 20 века. А.П.Чехов «Лошадиная фамилия»	Пересказ понравившегося отрывка	1
24	Имя прилагательное.Значение имен прилагательных в речи.	Определение количества слогов в двух-, трёхсложных словах.	1
25	В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	Выразительное чтение	1
26	Согласование имен прилагательных с существительными .	Сочетание ЖИ – ШИ.	1
27	А.П.Платонов.Сказка «Разноцветная бабочка»	Составление отзыва о прочитанном.	1
28	Изменение прилагательных по родам и числам.	Закрепление написания слов с ЖИ – ШИ в предложениях, тексте.	1
29	А.Н.Толстой «Русский характер»	Ответы на вопросы.	1
30	Склонение имен прилагательных ж.р.	Сочетание ЧА – ЩА.	1
31	.АА.Заболоцкий «Некрасивая девочка»	Ответы на вопросы ,рисунок к понравившемуся эпизоду.	1
32	Склонение имен прилагательных м.р.	Правописание слов с сочетанием ЧА – ЩА.	1
33	К.Г.Паустовский «Телеграмма» (в сокращении)	Ознакомительное чтение	1
34	Склонение имен прилагательных ср.р.	Работа по содержанию рассказа	1
35	К.Г.Паустовский «Телеграмма» (в сокращении)	Ответы на вопросы,анализ прочитанного.	1
36	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.Значение местоимений в речи.	Правописание слов с сочетанием ЧУ – ЩУ	1
37	А.Т.Твардовский «Василий Теркин»	Выразительное чтение	1



38	Склонение местоимений 1-го лица.	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «что это?».	1
39	А.Т.Твардовский «Василий Теркин»	Отработка осознанного чтения	1
40	Склонение местоимений 2-го лица.	Слова, которые обозначают предмет. Предмет и его название. Разделение слов по вопросам «кто это?».	1
41	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин»	Ответы на вопросы по содержанию сказки	1
42	Склонение местоимений 3-го лица.	Различение слов по вопросам «кто?», «что?».	1
43	В.М.Шукшин «Гринька Малюгин»	Выразительное чтение	1
44	Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола.	Большая буква в именах людей.	1
45	С.Маршак «Сказка про двух лодырей», часть 1	Выразительное чтение	1
46	Изменение глаголов по временам.	Большая буква в кличках животных.	1
47	С.Маршак «Сказка про двух лодырей», часть 2	. Выразительное чтение	1
48	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по родам и числам.	Название городов, деревень, улиц.	1
49	Заклички, пословицы и поговорки о весне.	Выразительное чтение	1
50	«НЕ» с глаголами.	Употребление имён собственных в предложениях.	1
51	Г.Скребицкий «Любимое время года»	Работа по содержанию	1
52	Изменение глаголов по лицам и числам.	Знакомство с предлогами. Правила правописания	1

		предлогов.	
53	Стихотворения о весне.	Работа по содержанию стихотворения	1
54	Глаголы на -тся, -ться	Употребление предлогов в предложениях.	1
55	М.Пришвин «Разговор деревьв»(отрывок)	Работа по содержанию	1
56	Различие глаголов I и II спряжения(ознакомительно).	Упражнение на правописание предлогов.	1
57	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» - глава из повести «Последний поклон»	Выразительное чтение	1
58	Предложение. Текст. Распространенное и нераспространенное простое предложение.	Предложение. Большая буква в начале предложения и точка в конце простого предложения.	1
59	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка» - глава из повести «Последний поклон»	Выразительное чтение	1
60	Запятая при однородных членах предложения.	Знаки препинания на конце предложения.	1
61	Т.Шорыгина «В лесу». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве»	Выразительное чтение	1
62	Обращение.	Выражение в предложении законченной мысли.	1
63	Р.П.Погодин «Алфред»	Работа по содержанию рассказа	1

64	Сложные предложения.	Текст. Смысловая последовательность предложений в тексте.	1
65	Р.П.Погодин «Алфред»	Выразительное чтение	1
66	Р.П.Погодин «Алфред»	Выразительное чтение	1
67	Итоговая контрольная работа по ранее изученным темам.	Связь слов в предложении. Составление предложений.	1
68	А.А.Сурков «Родина»	Выразительное чтение	1
	Итого		68 ч.

### **Материально-техническое обеспечение**

Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

