

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения "Село Хурба"**

**Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

**РАССМОТРЕНО**

Решение педагогического  
совета

Протокол №1

от «29» 08 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УМР



Н.В. Жук

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №1  
с.п. "Село Хурба"



Н.Н. Самсонова

Приказ № 235  
от «29» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 8 классов специального (коррекционного) общего  
образования на 2024-2025 учебный год

Составил: Колесникова Любовь  
Семеновна

учитель математики

с. Хурба 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

### *Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

### *Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

**Цель** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

## Общая характеристика учебного процесса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 884 ч из расчета: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 6 часов, в 7 классе – 5 часов, в 8 классе – 5 часов, в 9 классе – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

### **Методология преподавания математики**

В своей практике мы используем следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараемся выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

В своей работе применяем эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

**8 класс (5 ч в неделю)**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм ( $1\text{мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1\text{см}^2$ ), 1 кв.дм ( $1\text{дм}^2$ ), 1 кв м ( $1\text{м}^2$ ), 1 кв. км ( $1\text{км}^2$ ), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8 КЛАСС

№	Тема урока	Коррекционная работа
<b>НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)</b>		
1.	Целые и дробные числа.	Развитие долговременной памяти устойчивости внимания
2.	Таблица классов и разрядов	
3.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
4.	Счет способом присчитывания и отсчитывания	
5.	Округление чисел до заданного разряда.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений по округлению чисел.
6.	Решение простых задач на сравнение	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.

7.	<b>Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	Развитие устойчивого внимания.
8.	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
9.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом сложения и вычитания.
10.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	
11.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом умножения и деления. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
12.	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	
13.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
14.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
15.	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	
16.	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	
17.	Решение и составление простых задач	
18.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	
19.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	
20.	Умножение десятичных дробей на двузначное число	

21.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	
22.	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
23.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</b>	Развитие устойчивого внимания.
24.	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
25.	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
26.	Измерение углов. Сумма углов треугольника	
27.	Осевая и центральная симметрия.	
28.	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	
29.	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	
30.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.
31.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
32.	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	
33.	Приведение дробей к общему знаменателю.	
34.	Сравнение дробей	
35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	
36.	Сложение и вычитание обыкновенных	

	дробей с разными знаменателями	
37.	Нахождение числа по одной его доле	
38.	Нахождение числа по одной его доле	
39.	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
40.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	Активизация долговременной памяти Развивать аналитико-синтетическое мышление
41.	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
42.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</b>	Развитие устойчивого внимания.
43.	<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (44 ч.)</b>		
44.	Замена смешанного числа неправильной дробью.	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
45.	Преобразования обыкновенных дробей	
46.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	Развитие понятие прямого и обратного действия, устойчивости и концентрации внимания, объема оперативной памяти
47.	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	
	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
48.	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
49.	Все действия со смешанными числами	Развитие устойчивого внимания, умения работать по словесной инструкции
50.	Запись чисел, полученных при	Формирование приемов мыслительной

	измерении в виде десятичной дроби	деятельности: анализ, синтез, обобщение.
51.	Замена десятичной дроби целыми числами	
52.	Решение задач с недостающими числовыми данными	
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	Развитие устойчивого внимания, памяти, навыков сопоставления правил сложения и вычитания
54.	Вычисление неизвестного слагаемого	
55.	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
56.	Составление и решение примеров со скобками	
57.	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	Развитие мышления, временной ориентации на основе решения задач
58.	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	Развитие аналитико-синтетического мышления на основе упражнений при записи чисел.
59.	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	
60.	Решение задач на нахождение части числа	Развитие мышления на основе упражнений по нахождению части от целого
61.	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	
62.	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	
63.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</b>	Развитие устойчивого внимания.
64.	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
65.	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение. Развитие

	при измерении площади	мышления на основе решения задач.
66.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
67.	Решение составных задач, включающих вычисление площади	
68.	Построение треугольников с помощью транспортира	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
69.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
70.	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	
71.	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	
72.	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	
73.	Преобразование мер земельных площадей	Формирование приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.  Активизация долговременной памяти при работе с алгоритмом вычислений
74.	Решение задач на вычисление земельных площадей	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	
76.	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	
77.	Умножения и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	
78.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	

79.	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	
80.	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления
81.	Составление и решение задач по чертежам	
82.	Длина окружности	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
83.	Площадь круга	
84.	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	
85.	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	Развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мышления. Коррекция мелкой моторики.
86.	Составление и решение задач по диаграмме	
87.	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	
88.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
89.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	
90.	Умножение и деление целых и дробных чисел	
91.	Умножение и деление целых и дробных чисел	
92.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	
93.	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	
94.	Повторение по теме «Арифметические действия с	

	целыми и дробными числами»	
95.	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	
96.	<b>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</b>	Развитие устойчивого внимания.
97.	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	Коррекция внимания, развитие умения анализировать ошибки.
98.	Куб и брус.	Активизация долговременной памяти при работе с геометрическим материалом. Развитие аналитико-синтетического мышления, концентрации внимания. Коррекция мелкой моторики.
99.	Конус	
100.	Комплексное повторение изученного	Развитие долговременной памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
101.	Комплексное повторение изученного	
102.		