

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

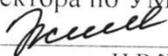
МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УМР



Н.В.Жук

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.Н.Самсонова

приказ № 265
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Биология »

для обучающихся с ОВЗ (Пр.1599 вар.1)

7 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Ткаченко Т.С.,

учитель географии и биологии

с.Хурба, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7 класса с (Пр.1599 вариант1) составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018. – 310 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;

Цель и задачи обучения курса:

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Цели предмета – создание условий для формирования у учащихся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа

жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом «МБОУ СОШ №1 с.п. «Село Хурба»» рабочая программа по предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты обучения

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

7 класс:

- Осознание необходимости охраны природы;
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмом);
- Владение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). • Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем • Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. • Представление о культурных и дикорастущих растений • Представление о цветковом растении как живом организме. • Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. • Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. • Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян. • Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян. • Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. • Представление об испарении воды листьями. • Представление о дыхании растений. • Представление о листопаде. • Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. • Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). • Применение полученных знаний в 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление об объектах неживой и живой природы. • Представление о биологии как науки. • Знание названий групп живых организмов. <p>Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). • Представление о цветковых растениях. <p>Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). • Представления о строении частей цветковых растений. • Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). • Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения (<i>«Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений</i>) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. • Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. • Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. <p>Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. <p>Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение классификаций на основе изученных признаков. • Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему

бытовых ситуациях

- Представления о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).
- Знание особенностей внешнего вида изученных растений.
- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.
- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).
- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.
- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде
- Представление о растении как живом организме.
- Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются).
- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями.
- Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).
- Представления о шляпочных грибах как живых организмах.
- Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов).
- Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов)

виду (на естественных, фиксированных и иллюстративных пособиях).

- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.
- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке
- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
 - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
 - Представления о различных группах бактерий.
 - Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
 - Представление о строении шляпочного гриба.
 - Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
 - Знание особенностей внешнего вида съедочных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
 - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

Основное содержание учебного предмета **Содержание учебного предмета 7 класса (68 ч в год, 2 ч в неделю)**

Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек».

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Тема Введение

Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни человека. Охрана растений.

Тема Общее знакомство с цветковыми растениями

Строение растения Цветок. Строение цветка;

Виды соцветий. Опыление цветков. Плод. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы; Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Корень. Виды корней; Корневые системы; Значение корня; Видоизменения корней; Лист. Внешнее строение листа; Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении; Испарение воды листьями; Дыхание растений. Стебель. Строение стебля; Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей; Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания; Итоговое занятие «Что мы узнали о цветковом растении».

Тема Многообразие растительного мира

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы. Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых; Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник; Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. Перевалка и пересадка комнатных растений. Осенняя перекопка почвы. Значение. Весенняя перекопка почвы. Значение. Итоговое занятие «Растение – живой организм»

Тема Бактерии

Бактерии. Группы бактерий.

Тема Грибы

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

Отличительные признаки грибов-двойников

Итого:68 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	3
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23
3	Многообразие растительного мира	33
4	Бактерии	2
5	Грибы	3
6	Практические работы, экскурсия	3
7	Повторение	1
	Итого	68

Тематическое планирование 7 класс «Растения. Бактерии. Грибы»

№ п/п	№ в теме	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			плановые	фактические
Введение 3 ч				
1	1	Разнообразие растений.		
2	2	Значение растений.		
3	3	Охрана растений.		
Общее знакомство с цветковыми растениями 23 ч				
Цветок. 3ч				
4	1	Строение цветка.		
5	2	Виды соцветий.		
6	3	Опыление цветков. Оплодотворение.		
Плоды 2ч				
7	1	Разнообразие плодов.		
8	2	Распространение плодов и семян.		
Семя. 4ч				
9	1	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.№1		
10	2	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа.		
11	3	Условия прорастания семян.		
12	4	Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.		
Корень 4ч				
13	1	Виды корней.		
14	2	Корневые системы (стержневая и мочковатая).		
15	3	Значение корня.		
16	4	Видоизменение корней.		
Лист. 6ч				
17	1	Внешнее строение листа.		
18	2	Из каких веществ состоит растение.		
19	3	Образование органических веществ в растении.		
20	4	Испарение воды листьями.		
21	5	Дыхание растений.		
22	6	Листопад и его значение.		
Стебель 4ч				
23	1	Строение стебля.		
24	2	Значение стебля в жизни растения.		
25	3	Разнообразие стеблей.		
26	4	Растение – целостный организм.		
Многообразие растительного мира 33ч				
27	1	Деление растений на группы.		
28	2	Мхи.		
29	3	Папоротники.		
30	4	Голосеменные. Хвойные растения.		
31	5	Покрывосеменные, или цветковые. Деление		

		цветковых на классы.		
Однодольные покрытосеменные растения. 6ч				
32	1	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.		
33	2	Хлебные злаковые культуры.		
34	3	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве.		
35	4	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.		
36	5	Овощные лилейные. Лабораторная работа. «Строение лука».		
37	6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.		
Двудольные покрытосеменные растения. 5ч				
38	1	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён.		
39	2	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа.		
40	3	Овощные паслёновые. Томат.		
41	4	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.		
42	5	Цветочно-декоративные пасленовые.		
Бобовые. 3ч				
43	1	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.		
44	2	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.		
45	3	Кормовые бобовые растения.		
Розоцветные. 7ч				
46	1	Общие признаки розоцветных. Шиповник.		
47	2	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.		
48	3	Плодово – ягодные розоцветные. Груша.		
49	4	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.		
50	5	Плодово-ягодные розоцветные. Малина.		
51	6	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.		
52	7	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.		
Сложноцветные. 7ч				
53	1	Общие признаки сложноцветных.		
54	2	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.		
55	3	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
56	4	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.		
57	5	Уход за комнатными растениями		
58	6	Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.		
59	7	Растение-живой организм.		
Бактерии 2 ч				

60	1	Бактерии. Общее понятие.		
61	2	Значение бактерий в природе и жизни человека		
Грибы 3ч				
62	1	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.		
63	2	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.		
64	3	Отличительные признаки грибов-двойников		
Практические работы 3ч				
65	1	Весенний уход за садом.		
66	2	Весенняя обработка почвы		
67	3	Уход за посевами и посадками.		
Повторение 1ч				
68	1	Многообразие растительного мира.		

Материально-техническое обеспечение предмета (курса)

Учебно-методическое обеспечение.

«Биология. Растения. Грибы» 7 класс.: учебник для образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы /З.А.Клепинина, Москва «Просвещение», 2016 г.

Для обучающихся

Рабочая тетрадь по Биологии для 7 класса Автор З.А.Клепинина.

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Гербарии (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии при изучении раздела "Растения")
 1. Дикорастущие растения
 2. Культурные растения
 3. Лекарственные растения
 4. Гербарий Основные группы растений
- Коллекции (Предназначены для использования в качестве демонстрационного материала на уроках биологии).
 1. Коллекция "Голосемянные растения"
 2. Коллекция плодов и семян
 3. Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
 4. Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
 - модели по ботанике и зоологии, остеологические модели,
- Набор муляжей (Предназначен для демонстрации строения плодов и корнеплодов культурных растений при изучении раздела "Общая биология " и «Растения» на уроках биологии)
 1. Набор муляжей грибов

