

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"

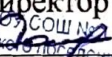
РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от «29»08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
 Жук Н.В.
от «29»08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1
 Самсонова Н.Н.
Приказ №265
от «29»08.2024 г



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Коррекционно-развивающие занятия»

для 6 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Филиппова Наталия Сергеевна
учитель технологии

с. Хурба, 2024

Пояснительная записка

Коррекционно – развивающая программа «Психологическое развитие» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы 5, 6 классов, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Основное общее образование (5-6 классы):

- достижение выпускниками 5 – 6 классов уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП ООО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.
- ✓
- 4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
 - ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.
- 5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.
- 6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - ✓ целенаправленное формирование функций речи;
 - ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
 - ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.
- 7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
 - ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 35 учебных недель, по 2 часа в неделю, 70 часов. Формы занятий: групповые. Занятия ориентированы на общение в группе сверстников.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

Календарно - тематическое планирование занятий 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	2	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	
2.	Вводное занятие. Знакомство с программой, планом работы.	2	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».	
Эмоционально – волевая сфера.				
3.	Мой характер	2	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов.	
4.	Мой характер	2		
5.	Мой характер	2		
6.	Мой характер	2		
7.	Что такое воля?	2	Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли.	
8.	Что такое воля?	2		
9.	Что такое воля?	2		
10.	Межличностные отношения шестиклассников.	2	Понятие «общение», тесты на коммуникабельность.	
11.	Межличностные отношения шестиклассников.	2		
12.	Межличностные отношения шестиклассников.	2		
13.	Умение общаться	2		
14.	Умение общаться	2		
15.	Умение общаться	2		
16.	Развитие навыков самоконтроля	2		
17.	Развитие навыков самоконтроля	2		
18.	Самооценка	2	Самооценка, определение	

19.	Самооценка	2	уровня самооценки детей, рекомендации.	
20.	Самооценка, взаимооценка.	2		
21.	Самооценка, взаимооценка.	2		
22.	Умение сотрудничать	2	Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».	
23.	Умение сотрудничать	2		
24.	Умение сотрудничать	2		
25.	Умение сотрудничать	2		
26.	Сотрудничество, взаимовыручка.	2		
27.	Сотрудничество, взаимовыручка.	2		
28.	Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.	
29.	Навыки саморегуляции	2		
30.	Навыки саморегуляции	2		
31.	Навыки саморегуляции	2		
32.	Навыки саморегуляции	2		
33.	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	2		
34.	Обобщающее занятие по теме «Мой характер»	2		
Развитие внимания и памяти.				
35.	Особенности внимания	2	Диагностика уровня внимания.	
36.	Особенности внимания	2		
37.	Особенности внимания	2		
38.	Особенности внимания	2		
39.	Устойчивость внимания	2	Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.	
40.	Устойчивость внимания	2		
41.	Устойчивость внимания	2		
42.	Устойчивость внимания	2		
43.	Распределение внимания	2	Отсроченное воспроизведение запоминаемого.	
44.	Распределение внимания	2		
45.	Умение слушать	2		
46.	Умение слушать	2		
47.	Умение слушать	2		
48.	Целенаправленность действий	2	Игры «Муха», «Подсчитай	

49.	Целенаправленность действий	2	правильно», «Зеркало».	
50.	Целенаправленность действий	2		
51.	Целенаправленность действий	2		
52.	Целенаправленность действий	2		
53.	Целенаправленность действий	2		
54.	Развитие зрительной памяти.	2	Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)	
55.	Развитие зрительной памяти.	2		
56.	Развитие зрительной памяти.	2		
57.	Развитие вербальной памяти	2	Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».	
58.	Развитие вербальной памяти	2		
59.	Развитие вербальной памяти	2		
60.	Опосредованное запоминание	2		
61.	Опосредованное запоминание	2		
62.	Опосредованное запоминание	2		
63.	Обобщающее занятие	2	Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы	
64.	Обобщающее занятие	2		
Развитие мышления .				
65.	Наглядно-образное мышление.	2	Диагностика мышления.	
66.	Наглядно-образное мышление.	2		
67.	Наглядно-образное мышление.	2		
68.	Наглядно-образное мышление.	2		
69.	Наглядно – образное мышление.	2	Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление).	
70.	Развитие операций логического мышления	2		
71.	Развитие операций логического мышления	2		
72.	Развитие операций логического мышления	2		
73.	Развитие операций логического мышления	2		
74.	Развитие операций логического мышления	2		
75.	Умение сравнивать и обобщать.	2	Игры «Угадай животное» (выделение существенных	
76.	Умение сравнивать и обобщать.	2		

77.	Умение сравнивать и обобщать.	2	признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление). (детский вариант), игровые упражнения.		
78.	Классификация	2			
79.	Классификация	2			
80.	Классификация	2			
81.	Классификация	2			
82.	Классификация	2			
83.	Абстрагирование	2			
84.	Абстрагирование	2			
85.	Абстрагирование	2			
86.	Абстрагирование	2			
87.	Абстрагирование	2			
88.	Абстрагирование	2			
89.	Классификация, абстрагирование.	2			
90.	Классификация, абстрагирование.	2			
91.	Классификация, абстрагирование.	2			
92.	Классификация, абстрагирование.	2			
93.	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	2		Обобщающее занятие – тест Равена	
94.	Обобщение знаний по теме «Развитие мышления»	2			
Диагностический блок (в конце года)					
95.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	2	Диагностические материалы, таблицы.		
96.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	2			
97.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	2			
98.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	2			
99.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	2			
100.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	2			
101.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	2			
102.	Анализ диагностических	2			

	материалов, самооценка.			
103.	Итого	204		