

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ № 1 сельского поселения «Село Хурба»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

совете

Протокол № 1
от 29.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по УМР

Жуков
Н.В.Жук
df of 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 1

с.п. «Село Хурба»

df of
Н.Н. Самсонова
2024г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Обществознание»

6 класс

на 2024-2025 учебный год

с.Хурба,2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса составлена **6**
соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644);
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М.Кондакова,. – М.: Просвещение, 2011;

с учётом:

- 1.Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. (серия «Стандарты второго поколения»);
- 2.Программы к завершённой предметной линии учебников по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. (опубликована в сборнике Рабочие программы.– М.: Просвещение, 2010.)

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации в высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формированию у учащихся целостной картины общества, адекватному современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности; развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Тематический план курса

№	Основные разделы	кол-во часов	Количество контрольных работ		
			устных	письменных	практических
1	Человек в социальном измерении	13	1	1	
2	Человек среди людей	11	1		1
3	Нравственные основы жизни	11	1	1	1
	Всего	35	3	2	2

В содержание примерной программы по обществознанию для 6 класса в соответствии с целями и задачами школьного образования внесены следующие дополнения и изменения, общий объём которых не превышает 15%:

Учебный раздел	Дидактическая единица	Объём учебного времени	Обоснование корректировки
Нравственные основы жизни	Экология ХМАО	1	Реализация регионального компонента учебного плана
	Итого	1	

Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО нового поколения, предусматривает обязательное изучение предмета «Обществознание» в 6 классе в объёме 35 часов. Поэтому рабочая программа по обществознанию для 6 класса рассчитана на реализацию в объёме 35 часов (1 урок в неделю).

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальные социальные ситуации; • выбирать способы деятельности и модели поведения в рамках основных социальных ролей;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • определять собственное отношение к социальным явлениям; • формулировать собственную позицию, как в устной, так и письменной форме; • моделировать социальные ситуации. • поиск и извлечение необходимой информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (тексты, таблицы, схемы); • переводить информацию из одной знаковой системы в другую, структурирование текста табличный и схематичный текст.
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности, сравнивать запланированный и полученный продукт, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; • воспринимать и использовать критику и рекомендации других (учителя, одноклассников)
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников; • формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его,

Предметные результаты:

базовый уровень
ученик научится ...
<p>Знать основные обществоведческие термины. Называть изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства. Характеризовать изученные объекты и процессы. Объяснять изученные социальные процессы и явления. Приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах. Давать оценку изученных процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.</p>

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.
Предметные	Предметные диагностические работы (контрольные работы, тесты, линейные диктанты)

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание обладает большим потенциалом интеграции знаний из различных наук (социологии, философии, психологии, экономики, культурологии, политологии, юриспруденции и др.), проведения межпредметных связей (прежде всего со

школьными предметами гуманитарного цикла). Обществознание содержательно интегрирует достижения разных наук с целью подготовить школьника к жизни в обществе. В широком понимании обществознание включает в себя школьные основные и факультативные курсы, систему внеклассной и клубной работы, связанные с получением учащимися представлений о нормах и правилах, общественных отношениях и их закономерностях, процессах общественного развития, направленности изменений, месте себя и своей страны в окружающем мире и др.

Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами.

В основе содержания курса «Обществознание» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность.

Обществознание относится к предметам социально-гуманитарного цикла, что является приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе гимназии.

При изучении обществознания используется новый принцип выстраивания этого курса – уровневый, согласно модели опыт – систематизация – осмысление. Каждый следующий уровень не отрывается от предыдущего, благодаря включению пройденного материала. В VIII—IX классах усиливается теоретический аспект, школьники *систематизируют* полученный ранее опыт, знакомятся с научными теориями и концепциями.

Изучение курса в 6 классе позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек в сфере социальных, этических, экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, нравственные ценности, юридические нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Таким образом, данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования гимназистов, потому что школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности, способствует гражданскому становлению личности, нравственному воспитанию, формированию социальной компетенции.

Ценностные ориентиры в преподавании обществознания

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание для гимназистов максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки**:

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения

общественных проблем, отказе от нигилизма.

Перечисленные целевые установки базируются на следующих **ценностных ориентирах**:

- 1. Гуманизм**, выражающийся в первостепенной значимости жизни человека с его нуждами и потребностями.
- 2. Здоровье**, понимаемое как комплекс физических и психических условий развития личности.
- 3. Гражданская ответственность**, проявляющаяся в принятии ценностей демократии, правового государства и гражданского общества, выработки активной гражданской позиции, преодолении социального иждивенчества и инфантилизма.
- 4. Консолидация нации** через воплощение в жизнь принципов социальной справедливости, противодействие сепаратизму и экстремизму в любых его проявлениях.
- 5. Толерантность**, подразумевающая умение строить отношения с представителями других культур, принятие неодинаковости людей как условия существования человеческого сообщества, стремление к поиску согласия и взаимодействию на основе общечеловеческих ценностей.
- 6. Информированность**, способствующая поиску информации из разных источников, умению проверять ее объективность путем проведения сравнительного исследования, анализа, отделения главного от второстепенного, фактов от мнений; а также проявляющаяся в умении противостоять информационному давлению и манипулированию сознанием.
- 7. Независимость**, показывающая не только стремление к внешнему государственному суверенитету, но и стремление к экономической, идеологической и геополитической самостоятельности.
- 8. Легитимность власти**, формирующая взаимодействие институтов управления с гражданами, общественную стабильность и видение мирных способов отстаивания своих интересов.
- 9. Открытость**, реализуемая через прозрачность механизмов принятия решений и существующих правил, доступность информации о принятых решениях, эффективность механизмов борьбы с коррупцией.

Содержания учебного курса

Раздел 1. «Человек в социальном измерении» (13 ч.)

Введение. Как работать с учебником.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Человек познает мир. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека).

Потребности человека. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Раздел 2. «Человек среди людей» (11 ч.)

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Человек в группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.

Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание - золото».

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... как не проиграть в конфликте.

Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (11 ч.)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Человек и человечность. Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

Итоговое повторение.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
Учебник, учебное пособие	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2012. – 111 с.
Рабочая тетрадь для обучающихся	Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактический материал	Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2010.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
Методическое пособие с поурочными разработками	Обществознание. 6 класс: поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2012
Список используемой литературы	Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазбеникова. – М. : Дрофа, 2010 Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Ресурсы сайта ФЦИОР Ресурсы сайта ЕКЦОР festival@1 september.ru Большая советская энциклопедия. – http://www.rubrikon.com http://www.people.nnov.ru/ http://evrazia.org.ua/ http://www.50.economicus.ru/ http://www.businessvoc.ru/ http://www.ecsocman.edu.ru/

Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
-------------------------------	---

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6Г (VII вид) класса. Данная программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Рабочая программа обеспечивает:

- Удовлетворяет образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- Соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Психолого -педагогическая характеристика 6 класса

В классе обучаются 13 детей, из которых мальчиков – 8, девочек – 5. В данном учебном коллективе имеют низкий, средний уровень успеваемости.

На уроках истории и обществознания отсутствуют конфликты между учениками, что позволяет провести полноценный урок. Учащиеся отличаются медленным темпом деятельности, но вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, не стесняются давать ответы в устной форме.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средними низким уровнем способностей и со средней мотивацией учения. Дети в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, но дисциплинированные, ответственно относятся к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Все учащиеся выполняют домашнюю работу и дополнительные задания. В классе не существует неформальных лидеров. Чтобы включить детей в работу на уроке, используются традиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы. Некоторые учащиеся проявляют желание и возможность изучать историю и обществознание на среднем уровне. В организации работы с этими учащимися учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неудачи. В целом обучающиеся 6 Г класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы.

Используемые в работе образовательные технологии, формы и приёмы работы

Основные формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях

1. Школьную лекцию.
2. Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа.
3. Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
4. Уроки-презентации.
5. Уроки с использованием мультимедиа.

КОНСТРУКТОР УРОКА по обществознанию 6 класса

Этапы учебного занятия	1	2	3	4	5	6	7	8
Актуализация знаний	Идеальный опрос	Взаимо- опрос	Тренировочная проверочная работа	Обсуждаем д/з	Кластер	Светофор	Опрос по цепочке	Выборочный контроль
Постановка учебной задачи	Привлекательная цель	Удивляй	Игра тренинг	Обсуждаем д/з	Удивляй	Ключевые слова	Игра тренинг	Удивляй
Решение учебной задачи	Чтение с остановками	ИНСЕРТ	FISHBONE	Мозговой штурм	ИНСЕРТ	ИНСЕРТ	ИНСЕРТ	ИНСЕРТ
Закрепление, тренировка, отработка умений	Своя опора	Повторяем с контролем	Повторяем с расширением	Кластер	Перекрёстная дискуссия	Таблицы: сводная, концептуальная	Наставники	Таблицы: сводная, концептуальная.
Повторение и систематизация изученного	Денотатный граф	Деловая игра «Компетентность»	Деловая игра «Точка зрения»	Что? Где? Когда?	Графический диктант	Суммирование в парах	Игра «Своя игра»	Деловая игра «Точка зрения»
Контроль	Выборочный контроль	Опрос по цепочке	Тихий опрос	Блиц-контроль	Взаимоопрос	Тихий опрос	Выборочный контроль	Блиц-контроль
Домашнее задание	Задание массивом	Необычная обычность	Особое задание	Идеальное задание	Эссе	Понятийная карта	Лист «честности»	Эссе
Рефлексия учебной деятельности	Кластер	Выбираем роль	Сочинялка	Самооценка	Мордашки	Кластер	Синквейн	Кластер

Календарно-тематический план по обществознанию 6 класс 35 ч.

№	Тема урока	Используемые ресурсы	Основные виды учебной деятельности	Объекты и формы текущего контроля	Дата урока	Дата урока
					план	факт
1.	Введение. Как работать с учебником	Учебник Тетрадь Презентация	Правила пользования учебными материалами.	Выучить понятия Абзац, параграф, подпункт.		
Раздел 1. Человек в социальном измерении 13 ч.						
2-3	Человек – личность	Учебник Тетрадь Презентация	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность. Качества сильной личности	Знать значение, термина «индивидуальность». Уметь использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.		
4-5	Человек познает мир	Учебник Тетрадь Презентация	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Знать</i> специфику познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Приводить примеры различных способностей людей.		
6-7	Человек и его деятельность	Учебник Тетрадь Презентация	Деятельность человека и ее основные формы.	Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности		

			Мотивы деятельности.	человека. Показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.		
8-9	Потребности человека	Учебник Тетрадь Презентация	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальные потребности. Духовный мир человека.	Уметь иллюстрировать на конкретных примерах основные потребности человека. Показывать их индивидуальный характер. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.		
10-11	На пути к жизненному успеху	Учебник Тетрадь Презентация	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопомощи	Характеризовать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.		
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Учебник Тетрадь Презентация	Основные понятия темы.	тест		
Раздел 2. Человек среди людей 11 часов						
14-15	Межличностные отношения	Учебник Тетрадь Презентация	Человек и ближайшее социальное	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать		

			окружение. Межличностные отношения.	проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Давать оценку собственному отношению к людям других национальностей и другого мировоззрения.		
16- 17	Человек в группе	Учебник Тетрадь Презентация	Социальные группы (большие и малые). Лидеры. Групповые нормы	Уметь описывать разнообразные социальные группы. Приводить примеры таких групп. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе.		
18- 19	Общение	Учебник Тетрадь Презентация	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Особенности общения.	Характеризовать общение как взаимные отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные виды и средства общения.		
20- 21	Конфликты межличностных отношениях	Учебник Тетрадь Презентация	Межличностные конфликты, причины их возникновения	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать типичные реакции в конфликтных ситуациях.		
22-	Практикум по теме	Учебник	Основные понятия	Тест.		

24	«Человек среди людей»	Тетрадь Презентация	раздела.			
Раздел 3. Нравственные основы жизни 11 часов						
25- 27	Человек славен добрыми делами	Учебник Тетрадь Презентация	Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.		
28- 29	Будь смелым	Учебник Тетрадь Презентация	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.		
30- 31	Человек и человечность	Учебник Тетрадь Презентация	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	Объяснять смысл понятия «человечность». На конкретных примерах давать оценку проявлениям внимания к нуждающимся в нем.		
32- 33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Учебник Тетрадь Презентация	Нравственность – границы межличностных отношений.	Объяснять смысл понятия «нравственность». На конкретных примерах давать оценку проявлениям правил поведения. Тест		
34- 35	Итоговый урок	Учебник Тетрадь Презентация	Основные понятия курса.	Контрольный тест.		