

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

Хабаровского края

МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР




Н.В.Жук

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы
сельского поселения



Н.Н.Самсонова

приказ № 265
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География »
для обучающихся с ОВЗ (Пр.1599 вар.1)
(индивидуальное обучение)

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Ткаченко Т.С.,

учитель географии и биологии

с.Хурба, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету география для учащегося 6 класса находящегося на индивидуальном обучении с ОВЗ (Пр.1599 вар.1) составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр.1599 вариант 1), соответствует индивидуальному учебному плану для учащегося 6б класса на 2024-2025 учебный год и полностью отражает базовый уровень подготовки школьника по разделам.

Основными целями рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Основные задачи курса географии:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных

Рабочая программа по предмету «География» в 6 б классе составлена в соответствии с учебным планом индивидуального обучения учащегося, в котором отводится на предмет 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебные недели).

2. Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной специфики, программа географии предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В 6 классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

Содержание курса географии в 6 классе

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями. Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;

- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля
1.	Введение .	3	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником	Устные ответы
2.	Ориентирование на местности .	2	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых	Устные ответы Практическая работа Самостоятельна я работа

			терминов. Познакомить со способами ориентирования	
3.	Формы поверхности Земли .	3	Сформировать понятие равнина, измененность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
4.	Вода на Земле.	7	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличиями Дать представление о морях , океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
5.	План и карта .	5	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
6.	Земной шар.	7	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
7.	Карта России.	7	представление о географическом положении России на карте. Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа. Развивать умение находить и	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа

			<p>объяснять новые слова и термины.</p> <p>Познакомить с горными системами России.</p> <p>Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности	Планируемые результаты	Дом. задание
			По плану	факт.			
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы .	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движение Солнца . Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.7-16
3	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
4	Горизонт. Линии горизонта. Стороны горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу. Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта. научатся называть и показывать основные стороны	С.18-21

						горизонта	
5	Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу . Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. Пр.р. Схематическая зарисовка компаса. Знать сущность понятия «ориентирование» ;способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.22-27
6.	Равнины, холмы. Овраги, их образование.	1			Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Выполнение заданий учебника	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России, знать определения понятий : «овраг» , «промоина»	С.28-32
7	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1			Определение по карте расположения на материках различных гор, зарисовка схемы «строение вулкана»	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России	С.33-36
8.	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».	Повторить с.28-39
9.	Вода в природе. Родник, его образование.	1			Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. Сформировать представление о роднике и его	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	С.39-44

					образовании в природе.		
10	Колодец, водопровод.	1			Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47
11	Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1			Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России . Знать правила рационального использования воды.	С.47-53
12	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	С.54-56
13	Болота, их осушение.	1			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение понятия «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-59
14	Океаны и моря. Острова и полуострова.	1			Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей . Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря . Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику	С.60-65

						островов, полуостровов. Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова	
15	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. Обобщение знаний по теме: «Вода на Земле»	1			Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме.	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	С.66-68
16	Рисунок и план предмета . План и масштаб.	1			Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности . Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	научатся называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба; знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике	С.69-74
17	План класса.	1			Научить составлять план класса.	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
18.	Условные знаки плана местности	1			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности	С.78-80

19	План и географическая карта. Условные цвета физической карты.	1			Работа с глобусом и картами различных масштабов. Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте Читать условные цвета, знаки географической карты Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.	С.81-87
20	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			Продолжить формирование представление о физической карте и физической карте России; познакомить с цветами карты, условными знаками, научить находить географические объекты на карте России;	Знать условные знаки физической карты и её значение в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
21	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система и названия планет входящих в неё, отличие Земли от других планет	С.91-95
22	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус- модель земного шара	1			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради. Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. Знать, что такое	С.96-101

					работу с текстом учебника.	глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	
23	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1			Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. Сформировать представления о Мировом океане его составных частях.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря	С.103-105
24	Океаны и материки на глобусе и карте полушарий.	1			Сформировать представления о океанах как части Мирового океана, о материках и частях света . Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	Давать определения герминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. Пр.р Обозначение на контурной карте океанов и материков	с.106-111

25	<p>Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.</p>	1			<p>Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради</p>	<p>Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников , какой вклад внесли русские моряки в географическую науку. Знать, как солнечные лучи нагревают Землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p>	С.112-118
26	<p>Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.</p>	1			<p>Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119</p>	<p>научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов. Знать основные типы климатов, различия между ними</p>	С.119-122

27	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса, умеренных и полярных поясов.	1			Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка) . Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности. Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.	С.122-130
28	Географическое положение России карте. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.132-139
29	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого ,Тихого и Атлантического океанов.	1			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показать границы России, ориентироваться на карте. Показывать моря Северного Ледовитого океана. Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	С.140-146

30	Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте. Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.148-154
31.	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1			Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы . Познакомится с крупнейшими месторождениям и полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи .	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	с.155-160
32	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал.				Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	с.162-167

33	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	с.168-173
34	Озера России. Наш край на карте России.	1			Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Хабаровского края.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой. Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Хабаровского края. и уметь показывать его на карте.	с.175-178

Учебно–методическое обеспечение:

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. География .6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы : с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .- Москва "Просвещение" 2022г.