

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

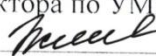
Хабаровского края

МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете

№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УМР



Н.В.Жук

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Н.Н.Самсонова

приказ № 265  
от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа  
учебного предмета «География »  
для обучающихся с ОВЗ (Пр.1599 вар.1)

6 класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Ткаченко Т.С.,

учитель географии и биологии

с.Хурба, 2024

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету география для учащихся 6 класса с ОВЗ (Пр.1599 вар.1) составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М.Бгажноковой

Программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 - 2025 учебный год МБОУ СОШ №1 с.п. Село Хурба .

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Пр.1599 вариант 1) и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам.

**Основными целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

**Основные задачи курса географии:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной специфики, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает изучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

### **4. Содержание курса географии в 6 классе**

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет и знакомятся с первыми географическими открытиями. Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятием рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта; основные формы земной поверхности; виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения; правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты; масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте; условные цвета и знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле.
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос, имена первых космонавтов.
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

**Уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля
1.	Введение	5	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником	Устные ответы
2.	Ориентирование на местности	5	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
3.	Формы поверхности Земли	5	Сформировать понятие равнина, низменность, холм. Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
4.	Вода на Земле	11	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием Дать представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
5.	План и карта	10	Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа
6.	Земной шар	16	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение	Устные ответы Практическая работа Самостоятельная работа

			<p>самостоятельно работать с картой и атласом          Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.</p>	
7.	Карта России	16	<p>представление о географическом положении России на карте.          Сформировать понятие остров и полуостров Познакомить с разнообразием рельефа.          Развивать умение находить и объяснять новые слова и термины.          Познакомить с горными системами России.          Познакомить с реками и озерами Европейской части России, с реками и озерами Сибири. Познакомить с ГП нашего края.</p>	<p>Устные ответы          Практическая работа          Самостоятельная работа</p>

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Виды деятельности	Планируемые результаты	Дом. задание
			По плану	факт.			
1	Что изучает география.	1			Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»;	Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать.	С.4-7
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			Познакомить с процессом наблюдения изменения Солнца и погоды	Знать времена года, условные знаки обозначения погоды, движение Солнца	С.7-13
3	Явления природы	1			Познакомить учащихся основными природными явлениями	Знать сущность понятия ветер, ураган, шторм, осадки, грозы	С.13-16
4	Географические сведения о нашей местности и труде населения	1			Определение географических сведений своей местности	Научиться называть географические сведения о своей местности и занятости населения	С.17
5	Обобщение знаний по теме : «Введение»	1					Повторить с.4-17
6	Горизонт. Линии горизонта.	1			Определение сторон горизонта по компасу.	Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок. <b>Пр.р. Зарисовка линии и сторон горизонта.</b>	С.18-22
7	Стороны горизонта	1			Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям	научаться называть и показывать основные стороны горизонта	С.20-21



8	Компас и правила пользования им.	1			Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу	Знать сущность понятия «компас», уметь начертить рисунок. <b>Пр.р.</b> <b>Схематическая зарисовка компаса.</b>	С.22-24
9	Ориентирование по местным признакам природы	1			Определение местоположения по местным признакам природы	Знать сущность понятия «ориентирование» Способы ориентирования: по звездам, по созвездию, по деревьям и т.п.	С.24-27
10	Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности»	1					карточка
11	Равнины, холмы.	1			Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности.	научаться называть и показывать крупнейшие равнины мира и России,	С.28-30
12	Овраги, их образование.	1			Выполнение заданий учебника	Знать определения «овраг» «промоина», его строение	С.31-32
13	Горы. Землетрясения.	1			Определение по карте расположения на материках различных гор,	научаться называть и показывать крупнейшие горные системы мира и России	С.31-34
14	Извержения вулканов.	1			зарисовка схемы «строение вулкана»		С .35-38
15	Обобщающий урок по теме «Формы поверхности Земли»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Формы поверхности Земли».	Повторить с.28-39

16	Вода в природе.	1			Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого..	С.39-42
17	Родник, его образование.	1			Сформировать представление о роднике и его образовании в природе.	Знать причины возникновения родника, нарисовать схему образования родника	С.43-44
18	Колодец, водопровод.	1			Сформировать представление о колодце и его образовании в природе	Знать устройство колодца и водопровода	С.45-47
19	Части реки. Равнинные и горные реки.	1			Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.	Научиться называть и показывать на карте крупные реки мира и России	С.47-51
20	Как люди используют реки.	1			Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой	Знать правила рационального использования воды.	С.51-53
21	Озера. Водохранилища. Пруды.	1			Обозначение на контурной карте крупных озер.	научиться называть и показывать озера сточные и бессточные, пресные и соленые, приводить примеры искусственных водоемов.	С.54-57
22	Болота, их осушение.	1			Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот.	С.57-60

23	Океаны и моря.	1			Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; научиться называть и показывать составные части гидросферы, крупнейшие части МО, моря	С.60-63
24	Острова и полуострова.	1			Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой.	Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. <b>Пр. р Зарисовки схем реки, озера, острова, полуострова</b>	С.64-66
25	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1			Познакомить учащихся с водоемами своей местности, мерами по охране вод от загрязнения	Знать основные водоемы своей местности, меры по охране вод от загрязнения	С.66-68
26	Обобщающий урок по теме «Вода за Земле»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «Вода на Земле».	Повторить с.39-69
27	Рисунок и план предмета	1			Работа с планом местности по учебнику, зарисовка условных знаков плана местности	научиться называть существенные признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба;	С.69-72
28	План и масштаб.	1			Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами;	Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике.	С.72-74

29	План класса.	1			Научить составлять план класса,	Уметь начертить план класса, используя теоретические знания.	С.74-76
30	План школьного участка.	1			Научить составлять план участка, используя масштаб	Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания.	С.76-77
31	Условные знаки плана местности	1			Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Читать условные знаки плана местности <b>Пр.р Вычерчивание простейших знаков плана местности</b>	С.78-80
32	План и географическая карта.	1			Работа с глобусом и картами различных масштабов.	научатся называть масштаб глобуса, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на контурной карте	С.81-83

33	Условные цвета физической карты.	1			Формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;	Читать условные цвета, знаки географической карты <b>Пр.р. Зарисовка в тетради условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</b>	С.83-90
34	Условные знаки физической карты.	1			Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками	Знать условные знаки физической карты	С.86-88

35	Физическая карта России. Значение физической карты и жизни и деятельности людей.	1			Продолжить формирование представления о физической карте России; научить находить географические объекты на карте России;	Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой.	С.88-90
36	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	Научатся приводить примеры по теме «План и карта».	Повторить с.69-90
37	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы.	С.91-102
38	Планеты.	1			Работа с учебником, составление опорного конспекта	Знать названия всех планет солнечной системы, правильно их назвать	С.94-96
39	Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.	1			Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по составлению опорных схем в тетради	Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов.	С.96-100

40	Глобус-модель земного шара	1			Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника.	Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы.	С.100-102
41	Физическая карта полушарий.	1			Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.	Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора.	С.103-105
42	Распределение воды и суши на Земле.	1			Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря.	С.104-105

43	Океаны на глобусе и карте полушарий	1			Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте.</p> <p><b>Пр.р</b> <b>Обозначение на контурной карте океанов</b></p>	С.106-108
44	Материки на глобусе и карте полушарий.	1			Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия.</p> <p><b>Пр.р</b> <b>Обозначение на контурной карте материков</b></p>	С. 109-115
45	Первые кругосветные путешествия.	1			Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.	<p>Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские</p>	С.112-115

						моряки в географическую науку.	
46	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради	Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю, в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.	С.116-118
47	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			Выполнение в тетради рисунка учебника на стр.119	научатся назвать причины изменения температуры воздуха в течение суток. Года, приводить примеры характерных природных явлений в природе, основные типы климатов	С.119-120
48	Основные типы климата.	1			Работа с учебником и приложением	Знать основные типы климатов, различия между ними	С.121-122
49	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	1			Формирование понятий о поясах освещенности (выполнение рисунка)	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности.	С.122-125



50	Природа тропического пояса.	1			<p>Дать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника.</p> <p>Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса.</p>	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара. Уметь сравнить особенности и различия поясов.</p>	С.125-128
51	Природа умеренных и полярных поясов	1			<p>Сформировать представления о влиянии климата на природу умеренных и полярных поясов, научить учащихся описывать природу</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника.</p>	<p>Знать, какие материки и океаны расположены в пределах умеренного полярного поясов. каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов.</p>	С.128-131
52	Обобщение по теме: "Земной шар"	1			<p>Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме</p>	<p>Научатся приводить примеры по теме «Земной шар».</p> <p><b>Пр.р.</b> <b>Оформление таблицы названий океанов и материков</b></p>	Повторить с.91-128
53	Географическое положение России карте.	1			<p>Изучить особенности г.п. России.</p> <p>Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.</p>	<p>Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны.</p> <p>Уметь пользоваться контурной картой.</p>	С.132-137

54	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.	1			Изучить особенности г.п. России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой.	С.138-140
55	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана	1			Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой с.134 учебника	Уметь называть и показать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. Показывать моря Северного ледовитого океана	С.140-143
56	Моря Тихого и Атлантического океана.	1			Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану.	С.143-147
57	Острова и полуострова России	1			Познакомится с островами и полуостровами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать основные острова и полуострова России, уметь показать их на карте.	С.148-152
58	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			Изучить особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья.	Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану.	С.152-155

59	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы	1			Изучить общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай, Крымские горы	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоты гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану.	С.155-158
60	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1			Познакомится с крупнейшими месторождениям и полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют.	С.159-161
61	Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану.	С.162-165
62	Реки: Дон, Днепр, Урал,	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.166-168

63	Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать реки Сибири на карте. Уметь описать данные реки по плану.	С.168-174
64	Реки Сибири: Лена, Амур.	1			Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь находить на карте реки.	С.172-174
65	Озера России	1			Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Уметь работать с контурной картой.	С.175-177
66	Наш край на карте России	1			Раскрыть особенности рельефа и климата, животного и растительного мира, основные отрасли Самарской области,	Знать рельеф и климат, животный и растительный мир, основные отрасли Самарской области. Уметь показывать ее на карте	С.178, конспект
67	Обобщение по теме «Карта России»	1			Выполнение заданий. Работа с учебником, контурными картами, атласом, закрепление основных понятий по теме	<b>Пр.р. Обозначение границ нашей Родины</b>	
68	Обобщение знаний за год.	1			Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденной теме.	

**Учебно–методическое обеспечение:**

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида» под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.

2. География .6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы : с прил./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина .- Москва "Просвещение" 2022г.