

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

МБОУ СОШ № 1 сельского поселения «Село Хурба»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом

совете

Протокол № 1
от 29.08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по УМР
Н.В.Жук
Н.В.Жук
29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

с.п. «Село Хурба»

Н.И.Самсонова
Н.И.Самсонова
29» 08 2024г.

Рабочая программа

учебного предмета

«История»

5 класс

на 2024-2025 учебный год

с.Хурба,2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</p> <p>2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования</p> <p>3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4. Примерная программа основного общего образования по истории</p> <p>5. Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ школы №690</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Вигасин А.А. Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений.–М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, <u>68</u> часов в год</p> <p>Их них контрольных работ <u>3</u> часов</p> <p>лабораторных работ _____ часов</p> <p>практических работ _____ часов</p> <p>уроков внеклассного чтения _____ часов</p> <p>уроков развития речи _____ часов</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение</p> <p>Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно-ролевая игра, урок-презентация творческих работ</p>
<p>5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными</p>	<p>Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:</p> <p>личностные:</p>

стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности

	<p>и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; • расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; • готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
--	--

**2. Содержание программы по _____ истории _____
предмет**

Название темы (раздела)	Необходимое количество часов для ее изучения	Содержание учебного материала	Планируемый результат
Введение в историю	1	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	Знать назначение и особенности вспомогательных исторических наук - особенности современной символики государств, символику России Научиться: - определять век по дате; работать с лентой времени. - определять по карте исторические географические названия Работать с исторической картой - составлять устный рассказ. Работать со справочным аппаратом книги.
Жизнь первобытных людей	7	Предки человека.	Знать:

		<p>Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.</p> <p>Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.</p>	<p>- признаки родовой общины. - факторы, обусловившие «неолитическую революцию» Научиться составлять рассказ по рисунку, сравнивать древнейших и современных людей. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p>
Древний Восток	19	Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы,	<p>Знать: Владеть фактическим материалом по истории Древнего Востока; Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника Научиться использовать исторические источники знаний формулировать выводы. Получить возможность научиться распознавать</p>

		<p>чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.</p> <p>Древние государства Западной Азии и Восточного Средиземноморья.</p> <p>Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.</p> <p>Древняя Индия: природные условия, население. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.</p> <p>Древний Китай: природные условия, население. Империя</p>	<p>существенные признаки и интересы различных общественных групп.;</p> <p>сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.</p> <p>Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации</p> <p>Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;</p> <p>анализировать исторический документ</p> <p>Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи</p> <p>Уметь читать историческую карту;</p> <p>анализировать исторический текст; находить сходства и отличия религий</p> <p>Самостоятельно строить рассказ на основе текста учебника; формулировать выводы</p>
--	--	--	---

		<p>Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.</p> <p>Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.</p>	
Древняя Греция	21	<p>Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны.</p> <p>Возвышение Македонии. Завоевания Александра</p>	<p>Знать/уметь: Владеть фактическим материалом по истории Древней Греции; Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту Научиться характеризовать события и их участников на основе текста учебника Работать с текстом учебника и его иллюстрациями; давать самостоятельную оценку явлениям Анализировать исторический источник</p> <p>Получит возможность научиться сопоставлять древнегреческие полисы в развитии; воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Раскрывать содержание иллюстрации. Сравнить особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы</p>

		<p>Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра.</p> <p>Культурное наследие Древней Греции. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.</p>	
Древний Рим	20	<p>Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.</p> <p>Гай Юлий Цезарь.</p>	<p>Научатся: Владеть фактическим материалом по истории Древнего мира, Уметь читать историческую карту; делать выводы, оперировать датами; Раскрывать содержание иллюстрации Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации Пересказывать текст учебника; делать выводы Научиться сравнивать исторические явления, выделяя сходства и отличия</p> <p>Получить возможность научиться давать самостоятельную оценку историческим явлениям</p>

		<p>Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.</p>	
--	--	---	--

3. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 5 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование учебных тем, уроков, кол-во часов.	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Формы и виды контроля	Д/з	Дата проведения	
					предметные	метапредметные УУД	личностные			план	факт
1	Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний)	УОН 3	Предмет истории. Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.	Фронтальная Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Понимать основные виды исторических источников. Научится: Получит первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получит возможность научиться: Работать с исторической картой (памятка)	Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Регулятивные: Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии	Уч-к -Стр. 6 Написать рассказ об известных источниках древности на территории		
Жизнь первобытных людей. 7 часов											
2	Древнейшие люди. (Историческая карта).	УОН 3	Наши далёкие предки. Орудия труда. Собирачество и охота. Овладение огнём.	Фронтальная Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. Сравнивать	Ученик научится: Формировать целостное представление об историческом	Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	§. 1		

			Историческая карта.	<p>первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Индивидуальная -Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>	<p>развитии человечества в период первобытности . Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительн</p>	<p>люди, орудие труда, собирательство . Сравнить первобытного и современного человека.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособлени е к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию</p>	мира.				
3.	Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков - знать историю)	УОН 3	<p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.</p>	<p>Фронтальная Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.</p> <p>Групповая Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.</p>	<p>людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительн</p>	<p>люди, орудие труда, собирательство . Сравнить первобытного и современного человека.Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособлени е к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию</p>	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Текущий Написание эссе	§. 2, Р. . т. №1		

4	Возникновение искусства и религии. (Археология - помощница истории)	УОН 3	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	Фронтальная Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. - характеризовать верования первобытных людей	ые материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. Объяснять причины появления неравенства и знати, причины	расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения	Освоение общемирового о культурного наследия.	Текущий Составление схемы	§. 3 Р. т. №1		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	УОН 3	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему	Фронтальная Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные	выделения знати. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни	, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Регулятивные: Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Текущий Составление плана, схемы	§. 4 Р. т №1		

			<p>хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.</p>	<p>древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин.</p> <p>Групповая Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования человека.</p>	<p>первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.</p>	<p>ориентиров действия в новом учебном материале. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: Формирование способности устанавливать</p>					
6	Появление неравенства и знати.	УОН 3	<p>Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p>Фронтальная Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ; Характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.</p>	<p>ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий. Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них</p>	<p>Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).</p> <p>Коммуникативные: Формирование способности устанавливать</p>	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Текущий Анализ исторических источников	§. 5 Р, т. №1		
7	Счёт лет в	УОН	Определение	Фронтальная	выявляя в них	устанавливать	Освоение	Текущий	Статья.		

	истории. (Измерение времени).	3	времени по Ленте времени. Понятие «до н.э.», «н.э.».	Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; Уметь определять ист.время на ленте времени; Осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.	и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества : сравнивать разные точки зрения.	общемирового культурного наследия.	Хронологический диктант, решение задач			
8	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).	УОН 3	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности) Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество.	Групповая Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.			Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Тематический Тест, анализ исторических источников	§. 1-5 Р, т. №1		
Древний Восток. 19 часов.											
9.	Государство на берегах Нила.	УОН 3	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения	Индивидуальная Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) Фронтальная Характеризовать местоположение государства с	Ученик научится: Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего	Познавательные: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Текущий. Беседа, анализ материала из дополнительных источников	§. 6 Р.Т №2		

			(насыпи, каналы, шадуф).	помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.	Египта. Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных	культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных					
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. (наука о народах и наука о прошлом).	УОН 3	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Фронтальная Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебников, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Египта. Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных	культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных	Экологическое сознание.	Текущий. Беседа, анализ материала из дополнительных источников	§. 7 Р.Т №2		
11.	Жизнь египетского вельможи.	УОН 3	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	Групповая Учиться работать в малой группе над общим заданием; Фронтальная Выделять главное в	Египта. Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных	культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных	Особенности их отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Текущий Составление рассказа от имени очевидца	§. 8 Р.Т №2		

				части параграфа , во всем параграфе; Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.	особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей Ученик получит возможность научиться: давать характеристику общественному строю древних государств; высказывать суждения о значении и	областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. Регулятивные : Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии и с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).					
12.	Военные походы фараонов.	УОН 3	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	Фронтальная Работа с картой в малой группе по единому заданию; Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; Индивидуальная Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.	особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей Ученик получит возможность научиться: давать характеристику общественному строю древних государств; высказывать суждения о значении и	областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. Регулятивные : Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии и с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Текущий Работа с картой, беседа	§. 9 Р.Т №2		
13.	Религия Древнего Египта.	УОН 3	Религия Древнего Египта. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе	Фронтальная Характеризовать религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески	особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей Ученик получит возможность научиться: давать характеристику общественному строю древних государств; высказывать суждения о значении и	областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. Регулятивные : Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии и с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки и на уроке по теме параграфа.	Текущий Разработка сюжетов для инсценировки	§. 10 Р.Т №2		

			и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.	Коммуникативные: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, и, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной, способность решать творческие и					
14.	Искусство Древнего Египта. Мотивы архитектуры и скульптуры Древнего Египта в Петербурге: Пирамиды, обелиски, сфинксы, мост.	УОН 3	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Мотивы	Групповая Искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; Индивидуальная Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.			Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Текущий Самостоятельная работа	§. 11 Р.Т №2		

			архитектуры и скульптуры Древнего Египта в Петербурге: Пирамиды, обелиски, сфинксы, мост.			проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.					
15.	Письменность и знания древних египтян.	УОН 3	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых».	Индивидуальная Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.			Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Текущий Составить сообщения на заданную тему	§. 12 Р.Т №2		
16.	Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия-свидетели прошлого). Тест по теме:	УРК	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная	Групповая и индивидуальная Составлять шарady, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) Анализировать достижения в земледелии.			Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Тематический Тест, работа с кроссвордами, шарadaми.	§. 6-12 Р.Т №2		

	«Древний Египет»		власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца							
17.	Древнее Двуречье	УОН 3	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	Фронтальная Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Текущий Подготовка презентации составление опорной схемы	§. 13 Р.Т №2			
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	УОН 3	Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о	Фронтальная Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; Групповая		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация . Уважение к	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	§. 14 Р.Т №2			

			<p>талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом.</p> <p>ПОНЯТИЯ</p> <p>«закон», «ростовщик».</p> <p>Религиозные верования жителей</p> <p>Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар.</p> <p>Ступенчатые башни-храмы.</p> <p>Клинопись.</p> <p>Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика).</p> <p>Литература: сказания о Гильгамеше.</p>	<p>Составлять кроссворд по теме урока;</p> <p>Характеризовать свод законов Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик.-</p>			<p>личности и ее достоинствам , доброжелательное отношение к окружающим</p>					
19.	Финикийские мореплаватели.	УОН 3	<p>Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклотделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря.</p> <p>Древнейший алфавит.</p>	<p>Групповая</p> <p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей;</p> <p>Подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников;</p> <p>Фронтальная</p> <p>Использовать</p>			<p>Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>	<p>Текущий</p> <p>Составление опорной схемы</p>	§. 15	Р.Т №2		

				историческую карту; Определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.						
20.	Библейские сказания.	УОН 3	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потоке, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.	Фронтальная Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Пон.: Библия, Ветхий завет		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Текущий Составление плана	§. 16 Р.Т №2		
21.	Древнееврейское царство.	УОН 3	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	Фронтальная Решать развивающие и проблемные задачи; Выделять в дополнительном тексте к параграфу		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим	Текущий Беседа	§. 17 Р.Т №2		

				главное и второстепенное; Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник			памятникам.				
22.	Ассирийская держава. Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: львы.	УОН 3	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие) Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в	Групповая Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; Определять причины падения Ассирийской державы. Пон.: железо, таран,			формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Текущий Подготовка презентации	§. 18 Р.Т №2		

			<p>Западной Азии: Вавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: львы.</p>	<p>держава</p>						
23.	Персидская держава «царя царей».	УОН 3	<p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилоне, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p>	<p>Фронтальная Работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы; Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей;</p> <p>Индивидуальная Рассказывать кратко легенды о персидских царях. Пон.: персы, держава «царя царей»</p>		<p>Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях</p>	<p>Текущий Самостоятельная работа, исторический диктант</p>	§. 19 Р.Т №2		
24.	Природа и люди Древней Индии.	УОН 3	<p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг.</p>	<p>Фронтальная Рассказать о местоположении Индии,</p>		<p>Формировать интерес к истории Индии,</p>	<p>Текущий Составление опорной схемы</p>	§. 20 Р.Т №2		

			<p>Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые».</p> <p>Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p>	<p>особенностях её ландшафта и климата; Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; Выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; Объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-</p>			культурным и историческим памятникам индийского народа				
25.	Индийские касты.	УОН 3	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и	Фронтальная Составлять простой план пунктов параграфа по			Формировать уважение к истории Индии	Текущий Беседа с элементами самостоятель	§. 21 Р.Т №2		

			<p>Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p>	<p>выбору; Рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы-хранители знаний; Сравнить основные положения брахманизма и буддизма;</p> <p>Индивидуальная Подготовить сообщение о Будде; Перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.</p>			культурным и историческим памятникам индийского народа	ной работы			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	УОН 3	<p>Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).</p>	<p>Фронтальная Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая;</p> <p>Индивидуальная Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;</p>			Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Текущий Написание отзыва по заданной проблеме	§. 22 Р.Т №2		

				<p>Определять и формулировать особенности китайской религии; Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p>							
27.	Первый властелин единого Китая.	УР	<p>Китай при Цинь Шихуане. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуане.</p>	<p>Фронтальная Рассказать об отношениях Китая с соседями; Объяснить причины возведения Великой китайской стены; Выделять своеобразие древней китайской цивилизации; Составлять кроссворд по тематике урока. Пон.: гунны, Великая Китайская стена.</p>			<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	<p>Текущий Самостоятельная работа, составление кроссворда</p>	§. 23 Р.Т №2		
28	Греки и критяне	УОН 3	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты,</p>	<p>Фронтальная Определять и комментировать местоположение</p>	<p>Ученик научится: Читать историческую</p>	<p>Познавательные: Использовать электронные</p>	<p>Формировать уважение к истории древней</p>	<p>Текущий Анализ историч источников</p>	§. 24 Р.Т №2		

			<p>разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p>	<p>Критского царства, Эгейского моря; Называть отличительные признаки критской культуры; Работать с картой, заданиями рабочей тетради; Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.</p>	<p>карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта. Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристик и, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.</p>	<p>ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал.</p>	<p>Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>				
29.	Микены и Троя	УОН 3	<p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое</p>	<p>Фронтальная Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения;</p>	<p>важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.</p>	<p>Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры</p>	<p>Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации</p>	<p>Выполнение дифференцированных заданий</p>	<p>§. 25 Р.Т №2</p>		

			письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».	Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца	ого искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем	Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях. Регулятивные					
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	УОН 3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Фронтальная Рассказывать легенду о жизни Гомера; Кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; Групповая Характеризовать образы основных героев; Индивидуальная Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.	Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей Ученик получит возможность научиться:	: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Ролевая игра	§. 26, 27 Р.Т №2		
31	Поэмы	УОН	Поэмы Гомера	Групповая	давать	владения тем		Составление	§. 27		

	Гомера «Илиада» и «Одиссея»	3	«Илиада» и «Одиссея».	<p>В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой;</p> <p>Фронтальная Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.</p>	<p>характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.</p>	<p>или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Коммуникативные: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной</p>		<p>плана, карты-схемы</p>	Р.Т №2		
32	Религия древних греков. Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: атланты и кариатиды. Античная скульптура в Эрмитаже.	УОН 3	<p>Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: атланты и кариатиды. Античная скульптура в Эрмитаже.</p>	<p>Фронтальная Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; Сравнить пантеон богов египтян и греков; Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков;</p> <p>Групповая Выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон,</p>	<p>Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>	Беседа, понятийный диктант	§. 28 Р.Т №2				

				вертушка. Называть характерные черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.		ой информации в учебной, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.					
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	УОН 3	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.	Фронтальная Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; Объяснять значение понятий: демос, полис; Выделять признаки греческого полиса; Характеризовать греческий демос, общество в целом; Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.			Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Составление плана ответа	§. 29 Р.Т №2		
34.	Зарождение демократии в Афинах.	УОН 3	Понятие «демос». Бедственное	Фронтальная Сравнивать военную и			Выразить свое собственное	Беседа, написание исторического	§. 30 Р.Т №2		

			положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Групповая Уметь вести диалог с напарником по заданию; Давать оценку поступкам Соломона, его противникам и единомышленникам .		отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	о портрета			
35.	Древняя Спарта.	УОН 3	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два	Фронтальная Показать на карте местонахождение Спарты; Характеризовать основные группы населения и их положение; Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Написание эссе	§. 31 Р.Т №2		

			царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.								
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	УОН 3	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	Фронтальная Объяснить причины греческой колонизации, её географию; Выделять общее, что связывало греческие колонии; Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации; Описывать одежду грека.			Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Выполнение дифференцированные задания	§. 32 Р.Т №2		
37.	Олимпийские игры в древности	УОН 3	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	Фронтальная Составлять развернутый план одной части параграфа; Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа;			Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на	Текущий Сообщения, Развернутый план	§. 33 Р.Т №2		

				Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.			человека				
38	Греко-персидские войны.	УОН 3	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы	Фронтальная Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; Индивидуальная Использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.			Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	Самостоятельная работа	§. 34, 35 Р.Т №2		
39	Греко-персидские войны.	УР	сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы	Фронтальная Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне.				Написание отзыва	§. 34, 35 Р.Т №2		

			греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	<p>Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу;</p> <p>Индивидуальная Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.</p>						
40	В гаванях Афинского порта Пирей.	УОН 3	<p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.</p>	<p>Фронтальная Сравнивать военную и торговую гавани; Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; Представлять описание произведений разных видов древнегреческого</p>		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	Беседа, исторический диктант	§. 36 Р.Т №2		

				искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенник и.							
41.	В городе богини Афины. Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство.	УОН 3	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета. Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство.	Фронтальная Рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; Описывать памятники культуры; Групповая Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; Индивидуальная Формулировать собственное мнение о сооружениях Афин; Определять и объяснять исторические			Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Беседа, работа с иллюстр. материалом	§. 37 Р.Т №2		

				термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды							
42.	В афинских школах и гимназиях.	УОН 3	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский мудрец Сократ	Фронтальная Объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; Объяснять назначение каждой из школ; Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; Индивидуальная Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимнасий, палестра, педагог		Описывать собственные представления о важности образования	Беседа, составление сравнительной таблицы дифференцированных заданий	§. 38 Р.Т №2			
43	В афинском театре.	УОН 3	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы».	Фронтальная Объяснять причины особой любви греков к представлениям: - называть отличительные признаки комедии и трагедии; - комментировать		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Подготовка презентации	§. 39 Р.Т №2			

			Воспитательная роль театральных представлений.	строки из трагедии Софокла «Антигона»; - оценивать роль современного театра для общества.						
44.	Афинская демократия при Перикле.	УОН 3	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.	Фронтальная Характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; Обобщать отдельные события; Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Индивидуальная Подготавливать тематические сообщения; Называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты, Фидий		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Беседа, анализ исторических источников, тематические сообщения	§. 40 Р.Т №2		
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	УОН 3	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при	Фронтальная Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра		Описывать значение потери Грецией независимости	Текущий анализ исторических источников	§. 41, 42 Р.Т №2		

			<p>царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Сократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра</p>	<p>Македонского; Объяснять причины распада державы Александра Македонского; Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; Раскрывать значение понятия эллинизм; Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.</p>						
46.	<p>Поход Александра Македонского на Восток.</p>	<p>УОН 3</p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель</p>	<p>Фронтальная Объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; Рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск Оценивать поступки Александра</p>		<p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p>	<p>Текущий составление схемы</p>	<p>§. 42, Р.Т №2</p>		

			Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.							
47.	В Александрии Египетской.	УОН 3	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	Фронтальная Называть причины распада державы Александра Македонского; Показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; Сравнить Александрию и Афины; Рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.			Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Составление плана экскурсии	§. 43 Р.Т №2		
48.	Повторение по теме «Древняя Греция»	УРК	Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	Фронтальная Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; Показывать на карте известные города Древней Греции; Называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя			Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Словарный диктант, индивидуальные творческие задания (кроссворды, шарады, карточки)	§. 24-43 Р.Т №2		

				стратега, завоевателя Греции.							
49	Древнейший Рим.	УОН 3	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Фронтальная Рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима Сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Индивидуальная Использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание	Ученик научится: Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам,	Познавательные: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческой поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Регулятивные : Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Текущий анализ документов сообщения	§. 44 Р.Т №2		
50.	Завоевание Римом Италии.	УОН 3	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление	Фронтальная Раскрывать значение понятий; Использовать карту при характеристике военных походов	Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам,	Формирование мотивации к обучению	Текущий Работа с картой	§. 45 Р.Т №2			

			господства Рима над Италией, Война с Пирром.	Рима; Выделять причины и итоги войн Рима; Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать	задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы. Коммуникативные: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и	и познанию				
51.	Устройство Римской республики.	УРК	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие	Фронтальная Сравнить устройство Римской республики с греческим полисом; -Анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; Выделять и называть преимущества легиона по	ь мифы, отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократичес	современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику)	Формирование активной позиции в учебной деятельности	Терминологический диктант, беседа Сообщения, доклады	§. 46 Р.Т №2		

			«легион».	сравнению с фалангой; Индивидуальная Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	кие порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках. Ученик получит возможность научиться:	деятельности.					
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	УОН 3	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Фронтальная Объяснять причины войны; Характеризовать войны Рима с Карфагеном; Выделять главное из рассказа учителя, одноклассников Характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны	Характеристика общественной строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в		Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Текущий работа с картой План параграфа	§. 47 Р.Т №2		
53.	Установление	УОН	Установление	Фронтальная	Греции в		Формирование	Текущий	§. 48		

	е господства Рима в Восточном Средиземноморье.	3	господства Рима в Восточном Средиземноморье . Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	Рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; Характеризовать способы подчинения государств власти Рима; Составлять простой план параграфа Обобщить историю римских завоеваний Пон.: триумф, император	мировой истории.		ние осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Составлять рассказ Творческие задания	Р.Т №2		
54.	Рабство в Древнем Риме.	УОН 3	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	Фронтальная Характеризовать положение рабов в Древнем Риме; Работать с источниками, текстом учебника; Выделять главное о рабстве Объяснять причины распространения рабства.			самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;	Составление исторического портрета, работа в малых группах	§. 49 Р.Т №2		
55.	Земельный	УОН	Разорение	Фронтальная			Оценивать	Написание	§. 50		

	закон братьев Гракхов.	3	<p>земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	<p>Рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; Анализировать исторические факты; Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп</p> <p>Групповая работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислить, сколько лет римляне жили в мире. Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи</p>			<p>поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян</p>	<p>заметки в газету Творческие задания в группах</p>	Р.Т №2		
56.	Восстание Спартака.	УОН 3	<p>Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос-</p>	<p>Фронтальная Характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения; Описывать героическую личность Спартака;</p> <p>Индивидуальная Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Показывать на</p>			<p>Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака</p>	<p>Подготовка рассказа, составление исторического портрета Составление словарных карточек</p>	§. 51 Р.Т №2		

			ставших.	карте передвижения Спартака и его войска Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий							
57.	Единовласти е Цезаря в Риме.	УОН 3	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	Фронтальная Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; Раскрывать значение понятий; Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Составление конспекта, кроссвордов по теме	§. 52 Р.Т №2			

58.	Установление империи в Риме.	УОН 3	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	<p>Фронтальная Характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи; Уметь объяснять термины</p> <p>Индивидуальная Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. Сопоставлять действия Антония и Октавиана; Характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император</p>			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Текущий, работа с Интернет – ресурсами Работа в группах	§. 53 Р.Т №2		
-----	------------------------------	----------	--	---	--	--	--	---	-----------------	--	--

59.	Соседи Римской империи.	УОН 3	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варварь».	Фронтальная Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами; Описывать образ жизни различных народов. Групповая Составлять задания, вопросы и обмениваться ими.			Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Составление рассказа Выступления с докладами	§. 54 Р.Т №2		
60.	В Риме при императоре Нероне.	УОН 3	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Фронтальная Характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Индивидуальная Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; Давать оценку государственному деятелю			Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Беседа с элементами дискуссии	§. 55 Р.Т №2		
61.	Первые христиане и их учение.	УОН 3	Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении	Фронтальная Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения			Комментировать и оценивать комплекс моральных	Анализ историч. источников	Маршрутный лист		

			<p>Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p>	<p>христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.</p>			норм христиан				
62.	Расцвет империи во 2-м веке н.э.	УОН 3	<p>Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористически</p>	<p>Фронтальная Рассказывать о достижениях древних римлян;</p> <p>Индивидуальная Самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации;</p>			Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Составление плана экскурсии	§. 57 Р.Т №2		

			<p>х методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.</p>	<p>Обобщать отдельные факты. Доказывать, что римляне строили на века.</p>						
63.	<p>«Вечный город» и его жители. Античность в садово-парковой скульптуре Петербурга. Скульптура Летнего сада.</p>	УОН 3	<p>Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богатей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для</p>	<p>Фронтальная Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника; Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.</p>		<p>Развитие эстетического сознания</p>	<p>Текущий Составление порных карточек</p>	§. 58 Р.Т №2		

			исторической науки. Античность в садово-парковой скульптуре Петербурга. Скульптура Летнего сада.								
64	Римская империя при Константине	УОН 3	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	Фронтальная Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; Обосновывать факт переноса столицы империи; Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; Индивидуальная Составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.			Умение выражать и отстаивать свою позицию	Репортаж с места событий	§. 59 Р.Т №2		
65.	Взятие Рима варварами	УОН 3	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную	Фронтальная Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи.			умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;		П.60		

			<p>Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>Характеризовать причины падения Римской империи; Показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; Анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий</p>							
66	Повторение	УР	Особенности	Фронтальная						Установление	§. 44-60

	по теме «Древний Рим».		цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. -воспроизводить легенды и их нравственный контекст; Выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Провести внеклассное мероприятие «Древний мир»			учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется		Р.Т №2		
67	Итоговая контрольная работа.	УРК	Вклад народов древности в мировую культуру	Индивидуальная Выполнять проблемно-развивающие задания			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Итоговая контр.работа Защита проектов Творческие задания	Р.Т №2		
68	О прошлом рассказывают гербы. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.	УОМ Н	История государственных символов	Фронтальная Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего				

				Воспроизводить легенды и их нравственный контекст; Выполнять проблемно-развивающие задания			она осуществляет				
--	--	--	--	---	--	--	------------------	--	--	--	--