

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете

№1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР

Н.В.Жук
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Н.Н.Самсонова
приказ № 265
от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Природоведение»
для обучающихся с ОВЗ (Пр.1599 вар.1)

5класс

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Ткаченко Т.С.,

учитель географии и биологии

с. Хурба, 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Программы по учебным предметам, ФГОС образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География./Т.М. Лифанова и др./ - М. Просвещение, 2018 год.
- Учебного плана образовательного учреждения.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи курса природоведения:

сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природе;

формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности;

формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;

формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;

- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- комбинированный
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсия

Основные технологии:

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, лаб. работы, игры, наблюдения).

Виды и формы организации учебного процесса:

- Коллективная
- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная
- Работа в парах

Общая характеристика учебного предмета, курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны

природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2023.

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, 	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роль в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой

<p>традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). - формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парне, в столовой; - формирование к готовности к самостоятельной жизни; - формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения); - формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха); - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и 	<p>группе (полезные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога. <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней
---	---

<p>обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). 	<p>ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

2. Содержание программы.

Адаптированная рабочая по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных разделов:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

Неживая природа (68ч.)

«Введение» - 2 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 6 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли
- ✓ Космического корабля

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» - 43ч.

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

«Воздух» - 8ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 14 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 14 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 6ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа

- ✓ Давление и движение воздуха.

Практические работы:

- ✓ проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Воды суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.
- ✓ Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия:

- ✓ Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 17ч

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Хабаровский край, Комсомольский район, село Хурба, поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

Практические работы:

- ✓ Зарисовка государственного флага России
- ✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- ✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- ✓ Нахождение России на политической карте
- ✓ Составление рассказа о своем селе
- ✓ Изготовление альбома «Наше село»

Межпредметные связи: русский язык, чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Календарно - тематическое планирование.

№ п.п	Содержание(Название раздела, темы)	Кол-во часов по разделу, теме	Дата по плану	Дата фактически
Введение -2ч.				
1	Что такое природоведение?	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
Вселенная-6ч.				
3	Небесные тела: планеты, звёзды. Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звёздным небом.	1		
4	Солнечная система. Солнце.	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6	Полёты в космос. Практическая работа: Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.	1		
7	Смена дня и ночи.	1		
8	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	1		
Наш дом-Земля-43ч. :				
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1		
Воздух-8ч				
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для	1		

	жизни на Земле.			
11	Свойства воздуха.	1		
12	Давление и движение воздуха. Лабораторная работа: Давление и движение воздуха	1		
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Практическая работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха.	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана воздуха».	1		
Полезные ископаемые-14ч.				
18	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1		
19	Полезные ископаемые , используемые в качестве строительных материалов Гранит, известняк.	1		
20	Полезные ископаемые , используемые в качестве строительных материалов Песок, глина	1		
21	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
22	Каменный уголь. Свойства.	1		
23	Добыча и использование каменного угля.	1		
24	Нефть: внешний вид и свойства.	1		
25	Добыча и использование нефти	1		
26	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
27	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1		
28	Цветные металлы.	1		
29	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
30	Охрана полезных ископаемых.	1		
31	Полезные ископаемые. Обобщающий урок. Практическая работа: Заполнение таблицы «Полезные ископаемые».	1		

Вода-14ч.				
32	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
33	Свойства воды.	1		
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
36	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1		
37	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
38	Свойства воды. Лабораторная работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.	1		
39	Работа воды в природе.	1		
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
41	Вода в природе.Круговорот воды в природе.	1		
42	Воды суши: ручьи, реки	1		
43	Озёра, болота, пруды. Практическая работа: Заполнение схемы «Воды суши».	1		
44	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1		
45	Охрана воды. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана воды».	1		
Поверхность суши. Почва.-6ч.				
46	Равнины, холмы, овраги	1		
47	Горы. Практическая работа: Изготовление макетов форм поверхности суши.	1		
48	Почва- верхний слой земли. Состав почвы. Практическая работа: Проведение опытов, демонстрирующих свойства почвы.	1		
49	Разнообразие почв. Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).	1		
50	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1		
51	Охрана почвы. Практическая работа: Изготовление плакатов по теме: «Охрана	1		

	почвы»			
Есть на Земле страна Россия-17ч.				
52	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Практическая работа: Зарисовка государственного флага России.	1		
53	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
54	Равнины и горы на территории нашей страны	1		
55	Реки и озёра России.	1		
56	Москва- столица России. Практическая работа: Нахождение России на политической карте.	1		
57	Санкт- Петербург	1		
58	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1		
59	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
60	Новосибирск, Владивосток	1		
61- 62	Население и народы России. Практическая работа: Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).	1		
63- 64	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Практическая работа: Составление рассказа о своём городе, селе. Практическая работа: Изготовление альбома «Наш город (село)»	2		
65- 66	Экскурсии по городу или посёлку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности)	2		
67	Обобщающий урок по разделу «Есть на земле страна Россия». Практическая работа: Изготовление альбома «Россия- наша Родина»	1		
68	Обобщение знаний по курсу «Неживая природа».	1		