Справка

о состоянии преподавания учебных дисциплин в 4-х классах.

Цель: проверить уровень преподавания учебных дисциплин в 4-х классах, контроль за уровнем подготовленности учащихся к продолжению образования на второй ступени обучения (14.02.2023- 19.02.2023гг)

Согласно плану внутришкольного контроля в апреле месяце проведена проверка преподавания учебных дисциплин в 4 - а (учитель Бобринева А.В.) 4 - б (учитель Сырова В.В.) С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, окружающего мира.

На посещенных уроках русского языка учителя продемонстрировали владение теорией преподавания дисциплины, владение методикой доброжелательное отношение к учащимся, использование здоровьесберегающих технологий, демонстрационных таблиц, чередование разных видов учебной деятельности, осуществление дифференцированного подхода работе мотивированными учащимися. Bce учителя приучают учащихся формулированию темы урока, ставят проблемные вопросы и завершают уроки, призывая учащихся оценить свою деятельность. Время посещения уроков русского языка совпало с изучением одной из сложных тем «Спряжение глаголов». К сожалению, эта тема вызывает затруднения не только у учащихся, но и учителей. Наблюдалось недопонимание некоторых вопросов, отсюда и ненаучное объяснение некоторых тем. Ошибки учителей повторяют учащиеся.

Посещение уроков литературы показало, что учителя владеют словесными методами объяснения, четко формулируют вопросы, требуют и добиваются полных ответов, по возможности используют ИКТ, уделяют внимание обогащению словарного запаса, знакомят учащихся с биографиями писателей.

Учащиеся 4 — а, 4 — б класса продемонстрировали умение слушать, пересказывать, дополнять ответы, работать с текстом, аргументировать ответы цитатами из текста. Многие учащиеся читают бегло, с хорошей скоростью чтения. Из всех классов наиболее активными и хорошо читающими были учащиеся 4 — б класса (Сажко A, Макушева Д.)

Уроки математики ведутся учителями методически правильно, соблюдается структура урока, чередуются разные виды деятельности, объяснение ведется с учетом принципов научности и доступности. Уроки математики носили более оживленный характер. Учащиеся 4 – а, 4 – б класса показали умение комментировать решение примеров, задач, владение математическими терминами, работать самостоятельно. Например, учащиеся 4 класса хорошо прокомментировали алгоритм деления на трехзначное число, разобрали задачу, но затруднялись в объяснении каждого действия. Работали активно, но не на всех Учащиеся 4 – б класса проявили большую работоспособность, заинтересованность. Многие быстро решали примеры на деление на трехзначное число, опережая учеников, работавших у доски, также

быстро справились с типовой задачей в четыре действия. Учитель включает задания на развитие логического мышления, как текстовые, так и геометрические.

Уроки окружающего мира показали владение методикой преподавания дисциплины, словесными методами (рассказ, беседа), использование ИКТ . Учащиеся 4-a, 4-б класса показали умение пересказывать учебный материал, а также добывать информацию из дополнительных источников. Они представили доклады, в которых продемонстрировали углубленное изучение темы.

В ходе проверки состояния преподавания учебных дисциплин была проверена система работы учителей с тетрадями. В 4 — а классе тетради по математике и русскому языку обернуты, подписаны учащимися, но ведутся не очень аккуратно, хотя учитель проверяет их регулярно, качественно, объективность оценок соблюдается, выписывает образцы цифр, букв, пишет замечания. По тетрадям видна работа над отработкой необходимых предметных умений и навыков. Учащиеся пользуются линейкой и карандашом при черчении фигур и подчеркивании членов предложений.

В 4 – б классе тетради по математике и русскому языку обернуты, подписаны учащимися, ведутся аккуратно. Тетради проверяются систематически, качественно, объективно, имеются замечания по каллиграфии. Объем работ соответствует норме. Также наблюдается работа над формированием предметных умений и навыков.

По итогам проверки можно сделать вывод, что учителя выполняют основные требования, предъявляемые к проверке тетрадей. Но необходимо порекомендовать наладить работу над ошибками, допущенными не только в ходе проверочных работ, но и в текущих классных и домашних работах.

В ходе анализа состояния преподавания учебных предметов можно сделать вывод: учителя Бобринева А.В., Сырова В.В. владеют методикой преподавания учебных дисциплин; в своей работе учитывают возрастные, индивидуальные особенности учащихся; используют современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- 1. Продолжать работу над повышением уровня педагогического мастерства, с целью повышения качества обучения, осуществления преемственности обучения при переходе в среднее звено.
 - 2. Продолжать внедрение передовых технологий в обучение.
 - 3. Добиваться рационального использования учебного времени на уроке.
- 4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
- 5. Развивать в учащихся желание работать над своими ошибками и добиваться ее систематичности.
- 6. Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся. Учитывая результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Зам. УМР