СПРАВКА

об итогах классно-обобщающего контроля в 5-А, 5-Б классе.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся с 11 -22 октября 2022 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

Тема: «Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в среднем звене школы».

Цель: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения в среднем звене, условия нормализации учебной нагрузки учащихся, единство требований к учащимся со стороны учителей-предметников, учет индивидуальных особенностей обучающихся;

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5-х классов в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Проведена проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
5. Проведена проверка дневников обучающихся.
6. Проведено анкетирование пятиклассников.
7. Проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся.

На начало учебного года в классе обучалось в 5-а классе- 19 человек, в 5 –б классе – 19 человек.

1. Характеристика класса (приложение)

2. Анализ входных контрольных работ.

Приложение 2

3. Анализ уроков.

Учителя, работающие в 5-х классах, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают уроки личностно- ориентированные, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая

работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Преподавание русского языка.

Русский язык в 5-А классе преподает Букакин М.В., 5-б классе – Шахова Т.Н.. Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учителя приучают детей к самостоятельной деятельности на уроке, учат делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках не активны, не всегда могут ответить на поставленные вопросы.

Преподавание математики.

Математику в 5-а классе преподает Колесникова Л.С., 5-б классе Евсеева Е.В. Посещенные уроки показали, что учителя в совершенстве владеют планированием и методикой проведения занятий так как работает первый год учителем математики, формируют необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Евсеева Е.В. четко объясняет учебный материал, но не всегда рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке не совсем организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, с

Преподавание английского языка.

Английский язык в 5-х классах преподает Воронова Т.С. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, достаточное использование наглядных пособий. Учителем грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения.

Части урока логически связаны друг с другом. Домашнее задание дается с объяснением. Уровень познавательной активности класса – средний в 5-а классе, ниже среднего в 5 – б классе . Учитель развивает регулятивные УУД через оценку своей деятельности.

Преподавание Биологии, географии

Биологию в 5-х классе ведет Глушкова А.Г., географию Симонова Е.В.

Посещение уроков показало, что учитель Глушкова А.Г, владеет методикой преподавания биологии. Работа на уроках проходит в живой форме. Обучающиеся ведут себя активно. Учитель используют разные формы обучения. На уроках много наглядных пособий. Татьяна Николаевна владеет методикой ФГОС. Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. Учитель использует на уроке различные формы и методы обучения: парная, индивидуальная работа. Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. Применяет методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся, методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающихся, на критерии, на основе которых оцениваются ответы обучающихся,
Своевременно проведена физкультурная пауза. Домашнее задание дано с объяснением.
Учитель географии Симонова Е.В. не достаточно методически подкована, педагог молодой. На уроке объясняет материал ориентируясь на возрастные особенности обучающихся, пользуется наглядными пособиями. Особый акцент на уроках географии уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки , приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий.

Преподавание истории.

На уроках истории и обществознания (учитель Жук Н.В.) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

4. Анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.

Анализ показал, что качество знаний почти по всем предметам в сравнении с прошлым годом снизилось: Качество в 2021-2022 году 33 %, в 2022-2023 учебном году 8%. В прошлом учебном году Настя- отличница. Успеваемость 100 %. Есть учащиеся, которые имеют одну тройку Суворова Даша – русский язык.

Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы.

5. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.
Справка по итогам проверки тетрадей по русскому языку в 5 классе
Цель проверки:
- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по русскому языку обучающихся 5-х классов

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Не у всех обучающихся надпись на обложке выполнена. Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется не полностью. Большинство обучающиеся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком.

Слово «Упражнение…» должно писаться полностью. Учителю необходимо контролировать соблюдение этого правила. Грязно в тетради у Чепурных Д, Воробьева А., Капустин А., Спицын М.

На основании требований к ведению тетрадей подчеркивания необходимо выполнять аккуратно простым карандашом, с применением линейки. Не все обучающиеся соблюдают данное требование. Учитель обращает на это внимание.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителю рекомендовано:
1. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2.Еще раз ознакомиться с «Положением о тетрадях»
3. Устранить указанные в справке замечания

Справка по итогам проверки тетрадей по математике в 5-х классах
Цель проверки:
- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по математике обучающихся 5-х классах

Анализ показал, что тетради регулярно проверяются учителем, оценки выставляются объективно. Не все ученики аккуратно оформляют работы (Чепурных Д, Воробьева А., Капустин А., Спицын М.). Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются даты, соблюдается единый орфографический режим. Некоторые тетради имеют хороший внешний вид: опрятные, в обложках, подписаны без ошибок, в едином стиле. У многих неаккуратные тетради, таблицы без линейки, ручкой. Между классной и домашней работой пропускается одна- четыре клетки. Прослеживается выполнение работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, достаточность и полнота выполнения домашних работ соответствует норме.

В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное .

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителю рекомендовано:

1. Регулярно поводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию обучающихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
2.Систематически проводить работу над ошибками.
3. Еще раз ознакомиться с «Положением о тетрадях»
4. Использовать карандаш и линейку при необходимости

6. Рекомендации

1. Классному руководителю:

- повторно довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;
- контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;
- контролировать внешний вид дневников;
- не допускать отметок без подписи учителя;
- добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать заполнения дневника простым карандашом).

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выставлять отметки в дневники обучающихся.

8. Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся.

С целью выявления школьной мотивации обучающихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников»

Приложение

<u>Рекомендации:</u>

На основании итогов классно – обобщающего контроля рекомендуется:

1. Всем учителям – предметникам в работе с обучающимися внедрять личностно – ориентированные, дифференцированное обучение
2. Всем учителям – предметникам рационально использовать учебное время урока.
3. Учителям, работающим в 5 классе усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
6. В обязательном порядке проводить физкультминутки, соблюдать режим проветривания.
7. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
8. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
9. Развивать на уроках устную речь
10. Проводить рефлексию
11. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива.

Зам. по УМР: Жук Н.В.