   

Дорогие друзья!

Рады приветствовать Вас на практическом семинаре «Точка роста – Точка профориентации».

Мы собрались, чтобы обсудить важные и актуальные вопросы выстраивания в образовательных организациях системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обменяться друг с другом опытом работы в данном направлении, «прирасти» новыми идеями и решениями.



**г. Хабаровск 2023 г.**

****

**Цифровая площадка **

**ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ «Точка роста»**

[**http://tochkarosta27.tilda.ws/**](http://tochkarosta27.tilda.ws/)

****

**ПРОГРАММА КРАЕВОГО ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА**

**«ТОЧКА РОСТА – ТОЧКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**

**Дата проведения**: 6 апреля 2023 г.

**Кого мы приглашаем:** методисты муниципальных методических служб, руководители и педагоги центров образования «Точка Роста», социальные партнеры из числа профессиональных образовательных организаций, предприятий

**Место проведения:** МБОУ СОШ № 2 г. Амурска Амурского муниципального района, г. Амурск, ул. Школьная, д. 9

**Форма проведения:** очно

**Цель семинара:** обсуждение подходов к выстраиванию профориентационной деятельности в общеобразовательной организации с использованием ресурсов центров образования «Точка роста» и социальных партнеров, определение изменений в деятельности образовательной организации для повышения эффективности профориентационной работы

**Результаты семинара:** повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 апреля** | | | |
| **Панорама успешного опыта и социального партнерства**  **Модератор – *Артеменко Ирина Владимировна,***  *старший методист центра системных инноваций КГАОУ ДПО ХК ИРО* | | | |
| **10.00 - 10.10** | **Открытие семинара (каб. проектной деятельности)**  ***Митрейкина Анастасия Андреевна,***  *директор центра системных инноваций КГАОУ ДПО ХК ИРО* | | |
| **10.10 – 10.20** | **О реализации регионального проекта «Учись и работай в Хабаровском крае» в Амурском муниципальном районе**  ***Сиденкова Наталья Егоровна,***  *начальник управления образования, молодёжной политики и спорта администрации*  *Амурского муниципального района* | | |
| **10.20 - 10.40** | **Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации: условия и механизмы**  ***Бояркина Марина Владимировна****,*  *директор МБОУ СОШ №2 г. Амурска* | | |
| **10.40 - 11.00** | **Образовательное пространство Инженерной школы города Комсомольска-на-Амуре как основа развития инженерного мышления**  ***Исаечкина Анна Александровна,***  *заместитель директора по инновационной деятельности МОУ «Инженерная школа города Комсомольска-на-Амуре»* | | |
| **11.00 – 11.15** | **Трансляция лучших практик и перспективы развития взаимодействия «Точек роста» и КГА ПОУ ГАСКК МЦК, направленного на самоопределение школьников на инженерные специальности**  ***Подачина Анастасия Юрьевна****,*  *заведующий отделом трансляций лучших практик**ГАСКК МЦК Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре* | | |
| **11.15 – 11.30** | **Партнёр ведущих корпораций России в подготовке профессионалов**  ***Гриневич Наталья Леонидовна,***  *заведующий практикой КГБ ПОУ КСМТ*  ***Цветкова Наталья Вячеславовна,***  *старший мастер КГБ ПОУ КСМТ* | | |
| **11.30 – 11.45** | **ФГБОУ ВО «КнАГУ»**  ***Вологдина Елена Сергеевна,***  *начальник управления формирования контингента студентов* | | |
| **11.45 – 12.00** | **ООО «АГМК»**  ***Малкова Инна Геннадьевна*,**  *ведущий специалист по персоналу* | | |
| **12.00 - 12.40** | **Обед** | | |
| **Мастер-классы** | | | |
| **12.40 - 14.10** | **Лаборатория инженерного творчества (каб. физики)** | **Лаборатория естественно-научных исследований (каб.49)** | **Лаборатория проектной и игровой деятельности (каб. проектной деятельности)** |
| **12.40 – 13.10** | **Применение цифровых лабораторий на уроках физики как основа выбора будущей профессии**  ***Третьяков Иван Максимович****,*  *учитель физики*  *МБОУ СОШ №2 г. Амурска* | **Использование возможностей центра «Точка роста» естественно-научной направленности в работе с одаренными детьми**  ***Коробко Ольга Степановна****, учитель биологии*  *МБОУ СОШ №2 г. Амурска* | **Проектная деятельность в профессиональном самоопределении обучающихся на базе центра «Точка роста»**  ***Крамарева Елена Владимировна,*** *учитель технологии МБОУ СОШ № 3 имени А.А. Веселёва п. Эльбан*  ***Сабадаш Родион, Фоменко Константин,***  *обучающиеся 5 класса МБОУ СОШ № 3 имени А.А. Веселёва*  *п. Эльбан* |
| **13.10 – 13.40** | **Моделирование и конструирование на занятиях по внеурочной деятельности как средство ранней профориентации учащихся начальных классов**  ***Куксова Любовь Ивановна****,*  *учитель начальных классов МБОУ СОШ №2 г. Амурска* | **Применение оборудования центра «Точка роста» естественно-научной направленности на уроках химии для профессионального самоопределения школьников**  ***Понкратова Анна Сергеевна****,*  *учитель химии*  *МБОУ СОШ №2 г. Амурска* | **Приемы работы над профориентационным проектом с использованием оборудования центра «Точка роста»**  ***Глушкова Анна Геннадьевна,*** *учитель химии и биологии*  *МБОУ СОШ № 1 с. п. «Село Хурба» Комсомольского муниципального района* |
| **13.40 – 14.10** | **ДООП «Робототехника и программирование» – средство развития инженерного мышления у учащихся основной школы**  ***Изабеков Замир Асылбекович****,*  *педагог дополнительного образования* | **Центр образования «Точка роста», как инструмент повышения интереса обучающихся к естественнонаучным предметам**  ***Коркин Павел Михайлович****,*  *учитель биологии и географии, заместитель директора по УВР*  *МБОУ СОШ № 6 г. Амурска* | **Знакомство с миром востребованных профессий Хабаровского края через применение игровых технологий**  ***Ларин Иван Владимирович,***  *педагог-психолог МБОУ СОШ №2 г. Амурска* |
| **14.10 – 14.15** | **Перерыв** | | |
| **14.15 - 15.15** | **Картирование изменений в деятельности по профессиональному самоопределению(каб.25)**  ***Митрейкина Анастасия Андреевна,***  *директор центра системных инноваций КГАОУ ДПО ХК ИРО* | | |

**Практикум. Картирование изменений в деятельности образовательной организации по профессиональному самоопределению**

Согласно положениям федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993) профориентационная работа образовательной организации может разворачиваться по нескольким направлениям и реализовываться в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также дополнительного образования детей. Формы и приемы работы с обучающимися образовательная организация выбирает самостоятельно, исходя из своих условий и ресурсов, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся.

На сегодняшний день профориентационная работа в образовательных организациях выстраивается по-разному. Предлагаем Вам проанализировать данную деятельность в Вашей образовательной организации, рассмотрев компоненты, предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования.

**Шаг 1.** Индивидуальная работа. Заполните предложенную таблицу. Укажите, какие компоненты профориентационной работы в полной мере присутствуют в Вашей образовательной организации. Конкретизируйте информацию по каждому компоненту (названия курсов, программ, смен, проектов и т.д.). Отметьте, какие из представленных позиций отсутствуют в профориентационной работе школы. Если их нет, то напишите необходимые изменения в деятельности образовательной организации, которые приведут к появлению недостающих компонентов.

**Шаг 2.** Командная работа.Обсудите в команде заполненную Вами информацию. Поделитесь друг с другом успешным опытом работы по разным составляющим профориентационной деятельности. Зафиксируйте опыт коллег для дальнейшего использования в своей образовательной организации.

**Шаг 3.** Командная работа.Проанализируйте в команде, какие из компонентов профориентационной деятельности отсутствуют у большинства участников. Составьте общий список на команду.

**Шаг 4.** Командная работа.Обсудите, какие изменения должны произойти в ОО, чтобыпоявились отсутствующие компоненты деятельности по профессиональному самоопределению. Составьте единый от команды список необходимых изменений в деятельности ОО. Представьте его другим командам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты профориент. работы | Присутствует в полном объеме | Отсутствует | Необходимые изменения в ОО |
| Проведение циклов профориентационных часов |  |  |  |
| Профориентационные игры |  |  |  |
| Организация экскурсий на предприятия |  |  |  |
| Организация профориентационных смен на базе ОО |  |  |  |
| Организация онлайн-тестирования профессиональных интересов |  |  |  |
| Возможность участия во всероссийских профориентационных проектах |  |  |  |
| Проведение курсов внеурочной деятельности профориентационного характера |  |  |  |
| Реализация ДООП, направленных на профессиональное самоопределение |  |  |  |
| Организация профильных классов |  |  |  |
| Возможность проведения для обучающихся и родителей консультаций психолога |  |  |  |
| Разработка и реализация обучающимися профориентационных проектов |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение в рамках проведения уроков |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДЛЯ ЗАМЕТОК** |
|  |