****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по географии «Политическая карта мира» для 10 класса составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (№ 273 - ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерство Образования РФ от 5 марта 2004 года №1099;

- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, внесенными приказами МОиН РФ от 05.07.2017 г. № 629;

- Конвенции о правах ребенка;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Сроки реализации программы 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2023-2024 учебный год.

Политическая карта мира - это визитная карточка географии. Без ее знания невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком.

Политическая карта отражает не только место стран в современном мире, но и их политико - административное устройство. Анализ политической карты позволяет делать выводы о связанных с географией особенностях размещения форм государственного устройства и правления стран. Только хорошо зная политическую карту мира, можно рассуждать о взаимоотношениях между государствами, вероятных районах территориальных конфликтов, которые предопределены расселением народов и историей проведения государственных границ.

Политическая карта мира постоянно изменяется в результате войн и заключения мирных договоров. Государства распадаются и объединяются. Происходит смена форм государственного устройства и (или) правления. Страны теряют или приобретают государственный суверенитет. Уменьшается или увеличивается их площадь. Изменяются границы и названия стран, перемещаются на новые места их столицы. Эти сведения необходимы всем - и обывателям, решающим на даче кроссворды, и руководителям государств.

Учитывая нарастающие процессы глобализации мирового социума, одной из воспитательных задач географии мира является воспитание человека мира — человека, свободно ориентирующегося в море информации и многообразии стран.

Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в го­роде, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей страны. В значительной степени ответы на эти вопросы пы­тается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке геогра­фии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями сов­ременного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяй­ственной сферы в более глобальную экономическую сфе­ру, отвечая в большей степени на вопросы «почему?», а не «где?» (все предшествующие географические курсы акцен­тировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, ста­новлению творческой и инициативной личности, воспитыва­ет умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир.

 **Цели и задачи курса.** Главной целью обучения в рамках предлагаемого курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о законо­мерностях развития мирового хозяйства, формирования по­литической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических за­конов на неоднородных в природном и хозяйственно-куль­турном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса являет­ся обучение учащихся навыкам умений, необходимых для са­мостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это наряду с фактологическими знания­ми является неотъемлемой составной частью инновационного учебно-методического комплекса. Подобный подход способст­вует становлению творческой и инициативной личности, вос­питывает умение видеть проблемы и принимать решения.

**Перечень учебно-методических средств обучения**

*Литература:*

 - Политические системы стран мира: Энциклопедический справочник/ Под ред. А.Я. Сухарева.- М., 2011.

*Электронные ресурсы:*

www.drofa.ru - электронный учебник В. Н. Холина. 10 класс. География. Углублённый уровень. М.: 2014

www.infoplease.com – последние новости о политической карте мира.

www.vokrugsveta.ru – «Вокруг света» - первый познавательный портал.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

**Раздел 1. Объекты политической карты мира** **(9 часов)**

Каковы основные черты независимых государств?

Объекты политической карты мира. Формы правления неза­висимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз.

Какие формы государственного устройства имеют неза­висимые государства? Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ разме­щения по регионам. Исторические особенности формирова­ния.

Почему на политической карте мира появляются непри­знанные и самопровозглашенные государства? Причины появления, географическое положение. Непризнанные госу­дарства в регионах мира — Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на по­литической карте мира.

Что такое международные территории и акватории и ка­ков их статус? Международные территории и акватории. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, ка­налы.

Где и почему расположены территории с неопределен­ным статусом? Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличи­тельные особенности. Географическое положение. Перспек­тивы развития. Статус международных территорий.

Когда и почему появились на политической карте несамо­управляющиеся территории? Несамоуправляющиеся терри­тории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, за­морские территории и департаменты. Территории, в отноше­нии которых действует требование ООН о предоставлении не­зависимости; их географическое положение (колониальный список ООН).

Какие функции выполняют межгосударственные поли­тические организации? ООН (история создания, страны-чле­ны, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политиче­ские и экономические организации.

**Раздел 2. Территории и границы государств** **(3 часа)**

Какие объекты входят в состав территории государ­ства? Состав территории государства. Государственные гра­ницы и международные правила их проведения. Естествен­ные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, приле­гающая зона, исключительная экономическая зона, исклю­чительная зона рыболовства.

Как проходят государственные границы? Выход к морю: преимущества географического положения.

Чем вызваны территориальные споры между государст­вами? Территориальные споры: исторические и географиче­ские причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

**Раздел 3. Этапы формирования политической карты регионов мира (12 часов)**

Какие события повлияли на формирование полити­ческой карты мира? Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониаль­ные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Как формировалась политическая карта Европы? Основ­ные этапы формирования. Формы государственного устрой­ства и правления. Основные события ХХ — начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этни­ческие конфликты. Региональные организации.

Как формировалась политическая карта Азии? Этапы формирования. Формы государственного устройства и прав­ления. Основные события ХХ — начала XXI в. Региональ­ные экономические и политические организации. Террито­риальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Африки? Этапы формирования. Формы государственного устройства и прав­ления. Основные события ХХ — начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

Как формировалась политическая карта Америки? Исто­рия открытия и освоения. Формы государственного устрой­ства и правления. Основные события ХХ — начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

Как формировалась политическая карта Океании? Эта­пы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события ХХ — начала XXI в. Террито­риальные споры.

**Раздел 4. Политическая география и геополитика (9 часов)**

Каковы основные положения традиционных геопо­литических теорий? Основные понятия геополитики. Герман­ская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические фак­торы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идей­ная база немецкой экспансии первой половины ХХ в.

Какие принципы лежат в основе современных геополи­тических моделей? Геополитическая модель мира С. Коэна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

**Результаты обучения факультативному курсу**

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, несамоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ас­социированные государства, заморские территории и де­партаменты), распад и объединение государств, ООН, мо­нархии, республики (парламентские и президентские, фе­деративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономи­ки, государственные границы (сухопутные, морские), тер­риториальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклавы, топонимика (названия и географическое положе­ние стран мира, колониальный раздел), геополитика, есте­ственные границы, сферы влияния, динамическое равнове­сие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллурократия, эффект домино, геостратегические облас­ти мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм; составлять картосхемы;

показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;

называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и обществен­ной жизни стран Нового Света;

объяснять принципы функционирования международ­ных организаций, структуру, их роль в политической жизни ХХ—ХХI.;

понимать функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения госу­дарственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

различать основные направления политической геогра­фии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

аргументированно оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отби­рать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестома­тии);

работать с источниками информации: составлять план ра­боты, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

работать в команде (в составе временного творческого кол­лектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и от­стаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конк­ретные факты и пользуясь логикой законов пространствен­ного развития экономики;

строить творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализировать их содержание;

составлять тесты, реферировать, составлять аналитиче­ские записки по проблеме;

решать практические аналитические задачи на базе изу­ченных теорий;

организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Pow­er Point, аналитических записок, рефератов;

выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, от­стаивать свою точку зрения, вести диалог с привлечением адекватной аргументации, находить приемлемое решение;

называть межпредметные связи (география — история — математика — иностранные языки — обществознание).

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе, способностью к само­образованию;

умением позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития;

целостным мировоззрением; умением оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;

гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
|  **I. Объекты политической карты мира****(9 часов)** | 1. |  Независимые государства | 05.09 |  |
| 2. |  Несамоуправляющиеся территории | 12.09 |  |
| 3. |  Колониальная структура экономики | 19.09 |  |
| 4. |  Самопровозглашённые (непризнанные) государства | 26.09 |  |
| 5. | Формы государственного устройства | 03.10 |  |
| 6. |  Межгосударственные объединения | 10.10 |  |
| 7. |  ООН | 17.10 |  |
| 8. |  Межрегиональные организации | 24.10 |  |
| 9. |  Повторение и обобщение материала по разделу | 07.11 |  |
| **II. Территории и границы государств****(3 часа)** | 10. |  Территории и границы государства | 14.11 |  |
| 11. |  Международные территории и территории с неопределённым статусом. Территориальные споры | 21.11 |  |
| 12. |  Повторение и обобщение материала по разделам | 28.11 |  |
| **III. Этапы формирования политической карты мира****( 12 часов)** | 13. |  Колонизация. Колониальные империи и их распад | 05.12 |  |
| 14. |  Роль европейских государств в формировании политической карты мира | 12.12 |  |
| 15. |  Колониальный список ООН | 19.12 |  |
| 16. |  Этапы формирования ПК Европы | 26.12 |  |
| 17. |  Этапы формирования ПК Азии | 16.01 |  |
| 18. |  Этапы формирования ПК Африки | 23.01 |  |
| 19. | Этапы формирования ПК Америки | 30.01 |  |
| 20. | Этапы формирования ПК Австралии и Океании  | 06.02 |  |
| 21. | Формы государственного устройства и правления | 13.02 |  |
| 22. | Региональные политико-экономические и военно-политические организации | 20.02 |  |
| 23. | Территориальные споры и этнические конфликты | 27.02 |  |
| 24. | Повторение и обобщение материала по разделу | 06.03 |  |
| **IV.Политическая география и геополитика****( 9 часов)** | 25. |  Основные термины геополитики. Традиционные геополитические теории | 13.03 |  |
| 26. | «Политическая география» Ф. Ратцеля  | 20.03 |  |
| 27. |  Географические факторы мировой политики. Х. Маккиндер: «географическая ось истории» | 27.03 |  |
| 28. | Р. Челлен: «географическое предназначение Германии» | 03.04 |  |
| 29. |  К. Хаусхофер: « теория жизненного пространства», «панрегионализм» | 10.04 |  |
| 30. | Современные школы геополитики. Географическая модель мира С. Коэна | 17.04 |  |
| 31. |  Геополитическая школа в России | 24.04 |  |
| 32. |  Геополитическое положение Российской Федерации | 08.05 |  |
| 33. | Повторение и обобщение материала раздела | 15.05 |  |
|  | 34. | Обобщение материала по факультативному курсу | 22.05 |  |