

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Хабаровского края ‌‌**

**‌****Администрация Комсомольского муниципального района‌**​

**Хабаровского края**

**МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Жук  от «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  и.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Самсонова  приказ №216  от «29» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР»**

для обучающихся 5-8 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

​**с. Хурба,‌** **2023‌**​

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОДНКНР предназначена для 5-9 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для общеобразовательных учреждений М.Т. Студеникин. – М.: Русское слово, 2014.

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // http://vvww.consultant.ru/; http://www.garant.ru/.

Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576; от 28.12.2015 г. № 1529; от 26.01.2016 г. №38) //http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644) // http://www.consultant.ru/;http://www.garant.ru/.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Ведущие принципы организации обучения в 5-8 классах:

*Культурологический принцип*– определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толератность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

*Принцип природосообразности*. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

*Принцип диалогичности*. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

*Принцип краеведения*. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурна среда – один из элементов общероссийской культуры.

*Принцип поступательности*обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;

- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;

- развивать способности к общению;

- формировать этическое самосознание;

- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

**1.2. Общая характеристика курса**

Общая характеристика учебного предмета.

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**1.3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-8 классах 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели.

**II. Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Метапредметные результаты включают, освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.2. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 5 класса.**

**Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;

- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

**2.3. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 6 класса.**

**Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этноязыковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;

- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;

- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;

- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;

- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;

- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.

**2.4. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 7 класса.**

**Выпускник научится:**

**-**  оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;

- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;

- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской федерации, культурной миграции;

- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;

- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;

- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

**2.5. Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 8 класса.**

**Выпускник научится:**

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;

- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;

- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

**III. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**3.1. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч.)**

Введение. Что такое нравственность? **(1 час)**

**Раздел 1. Быт народов России (8 ч.)** Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.

**Раздел 2. Нравственность, религия и культура (8 ч.)** Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

**Раздел 3. Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов**

**(14 ч.)** Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность.

**Повторение (2 часа)**. Обобщающее повторение.

**Итоговый урок (1 час).**

**6 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Традиции народов России (8 ч.)** Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.

**Раздел 2. Традиционные религии России (7 ч.)** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.

**Раздел 3. Влияние культуры на личность (2 ч.)** Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.

**Раздел 4. Менталитет народов России (6 ч.)** Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.

**Раздел 5. Культура и нравственность (8 ч.)** Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть.

Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

**Повторение (2 часа.)** Обобщающее повторение.

**Итоговый урок (1 час.)**

**7 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1. Нравственное воспитание в культуре народов России (8 ч.)** Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.

**Раздел 2. Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение (7ч.)** Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.

**Раздел 3. Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России (7 ч.)** Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России.

на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Раздел 4. Наши нравственные ценности (9 ч.)** Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.

**Повторение (2 часа).**

**Итоговый урок. (1час).**

**3.4. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**8 КЛАСС (34 ч.)**

**Раздел 1 «В мире культуры» (6час.)** Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. Искусство в жизни современного человека. Величие многонациональной российской культуры. Преобразующая сила искусства.

**Раздел 2 «Край, в котором ты живёшь» ( 2 часа.)** Символика Челябинской области. Развитие культуры на Урале.

**Раздел 3 «Религия и культура» (8 часов.)** Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Культурные традиции буддизма. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурное наследие христианства. История религий в России.Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.

**Раздел 4 « Нравственные ценности российского народа» (9 часов.)** Религия и мораль.Мораль и нравственность. Совесть как всеобщий естественный закон. Правда и ложь. Добро и зло. Милосердие, сочувствие.Совершенствование человека в труде. О дружбе и друзьях. Обобщающий урок по разделу.

**Раздел 5 «Твой духовный мир» (6 часов.)** Любовь и уважение к Отечеству. Долг, свобода, ответственность. Культура поведения человек. Семья, дом. Семейные традиции.

**Повторение 2 часа**

**Итоговый урок (1 час).**

**IV. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
|  | Введение. Что такое нравственность | 1 ч |
| 1. | Быт народов России | 8 ч |
| 2. | Нравственность, религия и культура | 8 ч |
| 3. | Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов | 14 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**6 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
| 1. | Традиции народов России | 8 ч |
| 2. | Традиционные религии России | 7 ч |
| 3. | Влияние культуры на личность | 2 ч |
| 4. | Менталитет народов России | 6 ч |
| 5. | Культура и нравственность | 8 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**7 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела и темы** | **Общее количество часов** |
| 1. | Нравственное воспитание в культуре народов России | 8 ч |
| 2. | Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение | 7 ч |
| 3. | Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России | 7 ч |
| 4. | Наши нравственные ценности | 9 ч |
|  | Повторение | 2 ч |
|  | Итоговый урок | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34** |

**8 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | «В мире культуры» | 6 |
| 2 | Край, в котором ты живёшь | 2 |
| 3 | Религия и культура | 8 |
| 4 | Нравственные ценности российского народа | 9 |
| 5 | Твой духовный мир | 6 |
| 6 | Повторение | 2 |
| 7 | Итоговый урок | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Что такое нравственность? |
| 2 | 2 неделя | Многонациональный народ России. |
| 3 | 3 неделя | Быт русского народа |
| 4 | 4 неделя | Быт татарского народа. |
| 5 | 5 неделя | Быт украинского и белорусского народов. |
| 6 | 6 неделя | Быт башкирского народа. |
| 7 | 7 неделя | Быт народов Кавказа и Закавказья. |
| 8 | 8 неделя | Быт казахского народа. |
| 9 | 9 неделя | Быт малых народов. |
| 10 | 10 неделя | Роль религии в формировании нравственности. |
| 11 | 11 неделя | История появление христианства в России. |
| 12 | 12 неделя | Монастыри – как духовные центры России |
| 13 | 13 неделя | Особенности христианского календаря. |
| 14 | 14 неделя | История появления ислама в России. |
| 15 | 15 неделя | Особенности мусульманского календаря. |
| 16 | 16 неделя | Возникновения буддизма в России. |
| 17 | 17 неделя | Восточный календарь и его значение. |
| 18 | 18 неделя | *Повторение по теме «Религия»* |
| 19 | 19 неделя | Культура России как совокупность культур её народов |
| 20 | 20 неделя | Герои национального эпоса разных народов России |
| 21 | 21 неделя | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). |
| 22 | 22 неделя | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). |
| 23 | 23 неделя | Мораль в фольклоре народов России. |
| 24 | 24 неделя | Семейные ценности в фольклоре народов России. |
| 25 | 25 неделя | Уважение к труду, обычаям, вере предков. |
| 26 | 26 неделя | Одушевление природы нашими предками. |
| 27 | 27 неделя | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. |
| 28 | 28 неделя | Семья – первый трудовой коллектив. |
| 29 | 29 неделя | Примеры благотворительности из российской истории. |
| 30 | 30 неделя | Известные меценаты России. |
| 31 | 31 неделя | Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. |
| 32 | 32 неделя | Толерантность. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговое повторение* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**6 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Влияние нации на формирование народности. |
| 2 | 2 неделя | Традиции и обычаи русского народа |
| 3 | 3 неделя | Традиции и обычаи татарского народа. |
| 4 | 4 неделя | Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. |
| 5 | 5 неделя | Традиции и обычаи башкирского народа. |
| 6 | 6 неделя | Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 7 неделя | Традиции и обычаи казахского народа. |
| 8 | 8 неделя | Традиции и обычаи малых народов. |
| 9 | 9 неделя | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. |
| 10 | 10 неделя | Принятие христианства на Руси, влияние Византии. |
| 11 | 11 неделя | Христианские конфессии. |
| 12 | 12 неделя | Первые мусульманские государства на территории России. |
| 13 | 13 неделя | Направления в исламе. |
| 14 | 14 неделя | Народы России, исповедующие буддизм. |
| 15 | 15 неделя | Течения в буддизме. |
| 16 | 16 неделя | *Повторение по теме «Религия»* |
| 17 | 17 неделя | Невозможность жизни человека вне культуры |
| 18 | 18 неделя | Влияние характера личности на её вклад в культуру. |
| 19 | 19 неделя | Особенности менталитета русского народа. |
| 20 | 20 неделя | Особенности менталитета украинского и белорусского народов. |
| 21 | 21 неделя | Особенности менталитета татарского народа. |
| 22 | 22 неделя | Особенности менталитета башкирского народа. |
| 23 | 23 неделя | Особенности менталитета казахского народа. |
| 24 | 24 неделя | Особенности менталитета малых народов России. |
| 25 | 25 неделя | Законы нравственности – часть культуры общества |
| 26 | 26 неделя | Роль семьи в жизни человека. |
| 27 | 27 неделя | Православные Софийские соборы. |
| 28 | 28неделя | Совесть. |
| 29 | 29 неделя | Честь. |
| 30 | 30 неделя | Героизм. |
| 31 | 31 неделя | Культура поведения человека. |
| 32 | 32 неделя | Этикет в разных жизненных ситуациях. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговое повторение* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета**

**«Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

**7 класс**

**34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Дата***  ***по***  ***плану(неделя)*** | ***Тема*** |
| 1 | 1 неделя | Особенности нравственного воспитания народов России. |
| 2 | 2 неделя | Герои русского народа |
| 3 | 3 неделя | Герои татарского народа. |
| 4 | 4 неделя | Герои украинского и белорусского народов. |
| 5 | 5 неделя | Герои башкирского народа. |
| 6 | 6 неделя | Герои народов Кавказа и Закавказья. |
| 7 | 7 неделя | Герои казахского народа. |
| 8 | 8 неделя | Герои малых народов. |
| 9 | 9 неделя | Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. |
| 10 | 10 неделя | Символы христианской веры. |
| 11 | 11 неделя | Иерархия в христианской церкви. |
| 12 | 12 неделя | Символы ислама. |
| 13 | 13 неделя | Особенности иерархии в исламе. |
| 14 | 14 неделя | Символы буддизма. |
| 15 | 15 неделя | Особенности мировоззрения в буддизме. |
| 16 | 16 неделя | *Повторение по теме «Религия»* |
| 17 | 17 неделя | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. |
| 18 | 18 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. |
| 19 | 19 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. |
| 20 | 20 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. |
| 21 | 21 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. |
| 22 | 22 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. |
| 23 | 23 неделя | Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России. |
| 24 | 24 неделя | Источники, создающие нравственные установки. |
| 25 | 25 неделя | Воспитание милосердия и сострадания. |
| 26 | 26 неделя | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей  на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). |
| 27 | 27 неделя | Процесс воспитания в традициях народов России. |
| 28 | 28неделя | Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. |
| 29 | 29 неделя | Троице – Сергиев монастырь. |
| 30 | 30 неделя | История строительства кремлей. |
| 31 | 31 неделя | Патриотизм. |
| 32 | 32 неделя | Гражданственность. |
| 33 | 33 неделя | *Итоговое повторение.* |
| 34 | 34 неделя | Итоговый урок. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 8 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ 1 «В мире культуры» 6час.** | | | | |
| 1 | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | 1 |  |  |
| 2-3 | Искусство в жизни современного человека. | 2 |  |  |
| 4-5 | Величие многонациональной российской культуры. | 2 |  |  |
| 6 | Преобразующая сила искусства | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Край, в котором ты живёшь»2 часа** | | | | |
| 7 | Символика Челябинской области | 1 |  |  |
| 8 | Развитие культуры на Урале. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Религия и культура»8 часов** | | | | |
| 9 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | 1 |  |  |
| 10 | Культурные традиции буддизма. | 1 |  |  |
| 11 | Культура ислама. | 1 |  |  |
| 12 | Иудаизм и культура. | 1 |  |  |
| 13 | Культурное наследие христианства. | 1 |  |  |
| 14 | История религий в России. | 1 |  |  |
| 15 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 «** **Нравственные ценности российского народа» 10 часов** | | | | |
| 16 | Религия и мораль. | 1 |  |  |
| 17-18 | Мораль и нравственность. | 2 |  |  |
| 19 | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 |  |  |
| 20 | Правда и ложь | 1 |  |  |
| 21 | Добро и зло. | 1 |  |  |
| 22 | Милосердие, сочувствие. | 1 |  |  |
| 23 | Совершенствование человека в труде. | 1 |  |  |
| 24 | О дружбе и друзьях. | 1 |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по разделу 4. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5** «**Твой духовный мир» 6 часов** | | | | |
| 26 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  |
| 27 | Долг, свобода, ответственность. | 1 |  |  |
| 28-29 | Культура поведения человека. | 2 |  |  |
| 30-31 | Семья, дом. Семейные традиции. | 2 |  |  |
| **Повторение 3 часа** | | | | |
| 32-34 | Обобщающее повторение | 3 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 5-8 классах**

В итоге реализации программы курса ОДНКНР **обучающийся научится:**

* *принимать и сохранять* цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;
* *планировать, контролировать и оценивать* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* *адекватно использовать* речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* *осуществлять* информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* *овладевать* навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* *овладевать*логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* *проявлять* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* *определять*общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, традиции  - как основы  культурной истории  многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* *понимать* значения нравственности  в жизни человека и общества;
* *осознавать*  ценности человеческой жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проявлять* чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. *Собирать и изучать*краеведческий материал (история и география края), *воспринимать*географический образ России (территория, границы, географические особенности). *Знать* права и обязанности гражданина.
* *ценить* семейные отношения, традиции своего народа. *Уважать и изучать* историю России, культуру народов, населяющих Россию.
* *сопоставлять и отбирать* информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
* самостоятельно *делать* выводы, *перерабатывать* информацию, *преобразовывать* её, *представлять* информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
* *формулировать* собственное мнение и позицию; *задавать*вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; *отстаивать* свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; *аргументировать* свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

**К концу обучения обучающиеся смогут научиться:**

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

**Список литературы:**

* Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
* Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
* Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014.
* Дронов В. П., Баринова И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Баринов. ‒ М.: Дрофа, 2014. ‒ 333 с.
* Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические района. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Баринов, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. ‒ М.: Дрофа, 2014. ‒ 286 с.
* Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.
* Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
* Литература. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 304 с.
* Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
* Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П.В. Лукин – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
* Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

***Электронные образовательные ресурсы***

* ЭУП «Методические рекомендации по организации и проведению воспитательной работы по предупреждению экстремистских проявлений на расовой, национальной и религиозной почве среди обучающихся общеобразовательных организаций в образовательных организациях Иркутской области /авт. – сост.: Ангархаева Е.А., к. п. н.; Башелханов А.Ю., к. и. н.; Кулехова А.М.
* ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

***Рекомендуемые интернет-ресурсы Культура народов России***

http://tourizm31.ru

https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur\_localityhttps://russia.travel/vladimirskaja

www.woolhome.ru

http://visitvrn.ru/ https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/ http://visit-kaluga.ru/https://russia.travel/kostromskaja/ https://russia.travel/kurskaja/

http://liptur.ru/photo/lipeckiy\_kray\_film\_na\_russkom\_yazike?show=1 http://www.stsl.ru

http://www.stsl.ru/streetview/

https://russia.travel/orlovskaja/ www.ryazantourism.ru

http://visit-smolensk.ru http://turtmb.ru www.welcometver.ru ;

https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024 https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur\_traditions

https://russia.travel/ http://futureruss.ru/worldculture/handcraft/bashkirskoe-dekorativno- prikladnoe-iskusstvo-istoriko-kulturnaya-specifika.html http://xn----7sbfhxrcqep0aca2lwb.xn--p1ai/ http://skazanie.info/mordovskie-mify

http://futureruss.ru/worldculture/handcraft/rossijskij-suvenir-suveniry- udmurtii.html

http://gori-riadom.ru/ http://virtune.ru/karta-adygei-po-rajonam/

*История религий*

http://iriney.ru/about/index.htm http://schools.keldysh.ru/school1413/religija/sitemap.htm#tophttp://www.mospat.ru/index.php

http://www.pravoslavie.ru/ http://www.molitvoslov.com/ http://www.cdrm.ru/index.phphttp://drevo.pravbeseda.ru/ http://www.russianorthodoxchurch.ws/ http://www.sretenie.ru/http://www.catholic.ru/ http://protestant.ru/

http://adventist.ru http://baptist.org.ru/ http://rus-baptist.narod.ru/ http://www.muslim.ru/http://www.judaicaru.org/ http://www.dalailama.com/ http://buddhism.org.ru/ http://www.buddhism.ru/ http://www.buddas.ru/

http://festival.1september.ru/ Конкурс по региональной истории