****

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП**

***1.1. Пояснительная записка***

**Направленность** **программы:** естественнонаучная

**Тип программы:** базовый

Данная программа разработана в соответствии с нормативно - правовой базой:

- Федеральным законом от 29.10.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-письмо от 18 ноября 2015г. №09-3242 Министерства образования и науки Российской федерации, Министерства образования и науки Российской федерации от 11.12.2006г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020г. №28;

- распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019г. №1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края».

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае, утвержденным приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П.

**Актуальность программы**

Медицинское добровольчество широко развито в мире и рассматривается как глобальный процесс объединения людей, стремящихся внести вклад в медицину на благо своей страны и мирового сообщества. Программа дает возможность помогать людям и быть полезным своей стране. Учащиеся приобретают новые навыки и компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, получают опыт работы в команде, умение находить компромиссы и решать проблемы.

**Отличительные особенности программы:** тесное взаимодействие волонтерского отряда с местным населением, с медицинскими образовательными организациями, организациями системы здравоохранения через проведение социально-значимых дел; сохранение и укрепление физического и психического здоровья населения на основе взаимодействия общества и волонтеров; выявление и поддержка инициативной молодежи села.

**Направленность:** естественнонаучная

**Возраст обучающихся:** 13-17 лет

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа

**Объем программы:** 144 часа

**Форма организации процесса обучения:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

Виды занятий

• Тренинги и мастер-классы;

• Всероссийские, межрегиональные и региональные акции в сфере здравоохранения;

• Массовые зарядки, флешмобы;

• Видеолекторий;

• Брейн-ринги;

• Публичныедебаты;

• Наглядные опыты.

• Практические экскурсии

• Образовательные фильмы

• Интерактивные презентации и демонстрации

• уличная акция

• конкурсы

• социологическое исследование (опрос, анкетирование, анализ данных).

• круглый стол (обсуждение проблемы с привлечением специалистов данной темы).

• отчет-презентация (подведение итогов волонтерской деятельности, обмен опытом).

**Цель:** содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность через социально-значимые мероприятия.

**Задачи:**

* Развить личностные и профессиональные качества, коммуникативные способности волонтеров-медиков.
* Выявить инициативную молодежь с лидерскими качествами, желанием развивать данное направление в регионе.
* Содействие осознанному выбору школьников будущей профессии в сфере здравоохранения, мотивации школьников к участию в волонтерской деятельности.

**Методы отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль** | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их способностей | Тест |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися материала программы. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Карта наблюдений |
| **Промежуточный контроль** | | |
| В конце большой темы, полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Олимпиада |
| **Итоговый контроль** | | |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Учащиеся предоставляют индивидуальные творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентуют), прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Руководитель проводит награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров- медиков в совместных мероприятиях. |

**Календарный учебный график**

1.Продолжительность учебного года

А) начало учебного года- 1 сентября

Б) окончание учебного года- 31 мая

2. Количество учебных недель- 35,

3. Сроки летних каникул- 1июня-31 августа

4. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

5.Продолжительность занятия для обучающихся - 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

6. Входной контроль проводится в сентябре.

7.Промежуточная аттестация обучающихся проводится в ноябре и апреле.

8.Итоговая аттестация в декабре и мае.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Количество часов** | | | Формы промежуточного контроля |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Вводное занятие** | 4 | 1 | 3 | анкетирование |
| **Модуль1 «Я-**  **волонтер-медик»** | 8 | 4 | 4 | Создание отряда волонтеров –медиков, страницы отряда в соцсетях, |
| * 1. Волонтёрское движение | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| * 1. Медицинские кадры решают всё | 2 | 1 | 1 |  |
| * 1. Основы медицинской этики | 2 | 1 | 1 | Деловая игра |
| * 1. Организм человека | 2 | 1 | 1 |  |
| **Модуль2 Обучение волонтёров** | 22 | 8 | 14 | Онлайн-курсы |
| 2.1.Волонтерство в медицинской сфере. Базовый курс | 4 | 2 | 2 | тест |
| 2.2.Основы волонтёрства для начинающих | 4 | 1 | 3 |  |
| 2.3.Социальное проектирование | 5 | 1,5 | 3,5 | Мини-проект |
| 2.4.Школа ответственных доноров | 5 | 1,5 | 3,5 | Мини-проект |
| 2.5.«Обучающий курс для школьников 14-18 лет основам медицинского добровольчества». | 4 | 2 | 2 | тест |
| **Модуль 3 Здоровый образ жизни** | 50 | 20 | 30 | Организация мероприятий по популяризации здорового образа жизни (акции, мероприятия, флешмобы). Отчеты о проведенных  мероприятиях. |
| Тема№1 Профилактика заболеваний | 5 | 1 | 4 |  |
| 1.1.Всероссийская акция по профилактики йододефицитных заболеваний | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2.Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченная ко всемирному дню сердца. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.3. Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.4.Болезни иммунодефицита | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема №2 Мы то, что мы едим | 6 | 2 | 4 |  |
| 2.1. Психология питания | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2.Болезни и еда | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3. Правильное питание-это тренд | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4. Лаборатория в кухне | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5. Растения- медики | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема №3 Вредные привычки | 7 | 1 | 6 |  |
| 3.1. Виды зависимостей | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2.Табакокурение и «парение» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.3.Алкоголизм | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4.Наркотики | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема №4 Активный образ жизни | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема №5 Польза тайм- менеджмента | 2 | 1 | 1 |  |
| Тема №6 Стресс и его профилактика | 2 | 1 | 1 |  |
| **Модуль 4 Оказание**  **Первой медицинской**  **помощи** | 34 | 9 | 25 | Практическая работа по оказанию первой помощи, проведение акции,  разработка буклетов |
| Тема 1Первая помощь: спаси чужую жизнь | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 2 Первая помощь при ожогах,  обморожении | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 4 Первая помощь при отравлении | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 5 Первая помощь при укусах животных, насекомых | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 6 Первая помощь при переломах, кровотечении | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 7 Первая помощь при инсультах, инфарктах | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 8 Помощь при  отравлении угарным газом, электрическим током | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 9 Практическая работа «Сохраняя жизнь» | 4 | 1 | 3 |  |
| **Модуль 5**  **Волонтерская**  **помощь медицинским**  **организациям** | 22 | 6 | 16 | Практическая  деятельность на базе медицинских учреждений, отчет о проделанной работе |
| Тема 1 Медицинские организации и врачебная деятельность | 4 | 2 | 2 |  |
| Тема 2 Правила поведения и техника безопасности,  непредвиденные ситуации | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 3 Экскурсии в организации системы здравоохранения | 4 | 1 | 3 |  |
| Тема 4 «Помоги красномукресту» | 10 | 2 | 8 |  |
| **Заключительное**  **занятие** | 4 | 1 | 3 | Предоставление индивидуальных отчетов, проведение итоговой аттестации |
| **Итого:** | **144** | **49** | **95** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (144часа)**

**Вводное занятие**: Знакомьтесь, это мы! Сбор отряда волонтеров медиков, знакомство, определение названия отряда, выбор командира отряда, определение структуры отряда, анкетирование. История медицинского волонтерства, основы, традиции. Регистрация в системе ВОД «Волонтеры- медики», разработка положения о работе отряда волонтеров- медиков,

составление плана работы объединения (акции и мероприятия). Создание страницы отряда в социальных сетях

**Модуль 1** « Я- волонтер-медик» ( 8 часов)

Тема 1 Введение в медицинское добровольчество. История и суть медицинской науки, медицинского добровольчества

Тема 2 Калейдоскоп медицинских специальностей. Основные медицинские специальности, ВУЗы края по медицинскому профилю. Функционал и аспекты работы медицинского добровольчества.

Тема 3 Основы медицинской этики и деонтологии. Эффективная коммуникация, взаимодействие с медицинским персоналом и посетителями мед. организаций

**Модуль 2** Обучение волонтеров: онлайн курсы. В течении года волонтеры проходят онлайн курсы: «Основы волонтёрства для начинающих», «Эффективные коммуникации», «Социальное проектирование», «Школа ответственных доноров», «Онлайн-курс для школьников», «Обучающий курс для школьников 14-18 лет основам медицинского добровольчества».

**Модуль 3 «Проспект здоровья» (здоровый образ жизни) ( 52 часа)**

Тема 1 Профилактика заболеваний

Тема 1.1 Всероссийская акция по профилактике йододефицитных заболеваний «Соль+йод: IQ сбережет!» Соль-немой носитель йода.

Тема 1.2 Всероссийская акция «Здоровое сердце», приуроченное ко Всемирному дню сердца.

Тема 1.3 Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД

Тема 1.4 Болезни иммунодефицита: как работает иммунитет, 4 вида вакцин

Тема 2 Мы то, что мы едим

Тема 2.1. Психология питания Тема 2.2 Болезни и еда

Тема 2.3 Правильное питание-это тренд. Правильное питание — для здорового образа жизни: правила составления сбалансированного рациона. Прошлое, настоящее и будущее пищи. Приготовление пищи, режим питания. Рекомендуемые продукты-вкусно и полезно. Нерекомендуемые продукты- ненужный баласт. Калорийность рациона и БЖУ- баланс. Примерное меню на день. Здоровые пищевые привычки : какпривить.

Тема 2.4Соц опрос «А вы боитесь нитратов?»

Тема 2.5 Растения- медики Природные энергетики, вкусные цветы, лекарственные растения.

Тема 3 Вредные привычки

Тема 3.1 Виды зависимостей и как оградить себя от них Причины возникновения зависимостей; что делать, если у близкого человека зависимость.

Тема 3.2Табакокурение. Курительные смеси и их влияние на организм. Заменители сигареты – польза или вред?

Тема 3.3 Алкоголизм, Последствия, предотвращение зависимости .

Тема 3.4 Наркотики. Виды наркотиков и их последствия

Тема 4 Активный образ жизни. Понятие физической активности; Норма ежедневной физической активности; Мифы о физической активности; Физическая активность умеренной и высокой интенсивности; Физическая активность в зависимости от возрастной категории; Физическая активность и питание;

Тема 5: тайм-менеджмент для здоровья. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, неврологов, сомнологов, кардиологов, спортсменов и действующих тренеров вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Что такое режим дня и для чего он необходим; Грамотное планирование дня в зависимости от возрастной группы; Режим труда и отдыха как основа здорового образа жизни; Тайм-менеджмент – залог твоего личногоуспеха;

Тема 6: стресс и его профилактика. Для освещения данной темы рекомендуется привлечение психологов, психотерапевтов, неврологов, сомнологов вашего региона. Специалисты должны донести до целевой аудитории следующую информацию: Понятие стресса, виды и причины его появления; Симптоматика при стрессе; Методы лечения и профилактика стресса; Сон и стресс; Причины нарушения сна; Профилактика здорового сна; Что дает организму здоровый сон и почему так важно следить за ним; Организациясна.

**Модуль 4 Оказание первой медицинский помощи (30 часов)**

Тема 1Первая помощь: спаси чужую жизнь

Тема 2 Первая помощь при ожогах, обморожении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 3 Первая помощь при утоплении, солнечном и тепловом ударе Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказаниюпомощи

Тема 4 Первая помощь при отравлении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 5 Первая помощь при укусах животных, насекомых Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 6 Первая помощь при переломах, кровотечении Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 7 Первая помощь при инсультах, инфарктах Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 8 Помощь при отравлении угарным газом, электрическим током Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

Тема 9 Практическая работа «Сохраняя жизнь» Причины возникновения, алгоритм действия, практические навыки по оказанию помощи

**Модуль 5 Волонтерская помощь медицинским организациям (22 часа)**

Тема 1 Медицинские организации и врачебная деятельность. Структура и особенности работы системы здравоохранения РФ и медицинских учреждений.

Тема 2 Правила поведения и техника безопасности, непредвиденные ситуации. Основные правила работы с медицинским оборудованием.

Тема3 Экскурсии в организации системы здравоохранения. Организация ознакомительных экскурсий, практической деятельности.

Тема 4 «Помоги красному кресту». Регистрация и навигация пациентов, работа на медицинском посту, работа с документацией, подготовка медицинских кабинетов и оборудования, осуществление ухода и кормления больных, организация досуговой деятельности.

**Заключительное занятие:** отчет о проведённых мероприятиях за год (волонтерские акции, фитнес-уроки, общешкольные и уличные зарядки, танцевальные и спортивные флешмобы, турниры и состязания, викторины, опросы, конкурсные программы)

**Ожидаемые результаты по окончанию обучения**

***Метапредметные:***

**-** будут формированы первичные организаторские умения и навыки;

- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;

- развита уверенность в себе.

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

***Предметные:***

- знать историю и суть медицинского добровольчества;

- знать нормативно-правовую основу волонтерской деятельности,

- знать формы и направления волонтерской деятельности в России,

- знать формы профилактики и пропаганды ЗОЖ,

- знать структуру совместного и сетевого мероприятия,

- получат возможность познакомиться с медициной изнутри.

***Личностные:***

- приобретут социально-значимый опыт;

- повысят свою социальную активность;

- расширят сферы деятельности и освоят новые виды деятельности;

- разовьют свои организаторские способности, творческий потенциал и

лидерские качества каждого;

- увлекуться идеями добра и красоты, духовного и физического

совершенствования.

**Организационно-педагогические условия и методическое обеспечение программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые **условия**:

-квалифицированные кадры;

-наличие учебного кабинета с учебной доской;

-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

-возможность выезда (выхода) за пределы села;

-наличие разнообразных средств обучения:

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-цифровые лаборатории;

-медиа-проектор;

-аудио- и видеоматериалы;

-аудиоаппаратура;

-микроскоп;

-лупы;

-термометр,

-химические реактивы (набор)

-лабораторная посуда.

**Дидактические и методические материалы:**

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);

наличие демонстрационного материала (фотоальбомы,видеофильмы, аудиозаписи);

научно-популярная литература;

наличие рабочей учебной программы

*Формы аттестации:*

Для определения ожидаемого результата на основании положения об аттестации проводится входящий контроль (сентябрь), промежуточный контроль (декабрь) и итоговая аттестация воспитанников.

Данный контроль позволяет педагогу и учащимся увидеть результаты своей деятельности, что создаёт хороший психологический климат в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции.

Участие в коллективно-значимых делах, презентация «Волонтёрской книжки» (Учащиеся предоставляют индивидуальные творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентуют), прохождение тестирования на выявление уровня усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Руководитель проводит награждение благодарственными письмами самых активных членов волонтерского отряда и волонтеров- медиков в совместных мероприятиях.

*Оценочные материалы* Практические работы, материалы проверочных работ, оценочные материалы социально-значимых проектов, конкурсы. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров

*Методические материалы*

* + 1. Конспекты занятий,
    2. методические рекомендации по организации медико-волонтерской деятельности
    3. Научная литература по медицине и здравоохранению
    4. Методические материалы с опытом работы в сфере медицинского волонтерства.

**Наглядности:**

* плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
* видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
* раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные партнерами города).
* методические карточки станционных игр итренингов,
* информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов

**Методики и технологии**

Использование теоретического материала и практических методик в реализации программы по развитию волонтерской деятельности в области медицины. Использование опыта работы ВОД «Волонтеры медики» края и страны, изложенных в методической литературе, а также полученного во время краевых семинаров и обучения в выездных краевых школах Организация рабочих встреч по обмену опытом между организаторами волонтерских отрядов школ, ВУЗов и ССУЗов по медицинскому профилю. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни.

**Педагогические технологии.**

Методы обучения:

* + Индивидуальные
  + Групповые
  + Индивидуально-групповые
  + Фронтальные

**Педагогические технологии:**

1) Технологии коллективно-творческой деятельности Участие в мероприятиях, акциях, где учащиеся учатся сплочённой работе в коллективе, планируют свою деятельность, за счёт этого создаётся психологический комфорт вколлективе.

2)ИКТ (Информационно-коммуникативные технологии)способствуют повышению эффективности и качества процесса обучения, активности познавательной деятельности в области естественных наук. ИКТ используется:

-для обеспечения наглядности во время проведения занятий (презентации, видеоролики, образовательные видео-фильмы);

-для обработки информации (фото и видео-изображений, обработки анкет);

-как средство хранения информации (базы данных объединения, методические разработки фото- и видеоархивы)

3) Личностно-ориентированная технология. Ориентирование на свойства личности ребенка, формирование и развитие в соответствии со способностями, интересами, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности каждого ребенка.

4) Технологии социального проектирования. Данная технология стимулирует интерес детей к обучению через организацию их самостоятельной социально-значимой деятельности, постановки перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к появлению новых знаний и умений. В работе объединения метод проектов используется для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков общения, самостоятельности, построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

**Основные способы и формы работы с детьми:**

Преобладающая форма занятий - групповая.

*Групповая (коллективная)*форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Активно используются и другие формы занятий:

*Индивидуальная*форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Тип занятий - учебно-тренировочный.

Формы обучения младшего школьного и подросткового возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

1.Словесный метод:

рассказ, беседа, обсуждение;

инструктаж (правила безопасной работы с инструментами);

словесные оценки (работы на уроке, практические работы).

2.Метод наглядности:

наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;

3.Практический метод:

наблюдения

практические работы

экскурсии;

4.Объяснительно-иллюстративный:

сообщение готовой информации;

5.Частично-поисковый метод:

выполнение практических работ;

6.Метод индивидуальных проектов:

поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 45 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**Структура занятий состоит из нескольких этапов:**

объявление темы;

совместная постановка цели и задач занятия;

объяснение нового материала;

физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;

самостоятельная работа детей;

подведение итогов.

**Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:** беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

**Формы контроля знаний и умений по каждому модулю**: промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тест, олимпиада, викторины участие в конкурсах.

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, анкетирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

**Методическая литература:**

1. Российская Федерация. Законы. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» : Федеральный закон от 11 августа 1995г.

№ 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). : [электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа

:http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_162618/– (Датаобращения

: 04.04.2015)

2. Российская Федерация. Законы. «О добровольчестве (волонтерстве)» : проект Федерального закона от 11.01.2013 N 300326-6 // Собрание законодательства РФ.- 2013. - N 28. - ст.3194.

3. Албегов Ф. Г. Волонтеры как внутренний ресурс социального развития местного социума (на примере г. Ярославля) / Ф. Г. Албегов// Социальная политика в условиях модернизации российского общества: концепции развития и практика реализации: сборник статей науч.-практ. конференции с междунар. участием (14-15 ноября 2011 г.) / М-во образования и науки РФ ; Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. И. Ф. Албеговой. – Ярославль, 2011. – С.8-10.

4. Анализ психологических особенностей современных волонтеров : монография / В.В. Семикин и др.; Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена [и др.]. – СПб. : Копи-Р Групп, 2014. – 55с.

5. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С.74-77.

6. Богданова Е. В. Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов / Е. В. Богданова; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – 156с.

7. Бодренкова Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60). – С.97-108.

8. Волонтерское движение: проблемы и перспективы : материалы Межрегион. заочной науч.-практ. конф. (Бийск, 30 нояб. 2012 г.) / М-во образования и науки РФ, Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина; [отв. ред.: Н. И. Беляева]. – Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2012. – 305с.

9. Гуменная. А. Н. Влияние добровольчества на формирование ценностных ориентаций молодежи / А. Н. Гуменная // Социальные технологии, исследования. – 2011. – № 4. – С.61-65.

10. Добровольчество : перспективы развития в регионе : материалы науч.- практ. конф. (29 нояб. 2013 г.) / Упр. внутренней политики Липецкой обл., Центр развития добровольчества. – Липецк : ЛГТУ, 2013. – 111с.

11. Ермаченко Н. А. Организация волонтерских отрядов по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни / Н. А. Ермаченко, В. А. Середа // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. –№ 1(63).

– С. 102-107.

12. Крутицкая Е. В. Сценарии волонтерских проектов. Механизм самоорганизации волонтерских групп / Е. В. Крутицкая и др. // Волонтер. – 2012. – № 3-4. – С.23-36.

13. Кузьменко И. В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия / И. В. Кузьменко, О. В. Баркунова // Вестник Томского гос. пед. университета. - 2012. – № 8. – С.88-91.

14. Лаврентьев А. В. Методика оценки уровня выраженности социальной активности волонтеров / А. В. Лаврентьев, М. Т. Анашкина // Волонтер. – 2014. – № 4(12). – С.6-19.

15. Молодежное волонтерское антинаркотическое движение: опыт, проблемы и пути их решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Молодежного антинаркотического волонтерского форума (Уфа, 29 мая 2014 г.) / Администрация гор. окр. г. Уфа Респ. Башкортостан [и др.]. – Уфа : БИСТ (фил.) АТиСО, 2014. – 405с.