

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района**

**Хабаровского края**

**МБОУ СОШ № 1 сельского поселения "Село Хурба"**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом  
совете №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
зам директора по УМР  
*Жук Н.В.* Н. В. Жук  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДНО**  
и.о. директора  
МБОУ СОШ № 1  
сельского поселения «Село Хурба»  
Н.Н. Самсонова  
Приказ № 216  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
6 КЛАСС**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ С ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
(ВАРИАНТ 1)**

**с. Хурба, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена с учётом:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОИ №1 с.п. «Село Хурба.

### **Цель коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Принцип *приоритетность интересов* обучающегося определяет отношение работников организаций, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом

его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **СИСТЕМНОСТИ** - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со-держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия учеников.

Принцип **НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА ВСЕМ ПРОТЯЖЕНИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ИХ ЛИЧНОСТИ.**

Принцип **ВАРИАТИВНОСТИ** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

***Описание места коррекционного курса в учебном плане***

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и(или)

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа предназначена для 6 класса рассчитана на 204 учебных часа, по 6 часов в неделю

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Программно-методический материал включает 9 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир".
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.
6. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения

"Познавая себя и других".

— с их воспитанием и обучением.

7. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение".

8. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой».

### **Структура уроков развития**

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

1. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального состояния. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

2. Основная часть. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса обучающихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразием внешнего оформления содержания ряда заданий. Это сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

3. Заключительная часть. Задача заключительной части: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

4. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. В заключительную часть занятия так же включаются упражнения на дыхание, расслабление, упражнения выполняются под музыку.

## Тематическое планирование 6 класс

1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2	Выполнение тестовых заданий
2	"Умение владеть собой"	6	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение
3	«Культура общения»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и еговидов.
4	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6	Обобщает и классифицирует объекты, выделяет существенные признаки. Выполняет упражнения на развитие способности систематизации объектов и информации.
5	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	6	Развивает слуховую и зрительную память, запоминает большой по объему материал, а потом его воспроизводит.
6	"Коррекция и развитие восприятия и воображения".	6	Воспринимает контуры предметов, целостность предмета, учится ориентироваться в пространстве, развивает воображение. Выполняет упражнения на развитие внимания и зрительного восприятия.

### Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка 16 часов

7	"Палитра характеров".	6	Выполняет упражнения на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.
8	"Что такое воля"	6	Выполняет упражнения на раскрытие волевых возможностей.
9	"Умение владеть собой"	6	Выполняет упражнения, направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности

10	«Что такое общение. Культура общения.»	6	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общение и его видов, а также правильного поведения в различных бытовых ситуациях.
11	«Умение сотрудничать»	6	Выполняет упражнения, развивающие умение сотрудничать и выражать интерес, внимание. Тренирует навыки сотрудничества и эффективного общения
12	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	6	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
13	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	6	Выполняет упражнения на развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.
14	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	6	Выполняет упражнения на формирование навыков активного слушания.
15	Расширение представлений о способах самоанализа	6	Выполняет упражнения на формирование умений анализировать свои поступки и умения на основе самоанализа принять
16	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	6	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
17	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	6	Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения.
18	"Стили общения"	6	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
19	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	6	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.

20	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	6	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
21	"Я— это я! Знаю ли я себя"	6	Выполняет упражнения на формирование и развитие способностей к самопознанию, осознание своей личной уникальности
22	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привёт, как твои дела?	6	Выполняет упражнения навыков эмпатии.
23	"Я и Ты. Чем мы похожи".	6	Выполняет упражнения навыков самоанализа и наблюдательности.
24	"Кто твой настоящий друг"	6	Выполняет упражнения на развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих
25	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции	6	Выполняет дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжение и расслаблением
26	"Поведение и культура	6	Учится вежливо говорить, развивает умение начать, поддержать и вести разговор.
27	"Стили общения"	6	Заполняет таблицы разные стили общения. Участвует в разыгрывание этюдов беседы
28	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешественники"	6	Выполняет упражнения на развитие навыки совместной работы.
29	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	6	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения
30	Вербальное и невербальное общение.	6	Выполнение упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов».

31	Освоение приёмов активного общения "Яи другие"	6	Выполняет упражнения на умение определить личностные черты других людей, передачу внутренних черт характера через выразительные позы, умений распознавать эмоциональное состояние по мимике.
32	Отстаивание своейточки зрения и аргументации "Моё мнение"	6	Выполняет упражнения на развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.
33	Конфликты в общении пути их разрешения.	6	Отрабатывает навыки неконфликтного поведения и конструктивного разрешения конфликта.

#### **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»**

34	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.		Выполняет упражнения на развитие профессиональной зрелости интереса к самопознанию. Составление Информационной карты оценки мира профессий.
35	Ошибки в выборе профессий		Выполняет задание на актуализацию знаний о профессиональном самоопределении. Выработка алгоритма принятия решения о профессиональном самоопределении»
36	Мои профессиональные интересы и		Изучает личностные особенности выбора профессии. Выполняет задание на развитие адекватной самооценки и
37	Пути получения профессии		Выполняет задание на актуализацию знаний о способах и путях получения профессии.
38	Портрет подходящей профессии		