

**Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 «А» классов с ОВЗ (вариант 1).

Программа разработана на основе:

• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.

• С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации дет

Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов диагностического обследования познавательной деятельности обучающихся.

**Цели и задачи образовательно-коррекционной работы**

Данная программа направлена на работу с обучающимися с ОВЗ (вариант 1), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

***Цель программы:***

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

***Задачи программы***:

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.

2. Осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ (вариант 1) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:

- формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явления окружающей

действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;

- формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);

- повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);

- формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

- формировать социально-нравственное поведение:

* ответственное отношение к учебе;
* соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;
* осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить
* межличностные отношения, пассивность и др.);
* осознание необходимости самоконтроля;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

**Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

В рабочей программе определены основные направления работы специалиста,

условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

***Принципы реализации программы:***

*Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности коррекционного воздействия* предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

* частая смена видов деятельности;
* включение в работу больше анализаторов;
* использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план
* выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
* повторяемость программного материала с усложнением;
* дифференциация заданий;
* развитие в адекватном темпе;
* дозированность подачи материала;
* объяснение материала в интересной форме;
* вовлечение в занимательную деятельность;
* воздействие через эмоциональную сферу;
* создание ситуации успеха;
* рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

* планирование материала от простого к сложному,
* дозирование помощи учителя-дефектолога,
* постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

* В структуру каждого занятия могут входить задания на:  развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
* развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов
* мышления;
* развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
* развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
* развитие связной речи;
* развитие активного и пассивного словаря;
* уточнение знаний об окружающем мире;
* формирование социально-бытовых навыков.
* формирование математических знаний, умений и навыков.

Деятельность при реализации программы коррекционного курса проводится по основным направлениям:

**1. Диагностическое направление**

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психологопедагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

1. Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития;

- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

2. Наблюдение за поведением обучающихся в естественных условиях.

3. Наблюдение за игровой деятельностью обучающихся:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,

- способность самостоятельно выбрать игрушку,

- разумность производимых действий,

- стойкость интереса.

4. Беседа с родителями (законными представителями).

5. Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе

- об окружающем

- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,

- особенности речи.

6. Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

 **2. Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в рамках данного коррекционного курса в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

*Основные направления коррекционной работы*:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетикофонематических представлений, формирование звукового анализа;

- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умение планировать деятельность;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- расширение представлений об окружающем мире, развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На занятиях главное внимание уделяется развитию и коррекции познавательных процессов, восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами: математикой, чтением, русским языком, окружающим миром, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

**3. Консультативно-просветительское направление**

Специалист оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Консультативная работа включает: психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы: беседа, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

- комплексная помощь обучающемуся, родителям, педагогам.

- включение родителей в образовательный процесс.

**4. Методическое направление**

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; школьных консилиумах, насыщение предметно-развивающей среды.

Методическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

**Организация коррекционно- образовательных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно- образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации коррекционно-развивающих занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают

обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего

развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.- **Вводная часть**. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

**- Основная часть**. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.развивающие игры и упражнения.

**- Заключительная часть**. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Курс коррекционно-развивающих занятий входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Занятия с обучающимися проводятся в подгрупповой и индивидуальной формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

 Данная программа рассчитана на 1 год обучения в 5 классе по 6 часа в неделю:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учебных часов в неделю** | **Количество учебных недель в году** | **Количество учебных часов в году** |
| 5 | 6 ч. | 34 н. | 204 ч. |

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

**Содержание коррекционного курса**

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения в 5 классе и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.**1. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений познавательной деятельности.**

**1.1 Зрительное и слуховое восприятие, развитие графомоторных навыков.**

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие осмысленности восприятия, совершенствование зрительного анализа. Развитие слухового восприятия. Восприятие размера, формы предметов. Форма (геометрические фигуры). Величина (длина, ширина, высота, толщина). Формирование графических навыков. Развитие точности и координации в системе

«глаз-рука», развитие навыков точного копирования образца. Формирование элементов конструкторских навыков и творческого воображения. Воссоздание фигур по контурному образцу.

Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, и т. д.

**1.2. Пространственные и временные представления.**

Временные отношения. Времена года, части суток, дни недели. Последовательность дней недели, времен года. Ориентировка во времени, понятия «раньше, позже, потом». Развитие чувства времени. Пространственные понятия. Ориентировка в пространственных отношениях («далеко», «близко», «около», «рядом» «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги.). Воссоздание фигур по контурному образцу. Развитие умения анализировать форму плоскостной фигуры. Формирование умения действовать по заданному алгоритму. Перемещение и изменение объектов в двумерном измерении.

Развивающие игры и упражнения на оперирование пространственными образами, обобщение их отношений; визуальное деление целого объекта на части и, наоборот, составление из элементов заданной модели, перенос свойств одних предметов на другие; поиск совпадающих свойств разных предметов, деление предметов на несколько заданных фигур, складывание и перекладывание палочек с целью составления заданных фигур.. Задания на перемещение фигур, составление фигур из частей.

**1.3. Развитие памяти.**

Развитие объема внимания и оперативной зрительной памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Развитие оперативной слуховой памяти. Развитие оперативной слуховой памяти на числа. Долговременная память. Объем слуховой и зрительной памяти.

Развитие опосредованной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие способности устанавливать связи между словами, связанными и несвязанными по смыслу. Развитие ассоциативной памяти.

Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти, развитие смысловой памяти и наблюдательности, умение применять специальные приемы, облегчающие запоминание.

**1.4. Развитие внимания.**

Развитие скорости ориентировочно-поисковых движений взора, переключаемости внимания.

Развитие объема внимания. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Тренировка помехоустойчивости и сосредоточенности.

Развитие произвольного внимания. Развитие самоконтроля.

Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции, нахождение «спрятанных слов среди букв, быстрое нахождение определенных чисел в таблице, нахождение и исправление ошибок в тексте, быстрое нахождение пары цифр по определенным параметрам.

**1.5. Развитие математических представлений и мышления.**

Развитие логического мышления, умения осуществлять анализ и синтез объекта, устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Развитие умения находить и анализировать закономерности, обобщать. Делать выводы. Решение логических задач с использованием наглядных моделей, знаков и символов (кодирование/замещение). Развитие подвижности и гибкости мышления.

Развивающие упражнения, направленные на выделение существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий:

продолжение ряда по закономерности, нахождение нарушения в закономерности, поиск недостающих фигур и т. д. Сравнение, дифференциация, классификация; сравнение предметов; обобщение по заданному признаку.

**1.6. Развитие речи и работа с информацией.**

Развитие речи. Восприятие и осмысление полученной информации, овладение способами обработки данной информации, определение учебной задачи. Обогащение словаря.

Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного. Формирование умения ясно, четко и последовательно излагать свои мысли. Работа с таблицами. Структура таблицы, запись информации в таблицу. Работа со схемами и рисунками, ребусы, анаграммы, чайнворды, знаково –символические обозначения, аббревиатура.

Развивающие игры и упражнения на комбинирование слов из ограниченного сочетания букв; подбор слов, превращение одних слов в другие путем перестановки или добавления букв, слогов.

Составление слов из слогов, нахождение слов с противоположным значением, составление предложений и коротких рассказов.

**2. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.**

Формирование умения ориентироваться в задании, умения планировать этапы выполнения задания. Основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания, формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. Развитие умения работать по образцу, действовать по схеме.**3. Формирование учебной мотивации (базовых учебных действий).**

Ликвидация пробелов знаний по учебным предметам: математика, русский язык, чтение.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Планируемые личностные результаты**

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях.

У обучающихся будут сформированы:

* проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях;
* умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
* умение вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
* умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы выполнения заданий;
* желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
* умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных задач;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
* умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
* умение планировать собственную деятельность;
* навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению учебного задания на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности выполнения (с помощью учителя);
* умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
* умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя);
* представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

**Планируемые предметные результаты**

(Основные требования к умениям учащихся 5 класс)

Предметные результаты освоения курса «Коррекционно- развивающие занятия» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты коррекционной работы:

***В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:***

• сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);

• сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

• сформированы навыки каллиграфии;

• сформированы навыки точного копирования образца;

• сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;

• сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;

• сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

• увеличение объема слуховой и зрительной памяти;

• сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;

• сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;

• увеличение объема, скорости внимания;

• сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

• устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;

• группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует,

устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;

• называет обобщающие названия изученных групп предметов;

• классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;

• читает несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• устанавливает причинно-следственные связи;

• осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщает понятия;

• осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

**В области развития пространственных и временных представлений:**

• знает времена года, месяцы, части суток, дни недели;

• определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;

• определяет время по часам;

• ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;

• развито чувство времени;

• обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);

• анализирует форму плоскостной фигуры;

• ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;

• ориентируется на плоскости листа;

• выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

• умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

• работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно

озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;

• составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;

• составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;

• выстраивает последовательность описываемых событий;

• составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;

• работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

• читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;

• отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

• ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует

полученную информацию в практической деятельности;

• работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и

употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

• читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;

• считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах

программного материала в соответствии с АООП;

• выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;

• понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;

• вычисляет значение числового выражения;

• читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;

• выполняет действия с величинами;

• анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;

• распознает, называет, изображает геометрические фигуры.

**Формирование базовых учебных действий 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Базовые учебные действия** | **Содержание****(разделы****программы)** |
|  | **Личностные учебные действия** |  |
| **1** | Гордиться школьными успехами собственными, так и своих товарищей. | Все разделыпрограммы |
| **2** | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. |
|  | **Коммуникативные учебные действия** |  |
| 1 | Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных Все разделыситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, программыбытовых и др.). | Все разделыпрограммы |
| 2 | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. |
| 3 | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
|  | **Регулятивные учебные действия** |  |
| **1** | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их программы осуществления. | Все разделыпрограммы |
| **2** | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач. |
| **3** | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. |
| **4** | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля впроцессе деятельности. |
| **5** | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
|  | **Познавательные учебные действия** |  |
| **1** | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | Все разделыпрограммы |
| **2** | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальнымивозможностями. |
| **3** | Использовать в жизни и деятельности некоторыемежпредметные связи и отношения между объектами ипроцессами. |

**Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся**

**на занятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| Перечень основных видов учебной деятельности обучающихсяна занятиях | - штрихуют в разных направлениях и рисуют по трафарету;- определяют направление штриховки по словесной инструкции;- выполняют упражнения на синхронность работы обеих рук;- дорисовывают предметы до целого образа;- выполняют пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением;- списывают с готового образца – образца учителя на доске или в тетради;- воссоздают целостное изображение предмета по его частям;- соотносят форму предметов с геометрической формой - эталоном;- применяют знания о геометрических фигурах при выполнении заданий;дифференцируют цвета и их оттенки, используют представления оцвете в продуктивной и игровой деятельности;- используют разнообразную цветовую гамму в деятельности;- описывают различные свойства предметов: цвет, форму, величину;- определяют изменения предметов в предъявленном ряду;- находят различия у двух сходных сюжетных картинок;- различают «наложенные» изображения предметов;- узнают предметы по пунктирным изображениям, называют изображения, перечеркнутые дополнительными линиями;- устанавливают закономерность и продолжают узор; |
| Пространственные ивременныепредставления | - ориентируются на собственном теле: дифференцируют правую (левую) руки (ноги), правую (левую) часть тела;- определяют расположение предметов в пространстве (вверху —внизу, над — под, справа — слева);- осуществляют движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.);- ориентируются в помещении по инструкции педагога;- ориентируются в линейном ряду (порядок следования).- ориентируются на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).- ориентируются в пространстве, опираясь на схему собственного тела;- выражают пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов;- выполняют графический диктант;- выполняют упражнения на анализ пространственного расположенияфигур, предметов;- определяют последовательность дней недели, месяцев в году, времен года;- соотносят месяцы со временем года;- определяет время по часам;- соотносят изображение циферблата с числовой записью времени;- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;- работают с графической моделью «Времена года»;- соотносят выбор одежды, обуви с временем года;- обозначают временные представления в речи; |
| Развитие внимания. | - находят в таблице пропущенные числа;- определяют закономерность, продолжают узор, находят сочетания букв, цифр в ряду других;- организовывают свою работу, подчиняют внимание выполнению задания;- ищут противоположные признаки предметов, находят фрагменты, дополняющие рисунок, дорисовывают, определяют закономерности. |
|  | - запоминают предметы, слова и воспроизводят их в исходной последовательности;- запоминают слова с помощью ассоциаций (парами);- запоминают материал на основе зрительного восприятия;- заучивают наизусть понятия, пословицы, стихотворения, прозу;- выполняют зрительные диктанты;- выполняют задания на раскрашивание по вербальной инструкции;- рисуют предметы по памяти;- запоминают слова на слух, выделяют лишнее слово на слух;- запоминают расположение предметов, определяют, что изменилось в их расположении;- описывают предметы по памяти;- пересказывают рассказ, прочитанный педагогом;  |
| Развитие мышления. | - выделяют существенные признаки и закономерности предметов;- сравнивают предметы, понятия;- обобщают и классифицируют понятия, предметы, явления;- определяют отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;- группируют предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;- складывают пазлы, разрезные картинки;- разгадывают ребусы, кроссворды, головоломки;- конструируют предметы из геометрических фигур;- соотносят изображенный фрагмент картинки с его местоположением на картинке;- устанавливают закономерность, осуществляют выбор пропущенного элемента, продолжают логическую цепочку чисел;- исключают лишний предмет, слово по существенным и не существенным признакам;- выполняет задания по аналогии;- решает логические задачи; |
| Развитиематематическихпредставлений. | - выполняют устные вычисления;- располагают числа в порядке возрастания и убывания;- читают, называют, сравнивают многозначные числа, записывают ихпод диктовку;- называют разряды и классы чисел, определяют, сколько единицкаждого разряда содержится в числе;- представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот;- выполняют арифметические действия с многозначными числами;- воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения,вычитания, умножения и деления;- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий, решают задачи;- узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки.- используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур;- читают и записывают величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;- выполняет действия с величинами; |
| Развитие речи иработа синформацией. | - определяют тему и главную мысль текста, самостоятельно (с помощью учителя) озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректируют порядок предложений и частейтекста), составляют план к заданным текстам;- выстраивают последовательность описываемых событий;- составляют тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;- работают со словом (распознают прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяют значение слова по контексту),целенаправленно пополняют свой активный словарный запас;- читают (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;- читают осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;- ориентируются в построении научно-популярного и учебного текста и используют полученную информацию в практической деятельности;- работает с метафорами — учатся понимать переносный смысл выражений;- работают с деформированным предложением, текстом;- составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность; |
| Формированиефункциипрограммирования иконтроля собственнойдеятельности. | - осуществляют самоконтроль, оценивают себя, находят и исправляютсвои ошибки;- осуществляют словесный отчет о совершаемом действии и результате;- пользуются простой схемой-планом;- планируют этапы выполнения задания;- регулируют простейшие двигательные акты;- выполняют целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий;- выбирают правильный ответ из предложенных;- слушают и выполняют словесную инструкцию;- проводят анализ инструкции, определяют последовательность работы;- находят отличительные и общие признаки предметов по инструкции педагога;- сравнивают два предмета по образцу (опорной схеме);- устанавливают отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);- ориентируется в задании, организовывают свою деятельность;- выбирают правильный ответ из предложенных, рассуждают, доказывают правильность своего решения; |
| Формированиеучебной мотивации(базовых учебныхдействий). | Выполняют задания по устранению пробелов в знаниях по русскомуязыку и математике. |

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Диагностика  | 12 |
| 2 |  Зрительное и слуховое восприятие, развитиеграфомоторных навыков. | 24 |
| 3 | Пространственные и временныепредставления. | 20 |
| 4 | Развитие внимания | 18 |
| 5 | Развитие памяти | 18 |
| 6 | Развитие мышления | 18 |
| 7 | Развитие математическихпредставлений. | 28 |
| 8 | Развитие речи и работа синформацией. | 34 |
| 9 | Формирование функциипрограммирования и контролясобственной деятельности. | 32 |
| **Итого за год** | **204** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная программа по предмету | АООП обучающихся с ОВЗ (вариант 1) МБОУ СОШ№1 2023 г |
| Учебник  | - |
| Учебные пособия | * Таблицы, схемы-опоры.
* Материал для устного счёта
* Геометрический материал.
* Индивидуальные карточки.
* Дидактические, развивающие игры
 |
| Методические пособия | 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталогошкольника. - М.: Просвещение, 19872. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическаядиагностика умственного развития детей. - М.:Просвещение: Владос, 19953. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей иподростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 20144. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Суслова Н.М.Диагностика младших школьников с нарушениеминтеллекта : учебно – методическое пособие /; Мин-вообразования и науки РФ, Федер. агентство пообразованию, Оренб. гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-вОГПУ, 2008 |
| Цифровые образовательныересурсы | * Презентации.
* Факультет коррекционной педагогики moi-sat@yandex.ru
* Формирование мышления у детей с отклонениями в

 развитии (наглядный материал). Е. А Стребелева* https://cepia.ru/ интеллектуальное развитие ребенка и

взрослых. Онлайн-тренажер. |
| Оборудование | Компьютер |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование речевой деятельности. | 1 |  |
| 2 | Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Обследование математических представлений. | 1 |  |
| 3 | Входная диагностика. Обследование представлений об окружающем мире. | 1 |  |
| 4 | Входная диагностика.Исследование уровня развития ВПФ. | 1 |  |
| 5 | Входная диагностика.Исследование пространственной ориентировки. | 1 |  |
| 6 | Нумерация многозначных чисел.  | 1 |  |
| 7 | Арифметические действия с многозначными числами. | 1 |  |
| 8 | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов. | 1 |  |
| 9 | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов. | 1 |  |
| 10 | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. | 1 |  |
| 11 | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков и группировки предметов по определенному признаку. | 1 |  |
| 12 | Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам. | 1 |  |
| 13 | Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам. | 1 |  |
| 14 | Развитие речи. Работа с деформированным предложением. | 1 |  |
| 15 | Работа с деформированным предложением и текстом. | 1 |  |
| 16 | Работа с деформированным предложением и текстом. | 1 |  |
| 17 | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур. | 1 |  |
| 18 | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр. | 1 |  |
| 19 | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур, цифр, чисел. | 1 |  |
| 20 | Формирование пространственных представлений. Положениепредметов в пространстве: вверху - внизу, впереди – сзади. | 1 |  |
| 21 | Формирование пространственных представлений. Положениепредметов в пространстве: далеко -близко. | 1 |  |
| 22 | Формирование пространственных представлений. Положениепредметов в пространстве: рядом (между, около, в середине). | 1 |  |
| 23 | Формирование пространственных представлений. Ориентирование налисте бумаги и в пространстве | 1 |  |
| 24 |  Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве | 1 |  |
| 25 | Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. | 1 |  |
| 26 | Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа. | 1 |  |
| 27 |  Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа. | 1 |  |
| 28 | Словесное обозначение пространственных отношений между предметами. | 1 |  |
| 29 | Развитие способности анализировать простые закономерности. | 1 |  |
| 30 | Развитие способности анализировать простые закономерности. | 1 |  |
| 31 | Формирование восприятия цвета.  | 1 |  |
| 32 | Повторение основных цветов (красный, желтый, синий, чёрный, белый). Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. | 1 |  |
| 33 | Узнавание цвета, сочетания цветов, оттенков цветов. | 1 |  |
| 34 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |  |
| 35 | Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). | 1 |  |
| 36 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу:круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 1 |  |
| 37 | Группировка предметов и их изображений по форме (по показу:круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). | 1 |  |
| 38 |  Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. | 1 |  |
| 39 | Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. | 1 |  |
| 40 | Формирование элементов конструкторских навыков и творческого изображения. Рисование предметов по пунктирам. | 1 |  |
| 41 | Формирование элементов конструкторских навыков и творческого изображения. Рисование предметов по пунктирам. | 1 |  |
| 42 | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание фигур по образцу и по памяти. | 1 |  |
| 43 | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание фигур по образцу и по памяти. | 1 |  |
| 44 | Развитие устойчивого внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте. | 1 |  |
| 45 | Развитие устойчивого внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте. | 1 |  |
| 46 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических фигур. | 1 |  |
| 47 | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических фигур. | 1 |  |
| 48 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | 1 |  |
| 49 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | 1 |  |
| 50 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | 1 |  |
| 51 | Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате действия. | 1 |  |
| 52 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияписьменных заданий. | 1 |  |
| 53 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияписьменных заданий. | 1 |  |
| 54 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определятьколичество и порядок действий, решать. | 1 |  |
| 55 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать. | 1 |  |
| 56 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать. | 1 |  |
| 57 | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать. | 1 |  |
| 58 | Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |
| 59 | Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |
| 60 | Формирование временных представлений. Единица времени – сутки (утро, день, вечер, ночь). | 1 |  |
| 61 | Формирование временных представлений. Времена года.  | 1 |  |
| 62 | Формирование временных представлений. Месяцы года. | 1 |  |
| 63 | Формирование временных представлений. Дни недели. | 1 |  |
| 64 | Формирование временных представлений. Дни недели. | 1 |  |
| 65 | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы. | 1 |  |
| 67 | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы. | 1 |  |
| 68 | Развитие произвольного внимания. Найти отличия. | 1 |  |
| 69 | Развитие произвольного внимания. Найти отличия. | 1 |  |
| 70 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | 1 |  |
| 71 | Определение взаимного расположения предметов в пространстве. | 1 |  |
| 72 | Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |  |
| 73 | Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |  |
| 74 | Формирование умения выражать пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов. | 1 |  |
| 75 | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). | 1 |  |
| 76 | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). | 1 |  |
| 77 | Развитие зрительной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). | 1 |  |
| 78 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| 79 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| 80 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |  |
| 81 | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность. | 1 |  |
| 82 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога). | 1 |  |
| 83 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога). | 1 |  |
| 84 |  Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 85 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 86 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 87 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыслнаглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |  |
| 88 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыслнаглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |  |
| 89 | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смыслнаглядной ситуации, картинок-нелепиц. | 1 |  |
| 90 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | 1 |  |
| 91 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | 1 |  |
| 92 | Упражнения на развитие пространственной координации «Графический диктант». | 1 |  |
| 93 | Составление описательного рассказа по картинке. | 1 |  |
| 94 | Составление описательного рассказа по картинке. | 1 |  |
| 95 | Составление описательного рассказа по картинке. | 1 |  |
| 96 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице. | 1 |  |
| 97 | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице. | 1 |  |
| 98 | Формирование умения работать с таблицами: заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. | 1 |  |
| 99 | Формирование умения работать с таблицами: заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. | 1 |  |
| 100 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам. | 1 |  |
| 101 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам. | 1 |  |
| 102 | Формирование временных представлений. Определение времени по часам. | 1 |  |
| 103 | Формирование пространственных представлений. Схема тела человека. | 1 |  |
| 104 | Формирование пространственных представлений. Схема тела человека. | 1 |  |
| 105 | Формирование пространственных представлений. Схема тела человека. | 1 |  |
| 106 | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание. | 1 |  |
| 107 | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание. | 1 |  |
| 108 | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание. | 1 |  |
| 109 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | 1 |  |
| 110 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | 1 |  |
| 111 | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. | 1 |  |
| 112 | Упражнения на развитие смысловой памяти. | 1 |  |
| 113 | Упражнения на развитие смысловой памяти. | 1 |  |
| 114 | Упражнения на повышение объема внимания. | 1 |  |
| 115 | Упражнения на повышение объема внимания. | 1 |  |
| 116 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 117 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 118 | Развитие объема и устойчивости зрительной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 119 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу. | 1 |  |
| 120 | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу. | 1 |  |
| 121 | Упражнения на развитие переключения внимания. | 1 |  |
| 122 | Упражнения на развитие переключения внимания. | 1 |  |
| 123 | Упражнения на распределения внимания. | 1 |  |
| 124 | Упражнения на распределения внимания. | 1 |  |
| 125 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции. | 1 |  |
| 126 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции. | 1 |  |
| 127 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 128 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 129 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 130 | Написание зрительных диктантов. | 1 |  |
| 131 | Написание зрительных диктантов. | 1 |  |
| 132 | Написание зрительных диктантов. | 1 |  |
| 133 | Речевые игры. Словообразование по образцу | 1 |  |
| 134 | Речевые игры. Словообразование по образцу | 1 |  |
| 135 | Речевые игры. Словообразование по образцу | 1 |  |
| 136 | Формирование пространственных представлений. Работа слабиринтами. | 1 |  |
| 137 | Формирование пространственных представлений. Работа слабиринтами. | 1 |  |
| 138 | Формирование пространственных представлений. Работа слабиринтами. | 1 |  |
| 139 | Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам. | 1 |  |
| 140 | Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам. | 1 |  |
| 141 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций. | 1 |  |
| 142 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций. | 1 |  |
| 143 | Упражнения на запоминание и выполнение 3-4 последовательных инструкций. | 1 |  |
| 144 | Установление последовательности событий. | 1 |  |
| 145 | Установление последовательности событий. | 1 |  |
| 146 | Установление последовательности событий. | 1 |  |
| 147 | Упражнения на формирование навыков конструирования. | 1 |  |
| 148 | Упражнения на формирование навыков конструирования. | 1 |  |
| 149 | Упражнения на формирование навыков конструирования. | 1 |  |
| 150 | Развитие оперативной слуховой памяти. Слушайте и выполняйте. | 1 |  |
| 151 | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов. | 1 |  |
| 152 | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов. | 1 |  |
| 153 | Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу. | 1 |  |
| 154 | Развитие слуховой памяти. Запоминание 4-5 пар слов, объединённых по смыслу. | 1 |  |
| 155 | Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3последовательных инструкций. | 1 |  |
| 156 | Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3последовательных инструкций. | 1 |  |
| 157 | Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций. | 1 |  |
| 158 | Упражнения на запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций. | 1 |  |
| 159 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. | 1 |  |
| 160 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. | 1 |  |
| 161 | Формирование временных представлений. Час. Определение времени с точностью до 1 часа. | 1 |  |
| 162 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение). | 1 |  |
| 163 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение). | 1 |  |
| 164 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение). | 1 |  |
| 165 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе надликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 166 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе надликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 167 | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе надликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. | 1 |  |
| 168 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 169 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 170 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез). | 1 |  |
| 171 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение). | 1 |  |
| 172 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение). | 1 |  |
| 173 | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение). | 1 |  |
| 174 | Формирование наглядно-образного мышления. | 1 |  |
| 175 | Формирование наглядно-образного мышления. | 1 |  |
| 176 | Упражнения на нахождение различий в парных картинках. | 1 |  |
| 177 | Упражнения на нахождение различий в парных картинках. | 1 |  |
| 178 | Упражнения на нахождение различий в парных картинках. | 1 |  |
| 179 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 180 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 181 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 182 | Обучение приемам запоминания. | 1 |  |
| 183 | Обучение приемам запоминания. | 1 |  |
| 184 | Обучение приемам запоминания. | 1 |  |
| 185 | Решение логических задач. | 1 |  |
| 186 | Решение логических задач. | 1 |  |
| 187 | Решение логических задач. | 1 |  |
| 188 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции. | 1 |  |
| 189 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции. | 1 |  |
| 190 | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словеснойинструкции. | 1 |  |
| 191 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 192 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 193 | Формирование навыков самоконтроля во время выполненияматематических заданий. | 1 |  |
| 194 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9\*9. | 1 |  |
| 195 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9\*9. | 1 |  |
| 196 | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9\*9. | 1 |  |
| 197 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 198 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 199 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию. | 1 |  |
| 200 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности. | 1 |  |
| 201 | Итоговая диагностика. Обследование математических представлений. | 1 |  |
| 202 |  Итоговая диагностика. Обследование представлений об окружающем мире. |  1 |  |
| 203 | Итоговая диагностика. Исследование уровня развития ВПФ. |  1 |  |
| 204 | Инструктаж по безопасности в летний период. Итоговая диагностика временных представлений. | 1 |  |