

# Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МБОУ СОШ №1 с.п «Село Хурба».

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса, возраст 13-14 лет. Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

# Планируемые результаты изучения программы внеурочной

**деятельности**

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

* готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
* способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
* познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

* + способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
  + умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

* + 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный

смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста,

авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

* + 1. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
    2. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную вданный моментинформацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать

им.

* + 1. анализировать изменения своего эмоционального состояния в

процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

* + 1. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
    2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
    3. интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли

текста.

* + 1. выявлять имплицитную информацию текста на основе

сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

* + 1. откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

* + 1. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
    2. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
    3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
    4. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зренияо полученном сообщении (прочитанном тексте).
    5. критически относиться к рекламной информации;
    6. находить способы проверки противоречивой информации;
    7. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

# СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, за- данных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы пред- ставления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения

в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

# Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего из- быточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

# Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

# Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **1.** | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | **12** |
| **2.** | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | **14** |
| **3.** | Работа с текстом: оценка информации | **8** |
| **4.** | **Итого** | **34** |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Формирование читательской грамоты» 8 класс

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тема** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика** | **Плановы е сроки прохожде ния** | **Скоррект ированны е сроки прохожде**  **ния** |
| **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)** | | | | |
| **1.** | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **2.** | Типология текстов. Речевая ситуация. | Применяет информацию,  извлечённую из текста,  для решения разного рода задач. |  |  |
| **3.** | Функционально- стилевая  дифференциация текстов (разговорный стиль, | Анализирует и  интегрирует информацию |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | художественный стиль, официально-деловой  стиль, научный стиль). | для принятия решения |  |  |
| **4.** | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. | Принимает решение на  основе оценки и интерпретации информации |  |  |
| **5.** | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **6.** | Осознанное чтение  текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения  читательского опыта, освоения и использования информации. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **7.** | Текст, тема текста, ос- новная мысль, идея. Авторская позиция. | Применяет  информацию, извлечённую из текста,  для решения разного рода задач. |  |  |
| **8.** | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. | Анализирует и интегрирует информацию  для принятия решения |  |  |
| **9.** | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. | Принимает решение на  основе оценки и интерпретации  информации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **10.** | Простой, сложный, те- зисный план. Понимание информации,  представленной в неявном виде. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **11.** | Разные способы представления  информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **12.** | Использование  формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)** | | | | |
| **13.** | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). |  |  |  |
| **14.** | Вопросы по содержанию текста. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **15.** | Формулирование выводов, основанных на содержании текста. | Применяет информацию,  извлечённую из текста,  для решения разного рода задач. |  |  |
| **16.** | Аргументы,  подтверждающие вывод. | Анализирует и интегрирует информацию  для принятия |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | решения |  |  |
| **17.** | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | Принимает решение на  основе оценки и интерпретации информации |  |  |
| **18.** | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **19.** | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **20.** | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **21.** | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | Применяет информацию,  извлечённую из текста,  для решения разного рода задач. |  |  |
| **22.** | Составление схем с опорой на прочитанный текст. | Анализирует и интегрирует информацию  для принятия решения |  |  |
| **23.** | Формирование списка ис- пользуемой литературы и других информационных | Принимает решение на  основе оценки и интерпретации |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источников. | информации |  |  |
| **24.** | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего  использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **25.** | Создание небольших  письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к  выполненному действию. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **26.** | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими  сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (8)** | | | | |
| **27.** | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **28.** | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. | Применяет информацию,  извлечённую из текста,  для решения  разного рода задач. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **29.** | Достоверность и недостоверность  информации в тексте. | Анализирует и интегрирует информацию  для принятия решения |  |  |
| **30.** | Недостающая или избыточная информация. | Принимает решение на  основе оценки и интерпретации информации |  |  |
| **31.** | Пути восполнения недостающей инфор- мации. | Оценивает информацию и принимает  решение в  условиях  неопределённости и  многозадачности |  |  |
| **32.** | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | Находит и  извлекает  информацию из различных текстов |  |  |
| **33.** | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | Применяет информацию,  извлечённую из текста,  для решения разного рода задач. |  |  |
| **34.** | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | Анализирует и интегрирует информацию  для принятия решения |  |  |