**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

Для занятий по ОСЖ требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Останавливаясь на каждом разделе программы (5-9 классы) отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

При изучении раздела **«Личная гигиена»**учащимся предлагается выполнение практических работ, которые вполне могут быть осуществимы вне условий класса и во внеурочное время. Поэтому нецелесообразно содержать предметы личной гигиены на каждого ученика, можно обойтись одним образцом.

Желательно иметь:

* таблица о закаливание организма;
* демонстрационная таблица по правилам и приемам ухода за органами зрения;
* литература о пагубном влиянии курения и алкоголя;
* носовые  платки, ножницы, расчески, ватные палочки, косметические салфетки;
* образцы косметических средств и средств гигиены.

Основной задачей раздела **«Культура поведения»**является формирование и закрепление учащихся навыков поведения в помещениях и на улице, в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, предприятиях и организациях, в транспорте, навыков культурного общения со знакомыми и незнакомыми людьми. Часто используемый метод обучения по темам данного раздела – это моделирование реальных ситуаций, например «В кино», «В гостях», «Ко мне пришел гость» и др.

Желательно иметь:

* вазы для цветов;
* телевизор;
* видео- и аудиоаппаратуру;
* диски, кассеты;
* художественную литературу (книги по этикету, журналы мод, кулинарные рецепты и т.д.);
* шкаф;
* мягкую мебель;
* настольную лампу;
* сервизы для приема гостей.

Изучение раздела **«Одежда и обувь»** требует наличия электробытового оборудования. Необходимы утюг и гладильная доска, стиральная машина, а также:

* щетки для одежды;
* демонстрационный набор обуви, одежды по сезонам, головные уборы;
* вешалки, пуговицы, нитки, иглы;
* фартуки, косынки.

Оборудование кабинета СБО по разделу **«Жилище»**определяется в целом эстетическим оформлением кабинета: наличие ковра или паласа, настольные лампы, общая цветовая гамма и т.д. Бывая дома, дети, как правило, не выполняют каких-либо постоянных поручений, домашних обязанностей, даже таких простых, как вытереть пыль, полить цветы, подмести и вымыть пол. Условия для обучения должны обеспечить возможности школьников в приобретении определенных знаний и умений по данной теме, одновременно расширяя их кругозор. При изучении раздела «Жилище» необходимым оборудованием является:

* кухня, санузел, жилая комната, прихожая;
* индивидуальные карточки для заполнения почтового адреса;
* иллюстрированные журналы с различными видами жилья и подсобных помещений;
* иллюстрированные журналы с различными видами мебели;
* демонстрационный материал моющих средств;
* Жилищный кодекс РФ.

Изучение раздела **«Семья»**предусматривает создание реальной домашней обстановки и семейных отношений.

Оборудование:

* таблица по составлению родового древа;
* индивидуальные анкеты;
* фотоальбомы, фотоаппарат;
* Семейный кодекс РФ
* демонстрационный и раздаточный материал (куклы);
* пеленальный столик, пеленки, детская ванночка;
* литература по уходу за грудными детьми;
* игрушки, набор детской посуды.

Изучая раздел **«Учреждения, организации и предприятия»**, учащиеся должны знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия, детских садов, дома культуры, больницы, а также ознакомиться с их назначением, видами работ и услуг, обязанностями сотрудников.

Используется дидактический материал:

* демонстрационный перечень дошкольных учреждений района, школ, училищ;
* демонстрационный перечень школьных кружков;
* демонстрационный перечень видов рабочих специальностей;
* телефонный справочник.

В зависимости от задач занятия по разделу **«Экономика домашнего хозяйства»** могут иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Беседы в основном носят информационный характер, учитель выясняет имеющиеся у школьников знания и представления о бюджете семьи и сообщает им новые необходимые сведения. Особую сложность представляет выполнение практических заданий, поэтому предлагаемый для обучения материал должен быть хорошо продуман и подготовлен:

* квитанции по оплате жилья, к0147оммунальных услуг и т.д.;
* таблица по видам государственных страхований;
* виды приобретения – наличные и кредит;
* перечень вкладов сбербанка;
* бланки доверенностей.

Оборудование кабинета по разделу **«Профориентация и трудоустройство»**предполагает в первую очередь следующую наглядность:

* информационная карта по необходимым документам для трудоустройства;
* бланки заявлений, анкет, расписок, доверенностей;
* КЗОТ РФ по трудоустройству;
* дидактический раздаточный материал.

Наибольшее количество практических работ содержит раздел  **«Питание»**. Хорошо оборудованная зона кухни должна обеспечивать соблюдение всех правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Дидактическая наглядность:

* таблица продуктов, составляющая рацион питания;
* график режима питания в школе, школьное меню;
* методический демонстрационный материал – посуда, кухонные приборы, сервиз чайный и сервиз столовый;
* набор альбомов, таблиц и другой литературы о вкусной и здоровой пищи;
* механические и электробытовые приборы.

Для изучения раздела **«Транспорт»**нужно иметь:

* книги и брошюры по правилам дорожного движения;
* различные демонстрационные виды проездных билетов;
* образцы расписания поездов, самолетов, пригородных автобусов и других транспортных средств;
* индивидуальные раздаточные знаки дорожного движения;
* географическую карту местности для определения маршрутов.

Раздел **«Торговля»** требует наглядности, необходимой для моделирования реальных ситуаций «Покупки», «Продуктовый магазин», «Оплата в кассу» и т.д., когда могут использоваться как натуральные предметы, так и муляжи, а также настольные дидактические игры и др.:

* репродукция картин с различными изображениями продуктов;
* муляжи овощей и фруктов;
* репродукции типов промышленных товаров;
* индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты.

Выполнение практических заданий по темам раздела **«Средства связи»**вызывает трудности при заполнении различных бланков и написании адреса на конверте. Поэтому раздаточный и демонстрационный материал должен быть адаптирован для восприятия умственно отсталых школьников. Необходимо увеличить размеры используемых на почте бланков, сделав доступным для чтения особо мелкий шрифт.

Также требуется:

* демонстрационные почтовые конверты, телеграммы, переводы, бланки для отправлений бандеролей, посылок;
* индивидуальные раздаточные тексты писем и телеграмм;
* каталог (виды связи: сотовая, автоответчик, компьютер, факс);
* телефонные справочники.

Раздел **«Медицинская помощь»**требует наличие аптечки первой медицинской помощи и других материалов:

* доврачебные препараты (градусник, тонометр);
* справочник младшего персонала;
* демонстрационный материал (больничный лист, справка);
* таблица с лекарственными растениями, гербарий;

**Тематическое планирование по основам социальной жизни в 5 классе (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 2 |
|  | Личная гигиена | 4 |
|  | Культура поведения | 4 |
|  | Жилище | 6 |
|  | Питание | 10 |
|  | Транспорт | 2 |
|  | Торговля | 2 |
|  | Одежда и обувь | 4 |
|  |  | 34 |

 **Календарно-тематическое поурочное планирование по Основы социальной жизни в 5 классе – 34 ч**

|  |
| --- |
|  |
| **№** | **Дата** | **Тема ⁨урока⁩** | **Домашнее задание к следующему ⁨уроку⁩** |
| 1 |  | Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда. | Повторить материал |
| 2 |  | Правила личной гигиены | Повторить изученное на уроке. |
| 3 |  | Правила личной гигиены в течение дня | Повторить изученное на уроке. |
| 4 |  | Предметы и средства личной гигиены | Повторить изученное на уроке. |
| 5 |  | Гигиена зрения | Повторить изученное на уроке. |
| 6 |  | Виды одежды | Повторить изученное на уроке. |
| 7 |  | Чистка одежды, сушка | Повторить изученное на уроке. |
| 8 |  | Виды обуви | подобрать иллюстрации |
| 9 |  | Практическая работа «Одежда и обувь» |  |
| 10 |  | Чистка, хранение обуви | знание правил ухода за одеждой и обувью, |
| 11 |  | Виды головных уборов | умение подбирать головной убор по сезону, в зависимости от назначения |
| 12 |  | Значение питания в жизни человека | знание правил и умение составления рациона питания |
| 13 |  | Кухонные принадлежности | соблюдение правил техники безопасности на кухне |
| 14 |  | Уход за посудой | умение выполнять правила и приемы ухода за посудой |
| 15 |  | Чайная посуда | "соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака" |
| 16 |  | "Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак" |  |
| 17 |  | Сервировка стола к завтраку | соблюдение правил по охране труда; формирование навыка по приготовлению завтрака |
| 18 |  | Нарезка хлеба, овощей | развитие практических умений по нарезке хлеба, овощей |
| 19 |  | Приготовление бутербродов | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов |
| 20 |  | Приготовление бутербродов | формирование умений и навыков по приготовлению бутербродов |
| 21 |  | Приготовление салата | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов |
| 22 |  | Приготовление салата | развитие практических умений обработки овощей, приготовления салатов |
| 23 |  | Виды транспортных средств | умение ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте |
| 24 |  | Поведение в транспорте | умение правильно вести себя в общественном транспорте |
| 25 |  | Правила дорожного движения | умение правильно вести себя в общественном транспорте |
| 26 |  | Виды жилых помещений |  |
| 27 |  | Почтовый адрес дома, школы. | Повторить изученное на уроке |
| 28 |  | Поведение в музее, библиотеке | Повторить изученное на уроке |
| 29 |  | Поведение в кино, театре. | Повторить изученное на уроке |
| 30 |  | Поведение за столом. | Повторить изученное на уроке |
| 31 |  | Правила приема пищи. | Повторить изученное на уроке |
| 32 |  | Основные виды магазинов. Отделы. | Повторить изученное на уроке |
| 33 |  | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. | Повторить изученное на уроке |
| 34 |  | Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара. |  |

**Аннотация к поурочное планирование по «Основы социальной жизни»**

Учебная программа по ОСЖ для детей надомного обучения . ОСЖ строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по Основы социальной жизни»

является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 клас