****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

**Задачи преподавания математики:**

* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.

1. Коррекция мышц мелкой моторики.
2. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Общая характеристика курса**

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.*Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

*Чтение и развитие речи.*Чтение заданий, условий задач.

*Изобразительное искусство.*Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**по математике**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;

- римские цифры;

- дроби, их виды;

- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число;

- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

- различать радиус и диаметр.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;

- умножать и делить на однозначное число;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема** | **Д/з** |
| **1** |  | Устная нумерация в пределах сотни. Письменная нумерация в пределах сотни. | **Повторить таблицу умножения** |
| 2 |  | Устная нумерация в пределах сотни. Письменная нумерация в пределах сотни. | с. 3 № 4 (1,2 столбик) |
| 3 |  | Сравнение целых чисел. | с. 4 № 6 |
| 4 |  | Целые числа, полученные при измерении величин. | с. 4 № 9 |
| 5 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд. | выучить правило с. 5 |
| 6 |  | Решение простых арифметических задач на умножение и деление | работа по карточкам |
| 7 |  | Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц | с. 5 № 11 |
| 8 |  | Решение комбинированных примеров. | с. 6 № 16 |
| 9 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин. | с. 7 № 19 |
| 10 |  | Самостоятельная работа: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100». | работа по карточкам |
| 11 |  | Работа над ошибками. Нахождения неизвестного слагаемого. | с. 9 № 23 |
| 12 |  | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. | с. 11 № 39 |
| 13 |  | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | с. 12 № 45 |
| 14 |  | Составление и решение задач по краткой записи. | с. 15 № 58 |
| 15 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | с. 18 № 64 |
| 16 |  | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого. | с. 19 № 71 |
| 17 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |
| 18 |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | Стр.18-19 учить правило, №93 |
| 19 |  | Составление и решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого | № 96 |
| 20 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | № 100 |
| 21 |  | Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного» | № 106 |
| 22 |  | Работа над ошибками. Линия, отрезок, луч. | 109, 112 |
| 23 |  | Виды ломаных линий. Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков. | №112 |
| 24 |  | Вычисление длины ломаной линии. Углы (виды и обозначение углов) | Стр. 11, 18 повторять. |
| 25 |  | Прямоугольник (элементы прямоугольника). Подготовка к контрольной работе. | Стр. 28 читать №143 |
| 26 |  | Контрольная работа «Линия, отрезок, луч». | № 147 |
| 27 |  | Работа над ошибками. Круг (радиус круга). | Стр 29, №149 |
| 28 |  | Нумерация чисел в пределах 1000. | №153 |
| 29 |  | Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен. | №159, №160 |
| 30 |  | Разряды: единицы, десятки, сотни. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах. | Стр.27,29 повторять |
| 31 |  | Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. |  |
| 32 |  | Округление чисел до десятков. Знак ≈ | с. 44 №59 |
| 33 |  | Округление чисел до сотен | с. 44 №61 |
| 34 |  | Нахождение одной доли предмета числа. | №443 |
| 35 |  | Нахождение нескольких доли предмета числа. | №445 |
| 36 |  | Числитель и знаменатель дробей. | №471 |
| 37 |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | №475 |
| 38 |  | Правильные дроби. | №487 |
| 39 |  | Неправильные дроби. | №492 |
| 40 |  | С.р:"Обыкновенные дроби". | №496 |
| 41 |  | Работа над ошибками.Умножение 10, умножение на 10. | с. 124 проверка пройденного |
| 42 |  | Умножение 100, умножение на 100. | №501 |
| 43 |  | Деление на 10 круглых десятков и сотен. | №508(2) |
| 44 |  | Деление на 10 с остатком. | №512 |
| 45 |  | Деление на 100 круглых сотен. | №518 |
| 46 |  | Деление на 100 с остатком. | №521 |
| 47 |  | Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными мерами | №548 |
| 48 |  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | №583 |
| 49 |  | Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | №587 |
| 50 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | №606 |
| 51 |  | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. |  |
| 52 |  | Решение составных арифметических задач. | №624 |
| 53 |  | Решение задач на нахождение части от числа. | №649 |
| 54 |  | Решение примеров типа: 120x3. | № 670 |
| 55 |  | Решение комбинированных примеров. | №907 |
| 56 |  | Различие треугольников по длинам сторон. | №918 |
| 57 |  | Круг, окружность. Линии в круге | №926 |
| 58 |  | Решение примеров вида 20x9, 180:3 | с. 209 №112 |
| 59 |  | Проверка умножения умножением и делением. | с. 210 №118 |
| 60 |  | Проверка деления умножением и делением. | карточка |
| 61 |  | Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | с. 142 №604 |
| 62 |  | С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное». | карточка |
| 63 |  | Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | №620 |
| 64 |  | Решение комбинированных примеров с элементами деления. | с. 209 №108 |
| 65 |  | Решение примеров вида 632:4 | №639 |
| 66 |  | Годовая контрольная работа | №640 |
| 67 |  | Работа над ошибками. Решение примеров вида 525:5, 306:3 | №642 |
| 68 |  | Решение примеров вида 525:5, 306:3. |  |

Учебно-методические средства обучения рабочей программы

* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2016. – 224 с..
* Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной,  Москва «Просвещение», 2016.
* Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2017. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

* Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.  - М., 2017.
* Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 2016.
* Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно  
  отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,  
  2017.— 191 с.
* Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 2018. — 416 с.
* Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2018.
* Узорова О. В., Нефедова Е. А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2016..
* Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2016.
* Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 272 с.