****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа

* предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала и количества часов (авторской программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество часов учебного времени, отведённого на изучение разделов, распределено по принципу целесообразности);
* конкретизирует вариативную составляющую содержания образования (авторская программа даёт примерный перечень авторов для изучения, а произведения подбираются с учётом возрастных, психологических и особых образовательных потребностей учащихся класса);

**Выбор программы мотивирован тем, что она**

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной, ценностно-смысловой, личностно-смысловой, социокультурной компетенции учащихся на образцах доступных литературных жанров;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;

- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- обеспечивает развитие контекстной и письменной речи;

- учитывая индивидуальные и физические особенности учащихся, программа предусматривают разноуровневые требования к овладению знаниями.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи.
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

Образовательно-коррекционные:  
1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.  
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.  
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.  
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.  
Воспитательно-коррекционные:  
1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.  
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.  
3. Формирование здорового образа жизни.  
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.  
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.  
Коррекционно-развивающие:  
1. Развитие и коррекция познавательной деятельности  
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.  
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках природоведения.

**Средства обучения**, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия, изготовленные учителем.  
Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, видеофильмы, раздаточный материал. Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.   
**Методы и приемы**, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса природоведения учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Форма организации познавательной деятельности учащегося: индивидуальная.

Технологии обучения: личностно ориентированные; коррекционно-развивающие.

Обучение построено на принципах: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**« Природоведение»**

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

*Практика взаимодействия с окружающим миром*

* Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире;
* Развитие способности использовать знания по природоведению  и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных  и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
* Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

*Обучающиеся  должны уметь:*

* называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
* связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
* выполнять рекомендуемые практические работы;
* соблюдать правила безопасности труда;
* соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Обучающиеся  должны знать:***

* обобщенные и конкретные названия предметов и явлений  
  природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
* расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

основные правила охраны природы и необходимость бережного  отношения к ней.

**Основное содержание учебного предмета**

**Окружающий нас мир**

Человек и природа

**Изменения в жизни природы**

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Смена дня и ночи. Суточные часы. Сутки в жизни растений и животных. Смена времён года. Осень. Зима. Весна. Лето. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов

**Наша Родина - Россия**

Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки

**Увлекательные путешествия в мир природы**

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Птицы леса. Змеи и ящерицы. Насекомые леса.

Луг.  Луговые травы. Животный мир луга.

Обитатели почв.

Болото. Растения болот. Птицы болот.

Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред

**Рядом с нами**

Культурные растения. Сад. Цветочно-декоративные растения. Огород. Поле. Природа и наше будущее

**Коротко о главном**

Вопросы и задания для повторения. Краткий словарь

***Закрепление знаний на практике:***

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на приусадебном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**3.Поурочно - тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | | | **Кол-во часов** | | | **Практических работ** | **Экскурсии** | **Коррекционная работа** |
| **Введение** | | | | | **1** | | **-** | **-** | **-** |
| 1 | Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. | | | 1  2.09 | | | - | - | Коррекция познавательных процессов |
| **Вселенная** | | | | | | **2** | **1** | **-** | **-** |
| 2 | Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Практическая работа «Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.» | | | 1  9.09 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 3 | Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. | | | **116.09** | | | - | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| **Наш дом - Земля** | | | | | | **7** | **3** | **1** | **-** |
| 4 | Планета Земля. Форма Земли. Оболочка Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. | | | 1  23.09 | | | - | - | Коррекция познавательных процессов |
| 5 | Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение для жизни на Земле. | | | 1  30.09 | | | - | - | Коррекция познавательных процессов |
| 6 | Поверхность суши. Равнины, горы, холмы, овраги. Практическая работа «Зарисовки поверхности суши» | | | 1  7.10 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 7 | Почва, свойства почвы. Экскурсия к местным природным объектам. | | | 1 | | | - | 1 | Коррекция артикулярного аппарата |
| 8 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи. | | | 1 | | | - | - | Коррекция памяти |
| 9 | Вода. Свойства. Вода в природе. Вода суши. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности» | | | 1 | | | 1 | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 10 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Практическая работа «Нахождение на карте морей и океанов» | | | 1 | | | 1 | - | Коррекция познавательных процессов |
| **Растительный мир Земли** | | | | | | **6** | **4** | **1** | **-** |
| 11 | | Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений. | | 1 | | | - | - | Коррекция памяти |
| 12 | | Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Части растений. Практическая работа «Зарисовки деревьев, кустарников, трав.» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция познавательных процессов |
| 13 | | Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Экскурсия в лес, поле, огород. | | 1 | | | - | 1 | Коррекция познавательных процессов |
| 14 | | Травы. Декоративные растения. Места произрастания. Практическая работа «Сезонные наблюдения за растениями.» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция познавательных процессов |
| 15 | | Лекарственные растения. Комнатные растения. Практическая работа «Выделение составных частей растения» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 16 | | Береги растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| **Животный мир Земли** | | | | | | **6** | **3** | **-** | **-** |
| 17 | | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | | 1 | | | - | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 18 | | Понятие животные. Практическая работа «Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 19 | | Насекомые. Рыбы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. | | 1 | | | - | - | Коррекция памяти |
| 20 | | Птицы. Звери. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. | | 1 | | | - | - | Коррекция познавательных процессов |
| 21 | | Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и дома. Практическая работа « Составление рассказов о своих домашних животных» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 22 | | Охрана животных. Заповедники. Красная книга. Практическая работа «Изготовление кормушек» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| **Человек** | | | **4** | | | | **2** | - | **-** |
| 23 | | Как устроен наш организм. Строение. Как работает наш организм. | | 1 | | | - | - | Коррекция памяти |
| 24 | | Здоровье человека. Осанка. Гигиена органов чувств. Практическая работа « Составление распорядка дня.» | | 1 | | | - | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 25 | | Здоровое питание. Вред курения. Правила гигиены. Практическая работа «Упражнения в оказании первой медицинской помощи» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 26 | | Скорая помощь. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. | | 1 | | | 1 | - | Коррекция познавательных процессов |
| **Есть на Земле страна - Россия** | | | | | | **8** | **3** | **1** | **-** |
| 27 | | Россия – Родина моя. Россия на земном шаре. Практическая работа«Нахождение России на карте» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 28 | | Население России. Народы России. Практическая работа «Зарисовки Государственного флага России.» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 29 | | Столица Москва. | | 1 | | |  | - | Коррекция артикулярного аппарата |
| 30 | | Города России. Многообразие городов. | | 1 | | |  | - | Коррекция познавательных процессов |
| 31 | | Разнообразие растительного мира. Практическая работа «Зарисовки растений и животных своей местности» | | 1 | | | 1 | - | Коррекция памяти |
| 32 | | Животный мир на территории нашей страны. | | 1 | | |  | - | Коррекция памяти |
| 33 | | Заповедники. Заказники. Охрана природы. | | 1 | | |  | - | Коррекция познавательных процессов |
| 34 | | Наше село. Растения и животные своей местности. Экскурсия по селу. | | 1 | | | - | 1 | Коррекция артикулярного аппарата |
| **ИТОГО** | | | | | **34** | | **16** | **3** |  |