

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 287 о т 31.05.2021;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просещение, 2022.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение русского языка в 5 классе имеет *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач:*

* формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
* формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
* использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

# Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнеепонимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более

продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

В области фонетики в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Раздел «Звуки и буквы. Текст» направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области морфологии, изучая раздел «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (дом — домик, дом — домище), на использование слова в контексте художественного образа (солнышко смеется). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (прямая дорога — прямой характер), поиску синонимичных пар (вишневый сок и сок из вишни), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

*У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:*

* определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
* выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
* выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
* с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные виды работ на уроках связной письменной речи, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

# Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

# Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь: Минимальный уровень:

* списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя. Достаточный уровень:
* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

*Личностные учебные действия*

* активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
* осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
* уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
* проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
* оказывать помощь сверстникам и взрослым;
* гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
* адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
* проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

* принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико- орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

# Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

**Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»**

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Установление несовпадения звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем. Мягкие и твердые согласные перед и, е, ю, я. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Мягкий знак. Разделительный ь. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Различение текста и не текста. Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные. Определение темы текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

# Раздел 2. «Предложение. Текст»

Отличие предложения от текста. Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Предложение как единица речи. Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка,

вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения.

# Слово. Текст» Состав слова

Корень и однокоренные слова. Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный ъ в словах с приставками. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно- ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

# Части речи

Названия предметов, действий, признаков. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

# Имя существительное

Значение существительных в речи. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д. Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки). Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?». Имена существительные собственные и нарицательные. Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов. Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль в тексте. Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Изменение имен существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Род существительных. Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

# Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи). Выделение из

текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям. Изменение прилагательных по родам. Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

# Глагол

Значение глагола в речи. Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы. Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

# Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Нераспространенное и распространенное предложения. Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями. Однородные члены предложения. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами. Интонация предложений. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование. Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении. Составление диалогов. Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем). Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания. Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

# Систематизация и обобщение изученного за курс 5 класса

Состав слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту. Имя существительное. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение). Имя прилагательное. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных. Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных. Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета. Глагол. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам. Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Текст.

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте. Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

**Тематическое планирование**

**5 класс (136 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Часы** | **Словарь** | **Учебник**  (упражне-ния на выбор) | **Рабочие тетради**  **№ 1. Состав слова**  **№ 2. Имя существительное**  **№ 3. Имя прилагательное**  **№ 4. Глагол** | **Рабочая тетрадь.  5 класс**  (задания на выбор) |
| **Повторение** |  |  |  |  |  |
| **Звуки и буквы. Текст** | **17** |  | С. 3 |  |  |
| 1. Гласные и согласные. Алфавит | 1 |  | № 1, 2, 3 |  |  |
| 2. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 | пассажир | № 4, 5, 6 |  |  |
| 3. Твёрдые и мягкие согласные перед ***и, е, ё, ю, я*** | 1 |  | № 7, 8, 9 |  |  |
| 4. Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | область | № 10, 11, 12 |  |  |
| 5. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | № 13, 14, 15 |  |  |
| 6. Текст. Различение текста и не текста | 1 |  | № 16, 17, 18 |  |  |
| 7. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | 1 |  | № 19, 20, 21 |  |  |
| 8. Ударные и безударные гласные в слове | 1 |  | № 22, 23, 24 |  |  |
| 9. Проверка безударных гласных в слове | 2 |  | № 25, 26, 27 |  |  |
| 10. Текст. Определение темы текста. Заголовок | 1 |  | № 28, 29, 30 |  |  |
| 11. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | № 31, 32, 33;  с. 25–26 |  |  |
| 12. Деловое письмо. Адрес | 2 |  |  |  | С. 4–5 |
| 13. Коллективное составление рассказа по серии картинок | 2 |  |  |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.  Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.  Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.  Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  Коллективно подбирать заголовок к тексту.  Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов | | | | | |
| **Предложение. Текст** | **17** |  | С. 27 |  |  |
| 1. Выражение в предложении законченной мысли | 1 |  | № 34, 35, 36 |  |  |
| 2. Распространение предложений | 1 |  | № 37, 38, 39 |  |  |
| 3. Порядок слов в предложении | 1 |  | № 40, 41, 42 |  |  |
| 4. Связь слов в предложении | 1 |  | № 43, 44, 45 |  |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения**  5. Главные члены предложения. Сказуемое | 1 |  | № 46, 47, 48 |  |  |
| 6. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  | № 49, 50, 51 |  |  |
| 7. Второстепенные члены предложения | 1 |  | № 52, 53, 54 |  |  |
| 8. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | 1 |  | № 55, 56, 57 |  |  |
| **Разные по интонации предложения**  9. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | 1 |  | № 58, 59, 60 |  |  |
| 10. Вопросительные предложения | 1 | здравствуй  до свидания  благодарю | № 61, 62, 63 |  |  |
| 11. Восклицательные предложения | 1 |  | № 64, 65, 66 |  |  |
| 12. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | 2 | облако | № 67, 68, 69 |  |  |
| 13. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | каникулы | № 70, 71, 72;  с. 52–53 |  |  |
| 14. Деловое письмо. Адрес | 2 |  |  |  | С. 6–7, № 4, 5, 6, 7 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.  Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.  Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.  Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.  Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.  Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.  Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности | | | | | |
| **Состав слова** | **32** |  | С. 54 |  |  |
| 1. Корень и однокоренные слова | 1 |  | № 73, 74, 75 |  |  |
| 2. Общее и различия в значении однокоренных слов | 2 | граница охрана | № 76, 77, 78 |  |  |
| 3. Включение однокоренных слов в предложения | 1 |  | № 79, 80, 81 |  |  |
| **Окончание**  4. Окончание – изменяемая часть слова | 1 |  | № 82, 83, 84 |  |  |
| 5. Установление связи между словами с помощью окончания | 1 |  | № 85, 86, 87 |  |  |
| **Приставка**  6. Приставка как часть слова | 1 |  | № 88, 89, 90 |  |  |
| 7. Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  | № 91, 92, 93 |  |  |
| 8. Приставка и предлог | 1 |  | № 94, 95, 96 |  |  |
| **Суффикс**  9. Суффикс как часть слова | 1 |  | № 97, 98, 99 |  |  |
| 10. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 1 |  | № 100, 101, 102 | Р. т. № 1, с. 88, задание. 227 |  |
| **Правописание безударных гласных в корне**  11. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 2 |  | № 103, 104, 105 | Р. т. № 1, с. 17, задание 48 |  |
| 12. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | 1 |  | № 106, 107, 108 |  |  |
| 13. Слово-корень с ударной гласной | 1 |  | № 109, 110, 111 |  |  |
| 14. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов | 1 | север | № 112, 113, 114 |  |  |
| 15. Проверка безударных гласных в корне слова | 2 |  | № 115, 116, 117, 118, 119, 120 |  |  |
| **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**  16. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  | № 121, 122, 123 | Р. т. № 1, с. 32, задание 90 |  |
| 17. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | 1 |  | № 124, 125, 126 |  |  |
| 18. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов | 1 |  | № 127, 128, 129 |  |  |
| 19. Проверяемые гласные и согласные в корне | 2 |  | № 130, 131, 132 |  |  |
| 20. Непроверяемые написания в корне | 1 | беседа | № 133, 134, 135 |  |  |
| 21. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов | 2 |  | № 136, 137, 138 |  |  |
| 22. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | библио-тека | № 139, 140, 141;  с. 97–98 |  |  |
| 23. Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |  |  | С. 18–23,  № 1–9 |
| 24. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 2 |  |  |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.  Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.  Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.  Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.  Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления | | | | | |
| **Части речи. Текст** | **8** |  | С. 99–100 |  |  |
| 1. Названия предметов, действий и признаков | 1 |  | № 142, 143, 144 |  |  |
| 2. Понятие о частях речи. Существительное | 1 |  | № 145, 146, 147 |  |  |
| 3. Глагол | 1 |  | № 148, 149, 150 |  |  |
| 4. Прилагательное | 1 |  | № 151, 152, 153 |  |  |
| 5. Различение частей речи по вопросу и значению | 2 | забота | № 154, 155, 156 | Р. т. № 2, с. 4, задание 1 |  |
| 6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | № 157, 158, 159;  с. 112–113 |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Чётко различать названия предметов, действий, признаков.  Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.  Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным) | | | | | |
| **Имя существительное** | **20** |  | С. 114 |  |  |
| 7. Значение существительных в речи | 1 |  | № 160, 161, 162 | Р. т. № 2, с. 22, задание 50 |  |
| 8. Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 |  | № 163, 164, 165 |  |  |
| 9. Собственные и нарицательные существительные | 1 | столица | № 166, 167, 168 | Р. т. № 2, с. 37, задание 95 |  |
| 10. Правописание имён собственных | 1 | космос | № 169, 170, 171 | Р. т. № 2, с. 36, задание 94 |  |
| 11. Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  | № 172, 173, 174 |  |  |
| **Изменение существительных по числам**  12. Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 |  | № 175, 176, 177 | Р. т. № 2, с. 45, задание 120 |  |
| 13. Употребление существительных в единственном и множественном числе | 1 | ботинки | № 178, 179, 180 |  |  |
| 14. Изменение существительных по числам | 1 |  | № 181, 182, 183 | Р. т. № 2, с. 44, задание 115 |  |
| **Род существительных**  15. Знакомство с понятием рода | 1 |  | № 184, 185, 186 |  |  |
| 16. Существительные мужского рода | 1 | герой | № 187, 188, 189 |  |  |
| 17. Существительные женского рода | 1 |  | № 190, 191, 192 |  |  |
| 18. Существительные среднего рода | 1 |  | № 193, 194, 195 |  |  |
| 19. Различение существительных по родам | 2 |  | № 196, 197, 198 | Р. т. № 2, с. 48, задание 129 |  |
| 20. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | адрес конверт | № 199, 200, 201;  с. 144–145 |  |  |
| 21. Деловое письмо. Поздравление | 2 |  |  |  | С. 24–29, № 10–15 |
| 22. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух | 2 |  |  |  |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.  Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.  Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.  Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.  Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  Учиться выделять в тексте основную мысль.  Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления | | | | | |
| **Имя прилагательное** | **12** |  | С. 146 |  |  |
| 23. Значение прилагательных в речи | 1 |  | № 202, 203, 204 | Р. т. № 3, с. 3 |  |
| 24. Различение признаков, обозначаемых прилагательными | 1 | огромный | № 205, 206, 207 | Р. т. № 3, с. 9, задание 18 |  |
| **Изменение прилагательных по родам**  25. Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 |  | № 208, 209, 210 |  |  |
| 26. Окончания прилагательных мужского рода | 1 | телефон телевизор | № 211, 212, 213 |  |  |
| 27. Окончания прилагательных женского рода | 1 |  | № 214, 215, 216 |  |  |
| 28. Окончания прилагательных среднего рода | 1 |  | № 217, 218, 219 |  |  |
| 29. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода | 1 |  | № 220, 221, 222 |  |  |
| 30. Изменение прилагательных по родам | 1 |  | № 223, 224, 225 | Р. т. № 3, с. 30, задание 80 |  |
| 31. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | № 226, 227, 228;  с. 164–165 |  |  |
| 32. Деловое письмо. Записка | 2 |  |  |  | С. 34–39, № 1–8 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.  Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.  Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.  Овладевать умением изменять прилагательные по родам.  Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок | | | | | |
| **Глагол** | **11** |  | С. 166 |  |  |
| 33. Значение глаголов в речи | 1 |  | № 229, 230, 231 | Р. т. № 4, с. 12, задание 22 |  |
| 34. Различение действий, обозначаемых глаголами | 1 |  | № 232, 233, 234 | Р. т. № 4, с. 14–15, задание 29 |  |
| **Изменение глаголов по временам**  35. Настоящее время глаголов | 1 |  | № 235, 236, 237 |  |  |
| 36. Прошедшее время глаголов | 1 |  | № 238, 239, 240 |  |  |
| 37. Будущее время глаголов | 1 |  | № 241, 242, 243 | Р. т. № 4, с. 71, задание 182 |  |
| 38. Различение глаголов по временам | 1 |  | № 244, 245, 246 |  |  |
| 39. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | 1 |  | № 247, 248, 249 |  |  |
| 40. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | № 250, 251, 252;  с. 181–183 |  |  |
| 41. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | 2 |  |  | Р. т. № 3, с. 146 |  |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.  Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.  Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным | | | | | |
| **Предложение. Текст**  **Главные и второстепенные члены предложения**  1. Главные члены предложения | **11**  1 | лестница | № 253, 254, 255 |  |  |
| 2. Второстепенные члены предложения | 1 |  | № 256, 257, 258 |  |  |
| 3. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 |  | № 259, 260, 261 |  |  |
| **Нераспространённые и распространённые предложения**  4. Различение нераспространённых и распространённых предложений | 1 |  | № 262, 263, 264 |  |  |
| 5. Распространение предложений | 1 | победа | № 265, 266, 267 |  |  |
| **Однородные члены предложения**  6. Знакомство с однородными членами предложения | 1 |  | № 268, 269, 270 |  |  |
| 7. Дополнение предложения однородными членами | 1 | однажды | № 271, 272, 273 |  |  |
| 8. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |  | № 274, 275, 276;  с. 199–201 |  |  |
| 9. Деловое письмо. Записка | 2 |  |  |  | С. 40–49, № 9–19 |
| **Характеристика основных видов деятельности ученика**  Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.  Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.  Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них | | | | | |
| **Повторение** | **8** |  |  |  |  |
| 1. Состав слова | 1 |  | № 277–282 |  |  |
| 2. Существительное | 1 |  | № 283–290 |  |  |
| 3. Прилагательное | 1 |  | № 291–297 |  |  |
| 4. Глагол | 1 |  | № 298–303 |  |  |
| 5. Предложение | 1 |  | № 304–308 |  |  |
| 6. Текст | 1 |  | № 309–312 |  |  |
| 7. Деловое письмо. Письмо | 2 |  |  |  | С. 50–80, № 1–23 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Чтение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

# Демонстрационные и печатные пособия:

-магнитная доска;

-демонстрационные карточки: «Мир животных», «Домашние животные», «Дикиеживотные», «Воздушный транспорт»,

«Птицы»,«Птицы домашние», «Овощи», «Насекомые», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Полевые цветы», «Грибы»,

«Музыкальные инструменты», «Школьные принадлежности», «Природные явления»,

«Времена года», «Деревья и кустарники»;

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой встандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;

-Демонстрационные карточки, тематические плакаты

# Технические средства обучения:

* + персональный ноутбук;
  + многофункциональное устройство;

-мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

-интерактивная доска;

-цифровая видеокамера;

-мультимедийный проектор;

-документ- камера;

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике почтению.