****

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа  по речевой практике составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.  Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2022г.

**Основная цель курса** «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачи:**

* Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* Развитие навыков устной коммуникации;
* Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
* Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
* Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
* Формировать выразительную сторону речи;
* Учить строить устные связные высказывания;
* Воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный,индивидуальный;
* творческий метод.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

*Предметные результаты обучения*

***Достаточный уровень:***

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
* уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно   выражать   свои   просьбы,   уметь   здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
* принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

***Минимальный уровень:***

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

* расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
* закрепление  представлений  о  различных  социальных  ролях  - собственных и окружающих людей;
* соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
* закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)Министерства  образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599)

Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная  образовательная  программа  начального  общего  образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;

Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

***Аудирование и понимание речи***

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1.Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 4 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2022.

2. Рабочая тетрадь С.В Комарова Речевая практика для класса – М: Просвещение, 2019.

3.Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

4.Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

5.Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

6.   Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

**Дидактические материалы**

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки  по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

**Календарно- тематическое планирование по речевой практике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Планируемые результаты | | Деятельность учащихся | Мониторинг |
| Предметные | Личностные |
| 1-6 | Делимся новостями |  | 6 | Ориентироваться в пространстве класса | Освоить роль ученика | Составление  рассказа  по  серии  картинок.  Знакомство  с фиксированной структурой текста. |  |
| 7-12 | Я выбираю книгу |  | 6 | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя | Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро»,  «природа», «семья» | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план |  |
| 13-18 | Сказка "Петушок - Золотой гребешок" |  | 6 | понимание содержания небольших по объему сказок | Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь  к родителям | Закрепление  содержания  сказки  (пересказ  с  опорой  на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки. |  |
| 19-24 | Сочиняем сказку |  | 6 | участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций | Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); | Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план |  |
| 25-29 | Я- пассажир. |  | 5 | участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; | участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций | Ролевая игра «В автобусе» |  |
| 30-35 | У телевизора. |  | 6 | понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; | выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей | Коллективное  обсуждение  «Моя  любимая  программа» |  |
| 36 | Повторение изученного. |  | 1 | Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; | знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); | Составление персональных телевизионных программ обучающимися |  |
| 37-42 | Знаки – помощники. |  | 6 | Знать основные условные знаки | участвовать в беседе | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе |  |
| 43-48 | В гостях у леса. |  | 6 | Уметь обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей | участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |  |
| 49-54 | Задушевный разговор. |  | 6 | Уметь анализировать, участвовать в диалогах | закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи |  |
| 55 | Повторение изученного |  | 1 | составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. | закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Творческая   работа   «Что   может   нанести   вред   лесу?» |  |
| 56-59 | Приглашение |  | 4 | Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру | выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми | Моделирование   диалогов,   содержащих   приглашение   и вежливый отказ |  |
| 60-64 | Поздравляю! |  | 5 | Уметь адресно подбирать пожелания | знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя) | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления    на    открытке.    Тренировочные    упражнения    в подписывании поздравительных открыток |  |
| 65-67 | Здравствуй, лето! |  | 3 | активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций | уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта ответы на вопросы на основе иллюстраций |  |
| 68 | Летние каникулы. |  | 1 | знание основных правил культуры речевого общения | Участвовать в беседе | Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные |  |