****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Я - исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Я - исследователь» А.И. Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2012 год).

**Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения.**

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

Программа курса «Я - исследователь» разработана на основе принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова, рассчитана на внеурочную работу с детьми в начальной школе.

**Цель курса** - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

**Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;

- развивать познавательные способности младших школьников;

- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;

- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Предполагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

- тренинг исследовательских способностей;

- самостоятельная исследовательская практика;

- мониторинг исследовательской деятельности.

**Тренинг исследовательских способностей**

В ходе данного тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором- четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

**Самостоятельная исследовательская практика**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

**Мониторинг исследовательской деятельности**

Эта часть программы меньше других по объему, но она так же важна, как и две предыдущие. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини- курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Объем курса и виды учебной работы**

Курс предназначен для учащихся 4 классов. Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными подпрограммами.

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в школе плюс самостоятельная работа вне школы. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя плюс 23 часа самостоятельной работы. В четвёртом классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить лишь обязательными занятиями в третьей четверти. Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Продолжается чередование коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской работы детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт, как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планирование сроков проведения защит по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Практику проведения конкурсных защит в четвёртом классе следует продолжить. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

Рабочая программа по курсу «Я - исследователь» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У обучающегося будут сформированы:***

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешнос ти исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;*
* *выраженной познавательной мотивации;*
* *устойчивого интереса к новым способам познания;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;*
* *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проявлять познавательную инициативу;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи*.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*
* *использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Содержание занятий**

***Тренинг исследовательских способностей(10 часов)***

Общий объем занятий - 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

**Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

**Тема 2 «Методы исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания -тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных

технологий.

**Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

**Тема 4 «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

**Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

**Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

**Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений**

**и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

**Тема 9 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

**Тема 10 «Как подготовиться к защите»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика (17 часов)***

Общий объем - 17 часов аудиторных занятий, из них 12 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа.

Занятия проводятся в течение учебного года.

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

**Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

**Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности (8 часов)***

Общий - объем 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

**Тема 1 «Участие в процедурах защит исследовательских**

**работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Участие в качестве зрителя в защите результатов**

**исследований учеников основной школы»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ**

**и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Тематический поурочный план изучения курса «Я – исследователь»**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятий | Дата проведения  план/факт. | Тема занятий | Кол-во  часов |
| 1. |  | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | 1 |
| 2. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 3. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 4. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 5. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 6. |  | Семинар. | 1 |
| 7. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 8. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 9. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 10. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 11. |  | Семинар. | 1 |
| 12. |  | Культура мышления. | 1 |
| 13. |  | Методы исследования. | 1 |
| 14. |  | Научная теория. | 1 |
| 15. |  | Научное прогнозирование. | 1 |
| 16. |  | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. | 1 |
| 17. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 18. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 19. |  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них. | 1 |
| 20. |  | Ассоциации и аналогии. | 1 |
| 21. |  | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. | 1 |
| 22. |  | Умение выявлять проблемы. | 1 |
| 23. |  | Как подготовиться к защите. | 1 |
| 24. |  | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя. | 1 |
| 25. |  | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя. | 1 |
| 26. |  | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. | 1 |
| 27. |  | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. | 1 |
| 28. |  | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. | 1 |
| 29. |  | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. | 1 |
| 30. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. | 1 |
| 31. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 1 |
| 32. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 1 |
| 34. |  | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | 1 |
| 34. |  | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | 1 |

**Оценка качества достижения планируемых УУД**

Итоги собственных исследовательских работ учащихся подводятся в конце года на защите исследовательских работ и творческих проектов. Защита должна быть по номинациям, потому что большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов. Они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по- настоящему важно и дорого. В этих условиях выделение ранговых (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

Кроме этого, ребята могут принять участие в окружном и городском конкурсе исследовательских работ.

**Учебно- методическое обеспечение курса**

*- Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.

- Детские энциклопедии, справочники.

- Интернет-ресурсы.