 **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края**

**МБОУ СОШ №1 сельского поселения «Село Хурба»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете зам. директора по УМР и.о. директора

протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жук Н.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Самсонова Н.Н.

от «29» 08. 2023 г. от «29» 08. 2023г. приказ №216

от «29» 08. 2023 г.

**Рабочая программа**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Программу составила: Голубева Н. А.,

учитель изобразительного искусства,

первой квалификационной категории

с. Хурба, 2023 г.

# Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающими 1-4 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (ЗПР)» составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: - Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.

- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся

Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

**Цель:**

Создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом. **Задачи:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учѐтом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР. **Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста Начальная ступень обучения:**

* первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
* формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
* овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
* формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
* овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
* воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, для обучающихся с ЗПР.

**Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:

* гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
* природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
* культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);  эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);  сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

* с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
* с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
* с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

* обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

* развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;  развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляционных компонентов:

 целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;  всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

* целенаправленное формирование функций речи;
* особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;  создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;  одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

* обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. **Вводный этап и начало реализации программы (**Введение,диагностическое изучение ребенка).
2. **Основной этап развития:**

* Развитие высших психических функций.
* Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
* Коррекция двигательной активности.
* Развитие общей и мелкой моторики. - Развитие умственных способностей.
* Развитие творческих способностей.
* Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
* Развитие предметно-практической деятельности.
* Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
* Произвольная регуляция поведения.
* Обучение навыкам бесконфликтного общения.
* Формирование и развитие связной речи.
* Развитие словесной регуляции.
* Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников. Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:
  + Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).
* М.: «Ось-89», 2006. o Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
  + Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

**3. Заключительный этап (**Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идѐт и работа с родителями, которая включает в себя:

* Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
* Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
* Прогнозирование следующего года обучения ребѐнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недели, по 3 часа в неделю, 102 часа в год. Формы занятий: групповые, индивидуальные занятия.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | Колво час. | Содержание, методики | Примечание |
|  | **Диагностический блок.** | | |  |
| 1 | Диагностика познавательных процессов. | 1 | Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. |  |
| 2 | Диагностика эмоционально- личностной сферы (в начале и в конце года) | 1 | Проективные тесты-рисунки  «Несуществующее животное»,  «Мой класс», социометрическая методика. |  |
|  | **Коррекция познавательных процессов** | | |  |
|  | **1. Развитие произвольного внимания и поведения.** | | |  |
| 3-5 | Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль. | 3 | Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер». |  |
| 6-7 | Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | 2 | Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» |  |
| 8-9 | Тренировка объема, концентрации внимания. | 2 | Игры: «Определи Игрушку»,  «Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба». |  |
| 10-11 | Развитие умения действовать по инструкции. | 2 |  |
|  | **2.Развитие мнемических способностей.** | | |  |
| 12-13 | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 2 | Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры». |  |
| 14-15 | Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. | 2 |  |
| 16-17 | Обучение способам эффективного запоминания. | 2 | Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова». |  |
| 18-19 | Обучение способам эффективного запоминания. | 2 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.Внимание.** | | |  |
| 20-21 | Произвольное внимание | 2 | Упражнения на развитие внимания:«Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». |  |
| 22-24 | Устойчивость внимания | 3 |  |
| 25-26 | Умение работать по инструкции | 2 |  |
| 27 | Внимание и внимательность. | 1 | Тест «Корректурная проба» |  |
|  | **4. Память.** | | |  |
| 28-30 | Зрительная и слуховая память | 3 | Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имѐн и фамилий и др. |  |
| 31-32 | Осязательная память | 2 |  |
| 33-34 | Зрительно-моторная координация | 2 |  |
|  | **5.Мышление.** | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35-36 | Диагностика мышления | 2 | Групповые методики диагностики мышления. |  |
| 37-39 | Развитие наглядно-образного мышления | 3 | Игры (тренинг разных видов мышления):«Найди лишнее»,  «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное» |  |
| 40-41 | Развитие словесно-логического мышления | 2 |  |
| 42-43 | Развитие словесно-логического мышления | 2 |  |
| 44-46 | Развитие умения классифицировать | 3 | «Найди общие признаки». |  |
| 47-49 | Развитие умения обобщать | 3 | Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию |  |
|  | **6. Зрительно-моторная координация.** | | | |
| 50-51 | Развитие пространственных представлений | 2 | Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». |  |
| 52-53 | Развитие мелкой моторики | 2 | Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). |  |
| 54-55 | Развитие мелкой моторики | 2 |  |
| 56-57 | Ориентировка на листе бумаги | 2 | Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. |  |
| 58-59 | Ориентировка на листе бумаги | 2 |  |
| 60 | Навыки самоконтроля | 1 | Методика опосредованного запоминания. |  |
|  | **7. Мотивационная и волевая сфера. 6 часов** | | | |
| 61-62 | Развитие произвольности в действиях. | 2 | Рисование двумя руками одновременно. |  |
| 63-64 | Работа по правилам | 2 | Графические диктанты. |  |
| 65 | Навыки самоорганизации | 1 | Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди  путь» |  |
|  | **8. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация.** | | | |
| 66-67 | Логическое и понятийное мышление. | 2 | Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры» |  |
| 68-69 | Логическое и понятийное мышление. | 2 |  |
| 70-71 | Установление причинноследственных отношений | 2 | Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик». |  |
|  |
| 72-73 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». |  |
| 74-75 | Обобщение и нахождение противоположностей. | 2 |  |
| 76-77 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 2 | Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки». |  |
| 78 | Анализ, сравнение, классификация, обобщение. | 1 |  |
|  | **9. Развитие воображения, восприятия.** | | | |
| 79-80 | Развитие зрительного восприятия. | 2 | Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек», |  |
| 81-82 | Развитие зрительного восприятия. | 2 |  |
| 83-84 | Развитие творческого воображения. | 2 | «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». |  |
| 85-86 | Развитие творческого воображения. | 2 |  |
|  | **10. Развитие вербально – логического мышления.** | | | |
| 87-89 | Развитие вербально – логического мышления. | 3 | «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения» |  |
| 90-91 | Развитие вербально – логического мышления. | 2 | «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». |  |
|  | **11. Развитие ассоциативного мышления.** | | | |
| 92-96 | Развитие ассоциативного мышления. | 5 | «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». |  |
| **Коррекция эмоционально-волевой сферы** | | | | |
|  | **11.Учимся дружить и сотрудничать.** | | | |
| 97. | Качества, важные для общения. | 1 | Игры «Волшебный стул», «Паутинка». |  |
| 98 | Какие мы в общении? | 1 | Игра «Собираемся в путешествие». |  |
| 99 | Правила дружбы. | 1 | Игра «Слон» |  |
| 100 | Мы – дружная команда. | 1 | Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом». |  |
|  | **Диагностический блок. (в конце года)** | | | |
| 101 | Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления. | 1 | Диагностические материалы, таблицы. |  |
| 102 | Диагностика эмоционально – волевой сферы. | 1 |  |
|  |  |  |  |

# Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

* Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.  Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред.

Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.

* Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
* Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: ШколаПресс, 1999. – с. 81-88.
* Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
* Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
* Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Как научить ребѐнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
* Локалова Н.П.120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов).

- М.: «Ось-89», 2006. o Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий) o Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий) o Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий) o Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)

* Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.