Пояснительная записка

Рабочая программа **по математике** разработана на основе учебной программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2001г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для обучающихся:

Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2021г.

Общей **целью** образования в области математики является подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Как результат этого, данная программа в своей предметной ориентации нацеливает педагогический процесс на решение **следующих задач**:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;

- воспитание трудолюбия , самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 136 часов .

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления,

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

**Обучающиеся должны уметь:**

Считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4 равными числовыми группами в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счёте и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1 Воронкова В.В.Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4 классы (авторы-составители М.Н. Перова, В.В.Эк –М.: Просвещение, 2008г.).

2 Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Просвещение 1998

3. Т. В. Алышева. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Издательство « Просвещение», 2021г.

4. М.Н.Петрова "Дидактические игры и упражнения по математике". Москва "Просвещение" 1997г.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс ( 4 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № в разд/№ п/п | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Вариатив.часы** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1(1) | Повторение. Второй десяток. |  | **1** |  | Знать прямой и обратный счет в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 2(2) | Предыдущее и последующее число. |  | **1** |  | Уметь определить предыдущее и последующее число. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с числовым рядом. |  |
| 3(3) | Линии. Прямая линия и ее свойства. |  | **1** |  | Знать свойства прямой линии. | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом. | **П.р.** |
| 4(4) | Линии. |  | **1** |  | Знать названия линий. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с геометрическим материалом. |  |
| 5(5) | Числа, полученные при измерении величин. Мера стоимости. |  | **1** |  | Знать меры стоимости. Уметь посчитать деньги. | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником, работа с монетами. |  |
| 6(6) | **Диагностическая контрольная работа** |  | **1** |  | Уметь самостоятельно работать, делать самоконтроль. |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 7(7) | Мера длины. |  | **1** |  | Знать меры длины. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа по карточкам |  |
| 8(8) | Мера массы. |  | **1** |  | Знать меры массы. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником |  |
| 9(9) | Мера времени |  | **1** |  | Знать меры времени. Уметь пользоваться часами. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с часами, календарем. |  |
| 10  (10) | Пересечение линий. |  | **1** |  | Уметь находить точку пересечения линий. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в тетрадях . |  |
| 11  (11) | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  | **1** |  | Знать название компонентов при сложении и вычитании, части задачи. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Решение примеров и задач. | **М.д.** |
| 12  (12) | Решение примеров и задач по теме "Сложение без перехода через десяток" |  | **1** |  | Уметь решать примеры и задачи на сложение без перехода через десяток. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Решение примеров и задач. | **С.р.** |
| 13  (13) | Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. |  | **1** |  | Решать примеры с нулем в качестве сложения и вычитания. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Решение примеров с 0 на сложение. |  |
| 14  (14) | **Контрольная работа.** |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 15  (15) | Точка пересечения линий. |  | **1** |  | Уметь находить пересечение линий. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа по карточкам. |  |
| 16-17  (16/17) | Сложение с переходом через десяток. |  | **2** |  | Уметь решать примеры на сложение с переходом через десяток. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. |  |
| 18  (18) | Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток |  | **1** |  | Уметь составлять примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в тетрадях. Работа в парах. |  |
| 19  (19) | Таблица сложения. |  | **1** |  | Знать таблицу сложения в пределах 20. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Повторить таблицу сложения в пределах 20. |  |
| 20  (20) | Сложение и вычитание в пределах 20. |  | **1** |  | Уметь выполнять арифметические действия в пределах 20 | Проявление сопереживания к чувствам других  людей; | Работа с учебником. |  |
| 21  (21) | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 22  (22) | Углы. |  | **1** |  | Знать виды углов | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с геометрическими инструментами |  |
| 23  (23) | Вычитание с переходом через десяток. |  | **1** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа в рабочих тетрадях | **С.р.** |
| 24  (24)  25  (25)  26  (26) | Вычитание с переходом через десяток. |  | **3** |  | Уметь решать примеры на вычитание с переходом через десяток. | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа по карточкам | **М.д.** |
| 27  (27) | Контрольная работа |  | **1** |  | Уметь правильно оформлять записи. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение контрольной работы. | **К.р** |
| 28  (28) | Четырехугольники. |  | **1** |  | Уметь чертить с помощью линейки четырехугольники |  | Работа с геометрическими инструментами |  |
| 29  (29) | Четырехугольники. |  | **1** |  | Уметь работать с линейкой. | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 30  (30) | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  | Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 31  (31) | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  |  | Волевая само регуляция в затрудненной ситуаций. | Работа по карточкам, работа в парах. |  |
| 32  (32) | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  | **1** |  | Знать части задачи. |  |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2  (33-34) | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  | **2** |  | решать примеры на порядок действий и со скобками | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выполнение количественного счёта в пределах 100. |  |
| 3  (35) | Меры времени - год, месяц. |  | **1** |  | пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с календарем |  |
| 4  (36) | Треугольники. |  | **1** |  |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 5  (37) | Умножение чисел. |  | **1** |  | пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20 | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником |  |
| 6  (38) | Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. |  | **1** |  | использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **М.д.** |
| 7-8  (39-40) | Замена сложения умножением. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в тетрадях | **С.р.** |
| 9  (41) | Умножение числа 2. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 2 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 10  (42) | Решение задач с использованием рисунков. |  | **1** |  |  |  | Работа с карточками |  |
| 11-12  (43-44) | Решение примеров и задач по теме "Умножение числа 2". |  | **2** |  | Уметь пользоваться таблицей умножения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 13  (45) | Контрольная работа. |  | **1** |  | Уметь работать самостоятельно | Осознание себя как ученика. | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 14-15  (46-47) | Деление на равные части. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 16  (48) | Деление на равные части. |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 17-18  (49-50) | Деление на 2. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на деление на равные части | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 19  (51) | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 2. |  | **1** |  |  |  | Работа с таблицей умножения и деления. | **М.д.** |
| 20  (52) | Решение примеров и задач с использованием таблицы умножения числа 2. |  | **1** |  |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **С.р.** |
| 21  (53) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 22  (54) | Многоугольники. |  | **1** |  | измерять стороны многоугольника | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 23-24  (55-56) | Умножение числа 3. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 3 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с учебником |  |
| 25  (57) | Деление на 3 . |  | **2** |  | знать таблицу деления на 3 |  |  |  |
| 26  (58) | Дополнение и решение задач "Умножение и деление на 3" |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа в тетрадях |  |
| 27  (59) | Умножение числа 4. |  | **1** |  | Знать таблицу умножения на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 28  (60) | Взаимосвязь таблиц умножения и деления на 4. |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа по карточкам |  |
| 29  (61) | Деление на 4. |  | **1** |  | Знать таблицу деления на 4 |  | Работа с таблицей умножения и деления. |  |
| 30  (62) | Составление примеров по теме "Умножение и деление на 4". |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  | **М.д.** |
| 31  (63) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 32  (64) | Умножение чисел 5 и 6. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-2  (65-66) | Умножение чисел 5 и 6. |  | **2** |  | Знать таблицу умножения на 5 и 6 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 3-4  (67-68) | Деление на 5 и на 6. |  | **2** |  | Знать таблицу деления на 5 и 6 | Осознание себя как ученика. | Работа с таблицей умножения и деления. | **С.р.** |
| 5  (69) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 6  (70) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 7  (71) | Последовательность месяцев в году. |  | **1** |  | пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с календарем |  |
| 8  (72) | Умножение и деление чисел (все случаи). |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа в тетрадях |  |
| 9  (73) | Умножение и деление чисел (все случаи). |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| 10  (74) | Умножение и деление чисел (все случаи). |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 11  (75) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 12  (76) | Шар, круг, окружность. |  | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 13-14  (77-78) | Сотня. Круглые десятки. |  | **2** |  | Называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 15  (79) | Меры стоимости. |  | **1** |  | различать числа, полученные при счете и измерении; |  |  |  |
| 16  (80) | Числа 21-100 |  | **1** |  | получать двузначные числа из десятков и единиц; |  |  |  |
| 17-18  (81-82) | Сложение и вычитание круглых десятков. |  | **2** |  | десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  | **М.д.** |
| 19  (83) | Разрядные таблицы. |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 20-21  (84-85) | Сравнение чисел. |  | **2** |  | сравнивать числа в пределах 100; |  |  | **С.р.** |
| 22  (86) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 23  (87) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  |  |  |
| 24  (88) | Мера длины - метр. |  | **1** |  | получать числа при изменении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их |  |  |  |
| 25  (89) | Меры времени. Календарь. |  | **1** |  | пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, соотносить изученные меры | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 26  (90) | Повторение изученного. |  | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. |  | **М.д.** |
| 27-28  (91-92) | Сложение и вычитание круглых десятков. |  | **2** |  |  | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  |  |
| 29-31  (93,  94,95) | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  | **3** |  | получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| 32  (96) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 33  (97) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 34  (98) | Решение примеров и задач на умножение и деление. |  | **1** |  |  |  |  |  |
| 35  (99) | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  | **1** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  |  |
| 36  (100) | Центр, радиус окружности и круга. |  | **1** |  | показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус называть их; | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Нахождение и обозначение центра окружности с помощью учителя. |  |
| 37-38  (101-102) | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  | **2** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  |  |
| 39  (103) | Повторение изученного. |  | **1** |  |  | Осознание себя как ученика. |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1-3  (104,  105,  106) | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  | **3** |  |  | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 4  (107) | Решение примеров на порядок действий. |  | **1** |  | пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия | развитие этических чувств, проявление доброжелательности |  |  |
| 5  (108) | Контрольная работа . |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 6  (109) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 7-8  (110-111) | Числа, полученные при измерении двумя мерами. |  | **2** |  |  |  |  |  |
| 9-10  (112-113) | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  | **2** |  |  |  | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 11-12  (114-115) | Решение примеров и задач. |  | **2** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству; | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | **М.д.** |
| 13-14  (116-117) | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  |  |  | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 15-16  (118-119) | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  | называть записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  |  |
| 17  (120) | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **1** |  |  | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с раздаточным материалом. |  |
| 18-19  (121-122) | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  | **2** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с раздаточным материалом. | **С.р.** |
| 20  (123) | Контрольная работа . |  | **1** |  |  |  | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 21  (124) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками |  |
| 22-23  (125-126) | Меры времени - сутки, минута. |  | **2** |  | различать числа, полученные при счете и измерении |  |  |  |
| 24-25  (127-128) | Умножение и деление чисел. |  | **2** |  | называть арифметические действия умножения и деления | Осознание себя как ученика. | Решение примеров с помощью таблицы умножения. |  |
| 26  (129) | Контрольная работа. |  | **1** |  |  | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Выполнение контрольной работы. | **К.р.** |
| 27  (130) | Работа над ошибками. |  | **1** |  | Уметь работать с комментарием у доски. |  | Выполнение работы над ошибками. |  |
| 28  (131) | Деление на 2 равные части. |  | **1** |  |  | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Решение простых арифметических задач с помощью учителя. |  |
| 29  (132) | Деление на 3 равные части. |  | **1** |  |  |  | Практика в делении на равные части и в делении по 3. |  |
| 30  (133) | Деление на 4 равные части. |  | **1** |  |  |  | Практика в делении на равные части и в делении по 4. |  |
| 31  (134) | Деление на 5 равных частей. |  | **1** |  | решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решение простых арифметических задач самостоятельно |  |
| 32  (135) | Порядок действий в примерах. |  | **1** |  | складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Умение самостоятельно составлять арифметические задачи в два действия. |  |
| 33  (136) | Повторение. |  | **1** |  | употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания |  |  |  |