****

**Пояснительная записка**

1.Рабочая программа по курсу «Функциональная грамотность» для 3 класса разработана на основе авторской программы Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной

деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. (Учение с увлечением), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы воспитания.

2. Рабочая программа реализуется через учебное пособие:

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк,

С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 112 с. – (Учение с увлечением).

3.Согласно учебному плану МБОУ Голицынской СОШ №2 на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Раздел 2.** **Содержание курса внеурочной деятельности**

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

***Формы организации занятий:*** кружок, игра, соревнование, турнир, практика, экскурсия.

***Виды деятельности:*** игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Общее количество часов на изучение** |
| 1 | Блок «Читательская грамотность» | 8 |
| 2 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9 |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» | 8 |
| 4 | Блок «Математическая грамотность» | 9 |
| **Итого** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** **изучения** | **Приме****чание** |
|
| **По плану** | **По факту** |
| **Блок «Читательская грамотность» (8 ч)** |
|  | Про дождевого червяка |  |  |  |
|  | Кальций |  |  |  |
|  | Сколько весит облако? |  |  |  |
|  | Хлеб – всему голова |  |  |  |
|  | Про мел |  |  |  |
|  | Про мыло |  |  |  |
|  | История свечи |  |  |  |
|  | Магнит |  |  |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)** |
|  | Дождевые черви |  |  |  |
|  | Полезный кальций |  |  |  |
|  | Про облака |  |  |  |
|  | Про хлеб и дрожжи |  |  |  |
|  | Интересное вещество – мел |  |  |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает» |  |  |  |
|  | Про свечи |  |  |  |
|  | Волшебный магнит |  |  |  |
|  | Проверь себя |  |  |  |
| **Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)** |
|  | Что такое «бюджет»? |  |  |  |
|  | Семейный бюджет |  |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата |  |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия |  |  |  |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш |  |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов |  |  |  |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи |  |  |  |
|  | Как сэкономить семейные деньги? |  |  |  |
| **Блок «Математическая грамотность» (9 ч)** |
|  | Расходы и доходы бюджета |  |  |  |
|  | Планируем семейный бюджет |  |  |  |
|  | Подсчитываем семейный доход |  |  |  |
|  | Пенсии и пособия |  |  |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы |  |  |  |
|  | Подсчитываем расходы |  |  |  |
|  | Расходы на обязательные платежи |  |  |  |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги |  |  |  |
|  | Проверь себя |  |  |  |