# C:\Users\Пользователь\Desktop\Сканирование\ывапро_0014.jpg

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для XI класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (пр. № 413 от 17.05.2012). Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений, учебник Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (профиль), итого 99 часов за учебный год.

# Планируемые предметные результаты

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

# уметь

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной

жизни государства.

# Распределение учебных часов по разделам программы

ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 10 КЛАССЕ – 16 часов

СИНТАКСИС И ПУКТУАЦИЯ – 61 час

Основные понятия синтаксиса и пунктуации

Словосочетание

Предложение

Понятие о предложении, классификация предложений

Простое предложение

Сложное предложение

Предложения с чужой речью

Употребление знаков препинания

КУЛЬТУРА РЕЧИ, ЯЗЫК И РЕЧЬ– 10 часов

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ – 12 часа

**Содержание программы**

**11** КЛАСС СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

# Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

# Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

# Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

# Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

# КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

# СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства1.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официальноделовой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературнохудожественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

# ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н.

Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич. часов** | **В том числе:** | |
| **Лабораторные, практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе | 16 | 2 | 1 |
| 2. | Основные принципы русской пунктуации | 61 | 10 | 4 |
| 3. | Культура речи. Язык и речь | 10 | 2 | 1 |
| 4. | Стилистика. Функциональные стили речи. | 12 | 2 | 1 |
| 5. | ***Итого:*** | ***99*** | ***16*** | ***7*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела, тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты***  ***(знать, уметь, иметь представление)*** | ***Виды учебной деятельности и контроля*** | ***Домашнее задание*** |
| 1. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Повторительнообобщающий  урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | **Знать** роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  **Уметь** объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | **Уметь** написать сочинениеминиатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания |
| 2. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка | Повторительнообобщающий  урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки | **Знать** принципы  классификации звуков русского языка**, уметь** проводить фонетический анализ слов | Вопросы для повторения , словарный диктант | Упр.52,53 |
| 3. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Повторительнообобщающий  урок | Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Упр.65,69 |
| 4. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия.  Орфоэпические нормы | Повторительнообобщающий  урок | Нормы произношения, нормы ударения | **Знать** основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Тестовое задание |
| 5. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительнообобщающий  урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка  (грамматические и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Упр.78,92 |
| 6. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительнообобщающий  урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка  (грамматические и орфографические). | объяснительный диктант | Упр.112, 119 |
| 7. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительнообобщающий  урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | **Знать** основные нормы русского литературного языка  (грамматические и орфографические). | тест | Упр.126 |
| 8. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.  Систематизация знаний по лексике и фразеологии | Повторительнообобщающий  урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | Вопросы для повторения | Индивидуальные задания |
| 9. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ, | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест |
| 10. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы словообразования | Повторительнообобщающий  урок | Способы словообразования. Аффиксы  словоизменительные и словообразовательные | **Уметь** строить словообразовательную цепочку | Словарная работа | Индивидуальные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.  Морфология. Классификация частей речи. | Повторительнообобщающий  урок | Самостоятельные, служебные части речи, междометия | **Уметь** различать  самостоятельные, служебные части речи, междометия | Тест, схема | Упр.145,160 |
| 12. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | Повторительнообобщающий  урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Вопросы для повторения. Выборочный диктант | Упр.166 |
| 13. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | Повторительнообобщающий  урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Таблица, словарная работа | Упр.176 |
| 14. | **Урок развития речи**. Сочинение в формате ЕГЭ, | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. |
| 15. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | Урок контроля |  |  | Тест в формате ЕГЭ | Подготовка к контрольной работе |
| 16. | **Контрольный диктант.** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |
| 17. | Основные принципы русской пунктуации. | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации Пунктуационный анализ предложения. | **Знать** основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного.  — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана.  — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | Упр.327 |
| 18. | Словосочетание. Определение. | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности | — Фронтальная беседаопрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам.  — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. — Формирование | Упр.328 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | грамматическая связи в словосочетании. | речи; делать разбор словосочетаний**.** | практических навыков синтаксического разбора словосочетания. |  |
| 19. | Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на  конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.  — Развитие речи:  подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.  — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.329 |
| 20. | Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | **Знать** строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.  **Уметь** вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний**.** | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на  конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова.  — Развитие речи:  подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке.  — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.334 |
| 21. | **Урок развития речи.** Сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. |
| 22. | Предложение. Понятие о | Урок усвоения | Понятие | **Знать** основные единицы | Словарная работа |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложении. Классификация предложений. Предложение. | нового материала | предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. | языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Ознакомительное чтение учебного материала § 69.  — Информирующая лекция учителя.  — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365). | Упр.335 |
| 23. | Простые предложения. | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала.  — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование. | Упр.336 |
| 24. | **Урок развития речи.**  Сочинение-миниатюра. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами | Самоанализ  использованных в тексте | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изучаемых литературных произведений. | изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». |  |
| 25. | **Готовимся к Единому государственному экзамену**. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 26. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест , индивидуальные задания |
| 27. | Виды предложений по структуре. | Урок усвоения нового материала. | Двусоставные и односоставные предложения.  Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части учебника.  — Дополняющая лекция учителя.  — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения.  — Анализ структуры и значение отдельных предложений.  — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант | Упр.339 |
| 28. | Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала. | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебнонаучного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. | Упр.342,343 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой. |  |
| 29. | Тире между подлежащим и сказуемым.  . | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым | **Знать** основные нормы русского литературного языка  (орфографические, пунктуационные).  **Уметь** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения.  — Изучающее чтение учебного материала, составление схемыалгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | Упр.345,346 |
| 30. | Распространенные и нераспространенные предложения.  Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений.  Приложения. Способы выражения.  Дополнения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. **Уметь** распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию.  — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75).  — Работа по группам. | Упр.349 |
| 31. | Второстепенные члены предложения. Определения. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения.  **Уметь** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения—  распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи. | Тест. Индивидуальные задания |
| 32. | **Урок развития речи**. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи |  | **Уметь** работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.  Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». |  |
| 33. | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | **Уметь** определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение  тренировочных упражнений учебника.  — Комментированное письмо, объяснительное письмо.  — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | Упр351 |
| 34. | Соединительное тире.  Интонационное тире. Соединительное тире. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире.  Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | **Знать** основные единицы языка, их признаки, определения. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78).  — Выполнение тренировочных упражнений.  — Обучение работе по алгоритму.  — Выборочно-  аналитическая работа с текстами литературных произведений.  — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М.  Цветаевой  — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания. | Упр.356 |
| 35. | Урок повторения и обобщения | Урок повторения | Повторительные | **Знать** основные единицы | Вопросы – стр.246 | Упр.357 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и обобщения | упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | языка, их признаки, определения. |  |  |
| 36. | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием (упр.355) | Индивидуальные задания |
| 37. | Простое осложненное предложение. | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения **Уметь** выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах | — Знакомство с теоретическим материалом учебника.  — Выполнение  тренировочных упражнений учебника.  — Распределительное письмо.  — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. | Упр.358 |
| 38. | Предложения с однородными членами предложения. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | **Знать** основные единицы языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79).  — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков.  — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.362,363 |
| 39. | Знаки препинания при однородных и | Урок усвоения | Признаки однородности | **Знать** основные единицы | — Проверка домашнего | Упр.368 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неоднородных определениях. | нового материала | определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений.  Отсутствие запятой при неоднородных определениях | языка, их признаки. **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения:  комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление  орфографических умений и навыков. |  |
| 40. | **Урок развития речи.**  Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи |  | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 41. | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | Урок усвоения нового материала | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений.  Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений.  **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Самостоятельная работа по вариантам.  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81).  — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов.  — Развитие речи:  составление предложений по предложенным схемам. | Упр.370 |
| 42. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Урок усвоения нового материала | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. | Упр.372 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | союзами. | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемыалгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений.  Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов. |  |
| 43. | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опросбеседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.  — Составление планасхемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения.  — Комментированное письмо.  — Составление схемы предложений.  — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; творческое задание. |
| 44. | **Урок повторения и обобщения** | Урок повторения и обобщения |  |  | Решение теста в формате ЕГЭ | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания |
| 45. | **Проверочный диктант**  **(упр.372)** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Обобщающие слова при однородных членах. | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. | **Знать** основные единицы языка, их признаки.  **Уметь** опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения:  комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. | Упр.381 |
| 47. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 48. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 49. | Обособленные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособленные и необособленные определения.  Обособление. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседаопрос с опорой на материал учебника.  — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. | Упр.387 |
| 50. | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | **Знать** правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. **Уметь** правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.390 |
| 51. | Обособление приложений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных | **Знать** правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. | Упр.393 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | приложениях. | **Уметь** правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86).  — Тренировочные упражнения:  комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами. |  |
| 52. | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных  обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | **Знать** правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  **Уметь** выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опросбеседа на первичное  понимание пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа.  — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | Упр.400 |
| 53. | Обособление дополнений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | **Знать** правила обособления дополнения.  **Уметь** выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом  (§ 88).  — Выполнение  тренировочных упражнений | Упр.402 |
| 54. | **Урок повторения и обобщения** | Урок повторения и обобщения |  |  | Решение теста в формате ЕГЭ | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | **Урок развития речи.**  Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 56. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89).  — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.406 |
| 57. | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок повторения и обобщения | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | **Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. **Уметь** выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Выполнение тренировочных упражнений:  комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.410 |
| 58. | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |
| 59. | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | **Уметь** оформлять предложения со сравнительными оборотами | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90).  — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как.  — Комментированное письмо; объяснительный диктант.  — Упражнение на конструирование: создание предложений со | Упр.412 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | сравнительными оборотами. |  |
| 60. | Знаки препинания при обращениях. | Урок усвоения нового материала | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением.  Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. | **Знать** основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. **Уметь** находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | — Повторение  морфологических разборов слов различных частей речи.  — Сочинение-миниатюра | Упр.415 |
| 61. | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | Урок усвоения нового материала | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.  — Изучающее чтение материала учебника (§ 92).  — Выполнение тренировочных упражнений:  распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.423 |
| 62. | Знаки препинания при вставных конструкциях. | Урок усвоения нового материала | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. | **Уметь** находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм.  — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2).  — Выполнение тренировочных упражнений:  объяснительное письмо; | Упр.426 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. |  |
| 63. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 64. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 65. | Междометия. | Урок усвоения нового материала | Утвердительные, отрицательные, вопросительновосклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительновосклицательных словах. | **Знать** признаки междометия, **уметь** ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах | — Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи.  — Знакомство с теоретическим материалом  (§ 93, часть 1).  — Тренировочные упражнения. — Знакомство с теоретическим материалом  (§ 93, часть 2).  — Тренировочные упражнения.  — Обобщающие тренировочные упражнения. | Упр.430 |
| 66. | **Урок повторения и обобщения** | Урок повторения и обобщения |  |  | Повторение и обобщение.  Работа по группам:  повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Упр433, вопросы на стр.308 |
| 67. | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |
| 68. | Сложное предложение. | Урок усвоения нового | Понятие о сложном предложении. Сложное | **Знать** признаки сложных предложений. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся | Упр.434 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | материала | предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения:  сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | **Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений.  — Распределительное письмо.  — Комментированное письмо. |  |
| 69. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения.  Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | **Знать** основные группы ССП по значению и союзам. **Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление опорного конспекта.  — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.443  Упр.445 (1) |
| 70. | Знаки препинания в  сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. **Уметь** производить пунктуационный и | — Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос.  — Актуализация знаний, | Упр448 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | имеющихся у учащихся (структурированная беседаопрос).  — Самостоятельная работа с учебником (§ 96). |  |
| 71. | Знаки препинания в  сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | **Знать** отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков синтаксического разбора  сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме. | Упр 451 |
| 72. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа | Упр.453 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с учебником (§ 97). |  |
| 73. | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | **Уметь** различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения:  комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | Упр.455 |
| 74. | **Урок развития речи.**  Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 75. | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая,  точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | **Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП.  **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений:  объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.  — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | Упр.458 |
| 76. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. | **Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. **Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные | Упр.468 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. |  | упражнения:  комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение  синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. |  |
| 77. | Период. Знаки препинания в периоде. | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода.  Выразительные возможности периода.  Повторение темы «Сложное предложение». | **Знать** основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. **Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления  в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседаопрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе.  — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | Упр.470, вопросы на стр.338 |
| 78. | **Проверочный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |
| 79. | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой | **Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседаопрос по вопросам учителя).  — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой | упр.478 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речью. |  | речи. |  |
| 80. | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | **Знать** основные способы передачи чужой речи. **Уметь** определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с  последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | Упр.480 |
| 81. | Знаки препинания при диалоге | Урок развития речи | Знаки препинания при цитатах.  Диалог. Реплики диалога.  Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. | **Уметь** ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103).  — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | Упр. 481 |
| 82. | **Урок развития речи.** Сочинениеминиатюра | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 83. | Сочетание знаков препинания. | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | **Знать** основные способы цитирования.  **Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения.  — Изучающее чтение учебника (§ 104).  — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. | Упр.487 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. |  |
| 84. | Факультативные знаки препинания. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | **Знать** о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные упражнения:  объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | Упр.488 |
| 85. | Авторская пунктуация. | Урок усвоения нового материала | Эмоциональноэкспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | **Знать**  особенности пунктуационного оформления художественного текста | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания.  — Сопоставительный анализ текстов. | Упр.490,492 |
| 86. | **Урок-семинар** | семинар | проверка уровня усвоения теоретического материала |  | Индивидуальные задания, работа по карточкам | Упр.495 |
| 87. | **Урок-практикум** | практикум | выполнение обобщающих упражнений |  | Тесты в формате ЕГЭ | Упр.501 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88. | **Урок развития речи.**  Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание ( по текту упр.497) | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 89. | **Контрольный диктант** | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания |
| 90. | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи.  Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | **Знать**: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение § 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу.  — Изучающее чтение § 108. | Упр.513 |
| 91. | **Урок развития речи.**  О качествах хорошей речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Ознакомительное чтение § 110.  — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549).  — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся).  — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения.  — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой | Вопросы и задания на стр.381 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работы на заданную тему  (см. вопросы и задания № 7 или 8). |  |
| 92. | **Урок развития речи.**  Функциональные стили.  Научный стиль | Урок развития речи | Стилистика. Стиль.  Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. | **Уметь**  использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя).  — Анализ текстов для наблюдения.  — Комментированное письмо: объяснение орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа. | Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов). |
| 93. | **Урок развития речи**  Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | **Знать** отличительные особенности официальноделового стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография). | Упр.527, вопросы на стр. 394 |
| 94. | **Урок развития речи**  Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический  стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | **Знать** отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи,  основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). **Уметь** создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в | — Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение | Упр.531, вопросы на стр.399 |
|  |  |  |  | речевом общении. | темы по вопросам и заданиям для повторения. |  |
| 95. | **Урок развития речи** Разговорный стиль. | Урок развития речи | Особенности литературнохудожественной речи. | **Знать** отличительные особенности разговорного стиля речи.  **Уметь** создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115.  — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и учащихся) — дифференцированное задание по группам. | Упр.532 |
| 96. | **Урок развития речи.**  Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | — Выполнение  аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599) | Упр.599 |
| 97. | **Урок развития речи.**  Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | **Уметь** создавать письменное высказывание | Самоанализ  использованных в тексте изобразительновыразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ |
| 98. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |
| 99. | **Готовимся к Единому государственному экзамену.** | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | **Уметь** работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков |  | Тест, индивидуальные задания |