# C:\Users\Пользователь\Desktop\Сканирование\ывапро_0017.jpg

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

* Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ гимназия № 406 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа, представляет собой авторскую программу, составленную на основе обзора различных вариантов программ и монографий. Общий список источников представлен в списке литературы.

Актуальность обусловлена его методологической значимостью и требованиями ФГОС, где ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Целью** является: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебноисследовательской и проектной деятельности.

**Задачи**:

* систематизировать представления обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

-сформировать основы практических умений организации научно -

исследовательской работы;

* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* формировать культуру публичного выступления;
* оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
* совершенствовать общественно – практическую активность учащихся; - способствовать развитию творческой активности личности учащихся;
* содействие профессиональному самоопределению учащихся.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса проектной деятельности:**

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В соответствии с концепцией ФГОС, ***личностными*** результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

***Личностные результаты*** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

* сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

***Под метапредметными результатами*** в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

***Метапредметные результаты*** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты***. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности» **Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):**

***Выполняется:*** самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Требования к результатам (ФГОС СОО п.11):**

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

* сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной

деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

* Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
* Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Работа в парах;
* Групповая;
* Фронтальная;
* Самостоятельная работа
* Контрольная работа

**Формы контроля освоения программы**

Итоговая оценка обучающихся проводится на основании:

* индивидуальной активности на уроках, при участии в групповых формах работах и выполнения самостоятельных и контрольных работ,
* защиты индивидуального проекта
* участия в экспертизе сторонних проектов в рамках проектно-исследовательской конференции школьников.

Оценочная деятельность учителя в большей степени носит индивидуальный характер, исходя из того, что проектная деятельность в целом ориентирована на индивидуальные достижения учащихся.

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана **на 33 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года**, однако этим работа обучающихся не ограничивается - в связи со спецификой данного вида деятельности ученики в большей степени получают знания самостоятельно.

**Учебно-тематическое планирование предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программ, кол-во часов** | **Тема урока** | **Кол**  **-во час.** | **Срок проведе ния** | **Формы работы** | **Материальнотехническое обеспечение урока** |
| **11 класс** | | | | | | |
| 1. | **Раздел 1**  Аналитикосинтетическая работа над проектом | Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности | 2 |  | Фронтальная Групповая |  |
| 2. | Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности. | 2 |  | Работа в парах |  |
| 3. | Определение понятий.  Понятийный аппарат проекта. | 2 |  | Групповая |  |
| 4. | Планирование. Правила составления плана работы над проектом. | 2 |  | Работа в парах Индивидуальная |  |
| 5. | Тезисы.  Формулирован ие тезисов по результатам проектной деятельности. | 2 |  | Индивидуальная Групповая |  |
| 6. | Конспекты. Правила конспектирова ния теоретической части проекта. | 2 |  | Индивидуальная |  |
| 7. | Цитирование. Плагиат. | 2 |  | Работа в парах Индивидуальная |  |
|  | Паспорт проекта.  Аннотация. | 2 |  | Индивидуальная групповая |  |
|  | Замысел проекта | 1 |  | Контрольная работа № 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Раздел 2** Экспертиза проектов | Понятие экспертизы | 1 |  | Фронтальная Групповая |  |
| 9 | Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности. | 2 |  | Групповая |  |
|  | Экспертное заключение.  Виды и формы экспертного заключения. | 2 |  | Работа в парах |  |
| 10 | Экспертиза проектов | 11 |  | Индивидуальная |  |
|  | **ИТОГО:** |  | **33** |  |  |  |

**Содержание учебного предмета в 11 классе**

**Раздел 1. Аналитико-синтетическая работа над проектом**

**Урок 1-2. Понятия анализа и синтеза. Анализ и синтез в проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Определение понятий анализа и синтеза. Как работает анализ. Составляющие объекта: признаки (существенные и несущественные), компоненты, свойства. Отличительные характеристика процесса анализа и процесса синтеза.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

По очереди комментируют. Делятся мнениями. Участие во фронтальном опросе о личностном участии в аналитической деятельности.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 3-4. Сравнение. Использование сравнения в проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Понятия сравнение. Принципы сравнительной деятельности.

*Практическая деятельность учащихся:*

Делают конспект. Высказывают свое мнение. Работа в парах по созданию памятки «Как корректно сравнивать». Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 5-6. Определение понятий. Понятийный аппарат проекта.**

*Теоретический материал урока*

Предмет рассуждения. Как устанавливаются значения понятий. Искусство пользования словарем.

*Практическая деятельность учащихся:*

Работа в малых группах по поиску понятий.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 7-8. Планирование. Правила составления плана работы над проектом.**

*Теоретический материал урока*

Что такое план. Виды планов. Тип личности и умение планировать.

*Практическая деятельность учащихся:*

Работа в группах и\или индивидуально по составлению разных видов планов.

Определение своего отношения ко времени.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 9-10. Тезисы. Формулирование тезисов по результатам проектной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Тезис как сжато сформулированное основное положение текста. Рекомендуемый план подготовки тезисов.

*Основные виды деятельности обучающихся:*

Индивидуальная работа по работе с тезисами.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 11-12. Конспекты. Правила конспектирования теоретической части проекта.**

*Теоретический материал урока*

Конспект как краткое, связанное и последовательное изложение и констатирующих и аргументирующих положений текста. Правила составления конспекта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление конспектов разного вида информации.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 13-14. Цитирование. Плагиат.**

*Теоретический материал урока*

Что такое цитата. Как правильно оформляются цитаты в тексте. Чем цитирование отличается от плагиата. Что такое авторский текст и плагиат.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление списка возможных цитат по теме. Выработка стратегий выявления плагиата.

Знакомство с программами выявления не авторских текстов.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 15-16. Паспорт проекта. Аннотация.**

*Теоретический материал урока*

Основные составляющие паспорта проекта: тема, проблема, актуальность исследования, цель, гипотеза, задачи, продукт и результат исследования, практическая значимость, основные методы исследования. *Практическая деятельность учащихся:*

Составление паспорта индивидуального проекта учащегося. Обсуждение готовых паспортов.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Методические материалы к урокам «Индивидуальный проект» в 11 классе представлены в Приложении к Рабочей программе.

**Урок 17. Замысел проекта**

*Практическая деятельность учащихся:*

Выполняют контрольную работу. Осуществляют взаимную оценку.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Контрольная работа №4

**Раздел 2. Экспертиза проекта**

**Урок 18. Понятие экспертизы**

*Теоретический материал урока*

Понятие экспертизы. Виды экспертизы. Исторический аспект возникновения и развития экспертной деятельности. Этический кодекс эксперта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Составление этического кодекса эксперта.

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. *Материально-техническое обеспечение урока:*

**Урок 19-20. Основные составляющие экспертизы проектов. План экспертной деятельности.**

*Теоретический материал урока*

Основные критерии экспертизы проектов в зависимости от вида и типа проекта.

Выделение составляющих экспертизы индивидуального проекта обучающегося.

*Практическая деятельность учащихся:*

По очереди комментируют. Приводят примеры. Делятся впечатлениями. Выполняют в малых группа разработку критериев экспертизы разного вида проекта.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

**Урок 21-22. Экспертное заключение. Виды и формы экспертного заключения.** *Теоретический материал урока*

Понятие экспертного заключения. Виды экспертного заключения. Разработка рекомендаций по итогам экспертной оценки.

*Практическая деятельность учащихся:*

Осуществление взаимной экспертизы индивидуальных проектов в парах.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Работа с собственными индивидуальными проектами обучающихся.

**Урок 23-33. Экспертиза проектов** *Практическая деятельность учащихся:*

Экспертиза проектов. Заполнение карт экспертного заключения по индивидуальным проектам.

*Материально-техническое обеспечение урока:*

Карты экспертного заключения по индивидуальным проектам в Приложении.

**Литература**

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Л.В.Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
3. Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я.когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 176 с.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности:

Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я.когана. – 4-е изд. - Самара:

Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2013. – 80 с. 7. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В.Комарова. – СПб.: КАРО, 2015 – 128 с.

1. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
2. Ксензова Г.Ю. Дневник проектной деятельности учащегося 10-11 класса. – М.: Педагогическое общество России – 48 с.
3. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»/под ред. Д.ф.-м. н., проф. Е.Я.Когана, Самара: Издательство

«Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006., 176 с. ISBN-5-95070328-6 11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под.

ред. Е. С. Полат. – М., 2016

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 288 с.
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015
3. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни.

Основная школа / С.В.Третьякова, А.В.Иванов, С.Н.Чистякова и др.; авт.-сост. С.В.Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

1. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учеб. пособие для студентов выс. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 288с.; Тихомиров О.К. Понятие «Цель» и «Целеобразование» в психологии. // Хрестоматия по педагогической психологии: Учебное пособие. Сост. А.Красило, А.Новгородцева. – М.: 1995. – 416 с.; Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. – 2003. - №23; Алдер Х. НЛП: современные психотехнологии – СПб: Питер, 200. 160с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# Фонд оценочных средств к урокам «Индивидуальный проект»

**Контрольная работа**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Вам необходимо выяснить тему проекта своего одноклассника и по теме проекта предположить возможный паспорт проекта.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Тема** |  |
| **Проблема** |  |
| **Актуальность** |  |
| **Цель** |  |
| **Гипотеза** |  |
| **Задачи** |  |
| **Продукт проекта, результат**  **исследования** |  |
| **Практическая**  **значимость** |  |
| **Основные методы**  **исследования** |  |

*\*В качестве критериев оценки рассматривается оценка предложенного Вами паспорта, обучающимся на тему проекта которого Вы и готовили данный паспорт.*

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **полностью верно** | **2 балла** |
| **частично верно** | **1 балл** |
| **не верно** | **0 баллов** |

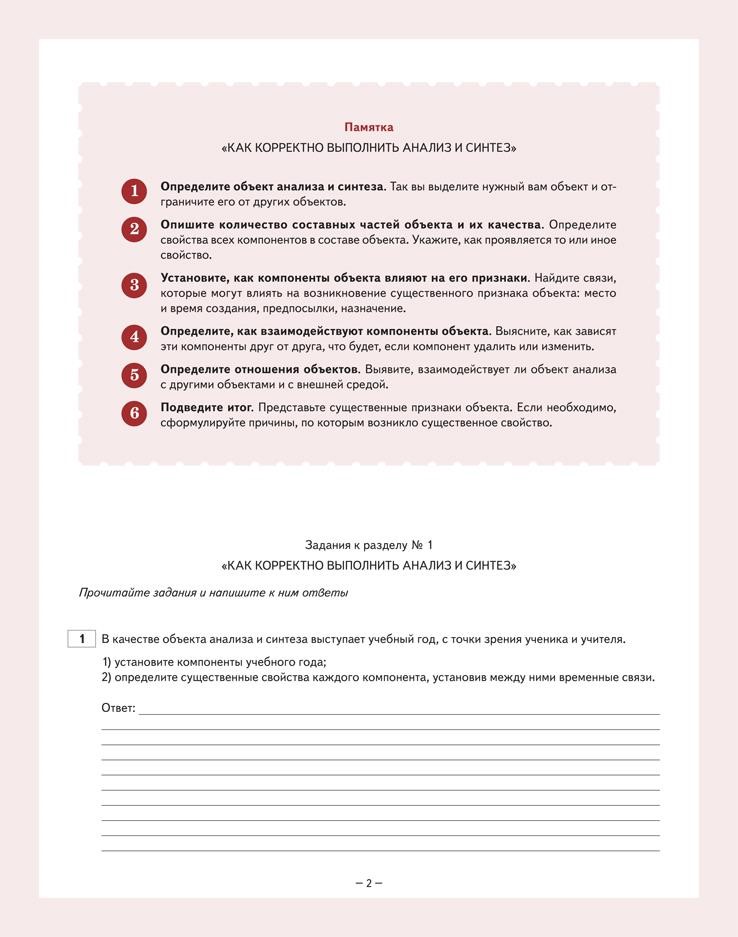
**Перевод бальной оценки:**

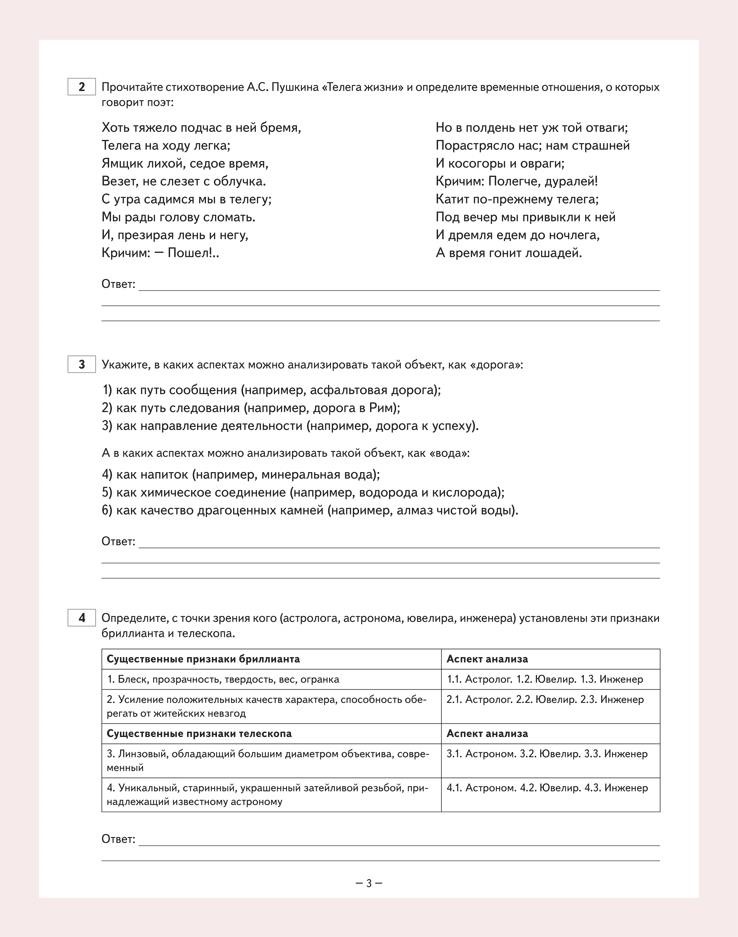
|  |  |
| --- | --- |
| **12-10 баллов** | **ОТЛИЧНО** |
| **9-7 баллов** | **ХОРОШО** |
| **5-6 баллов** | **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** |
| **До 5 баллов** | **Не удовлетворительно** |

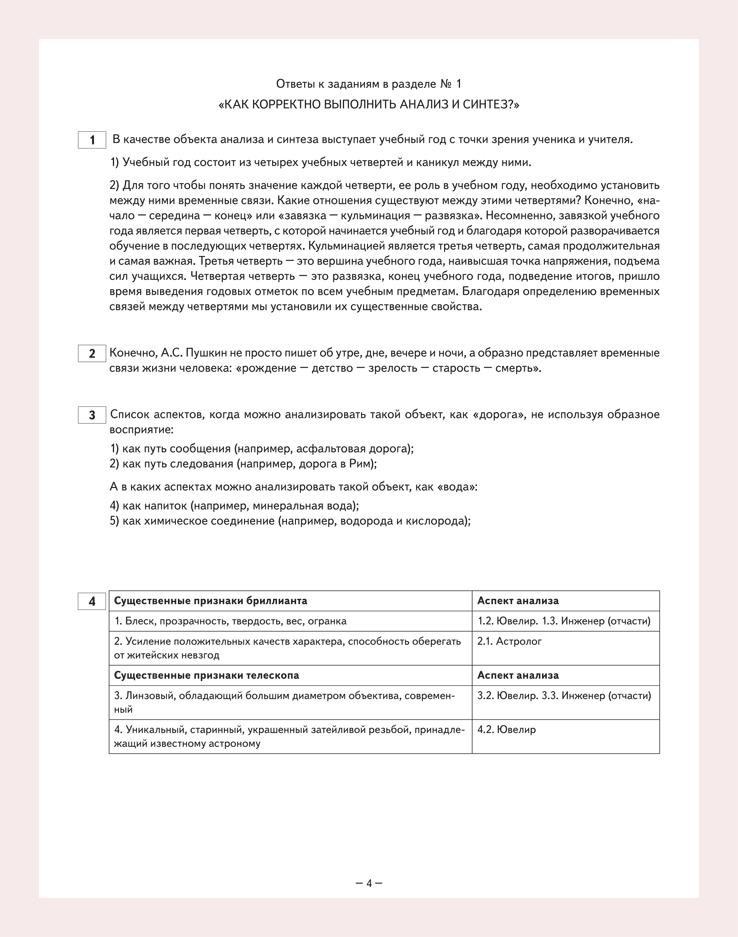
**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

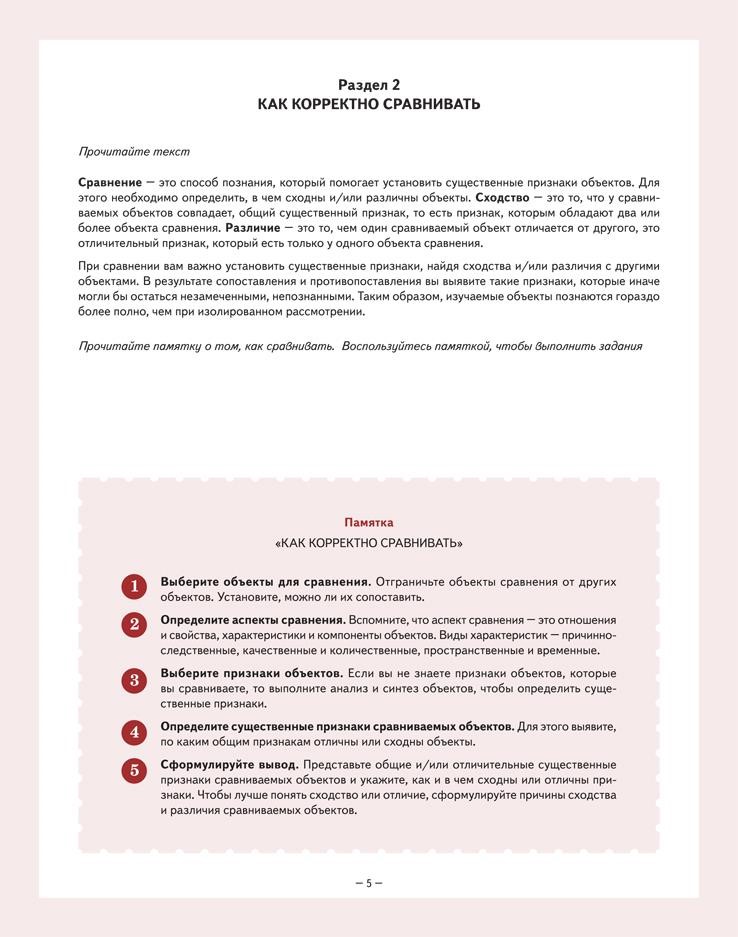
# Методические материалы для реализации уроков «Индивидуальный проект» в 11 классе\*

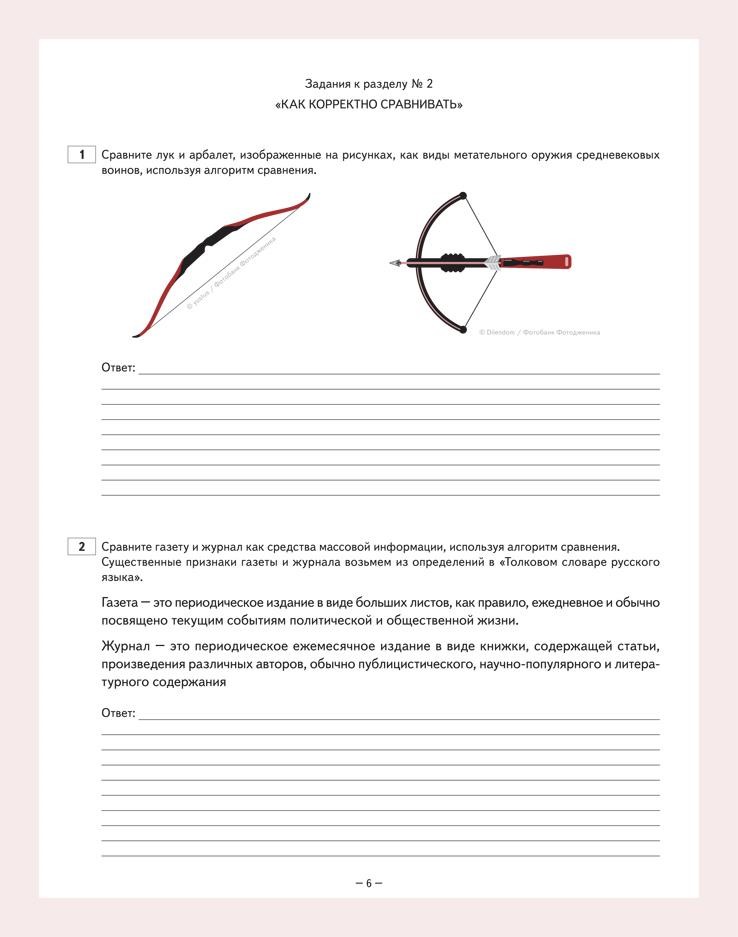
**\*** Методические материалы для реализации уроков «Индивидуальные проект в 11 классе // Воровщиков С.Г. Рабочая тетрадь для метапредметного курса 10-11-х классах «Основы проектной и исследовательской деятельности» / Справочник заместителя директора.

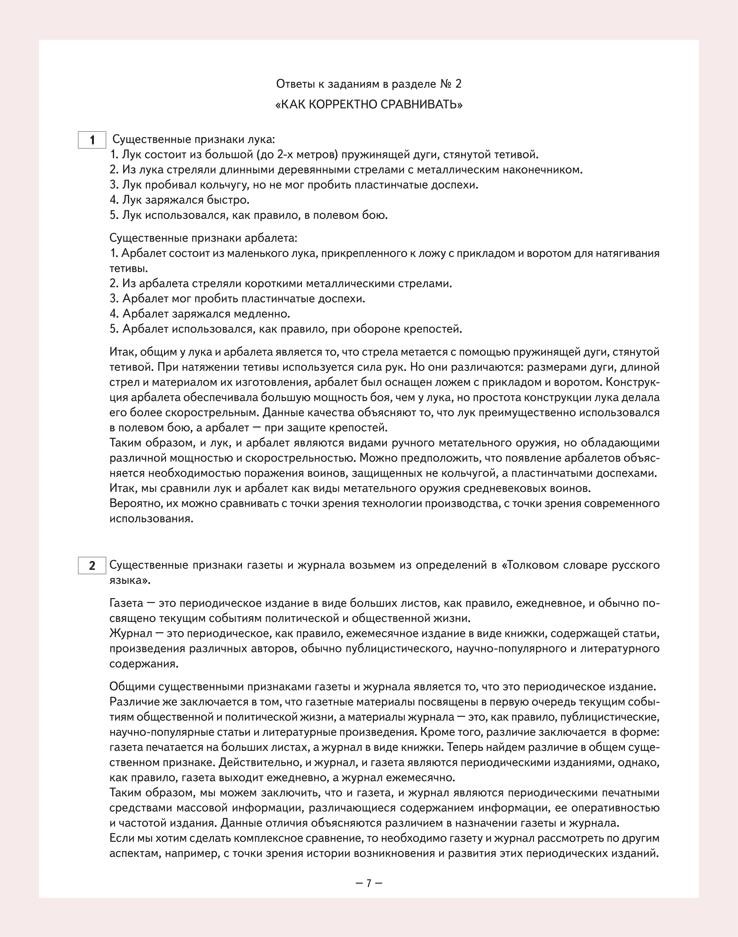


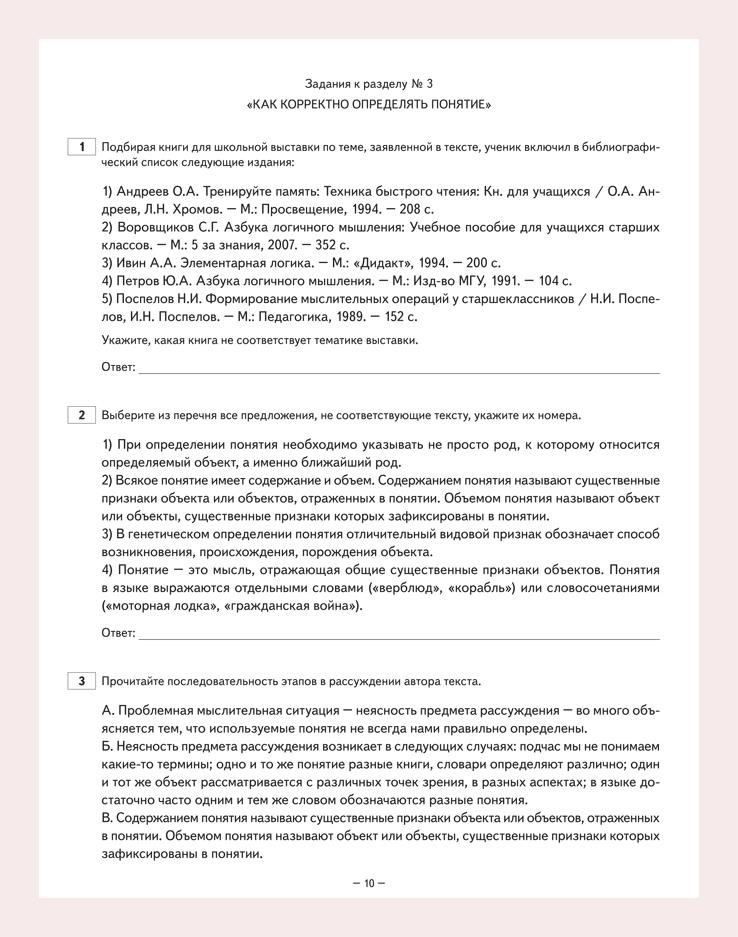


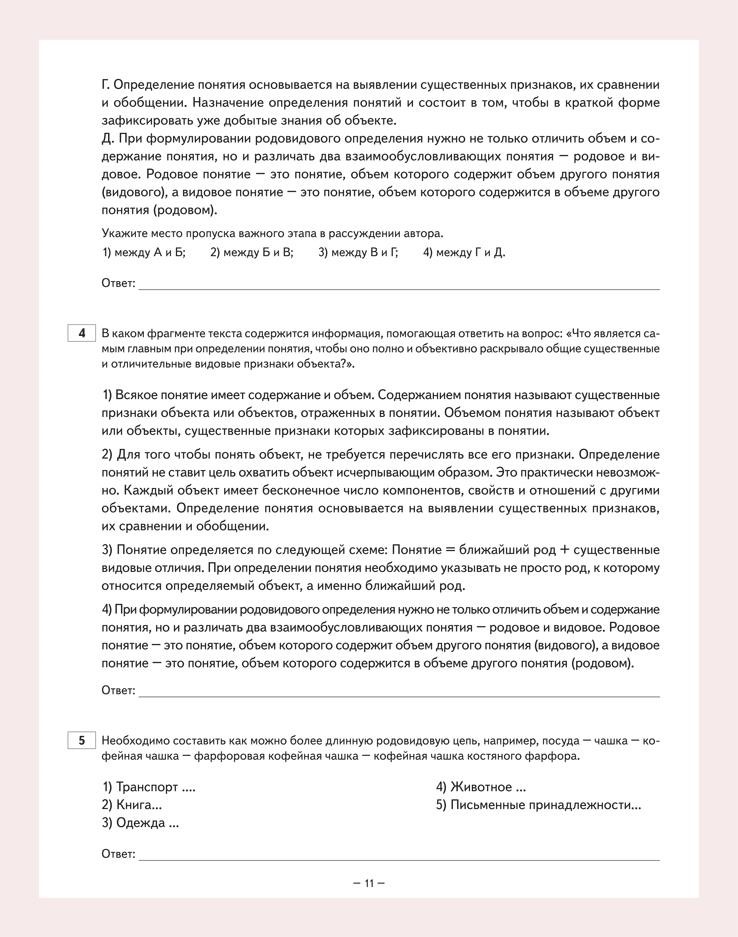


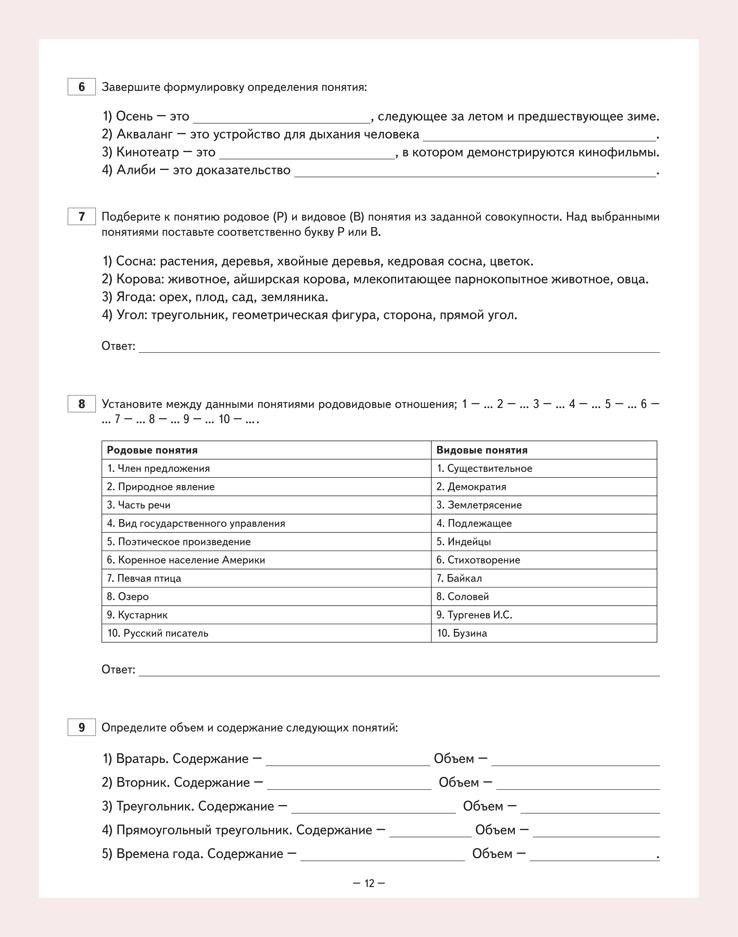


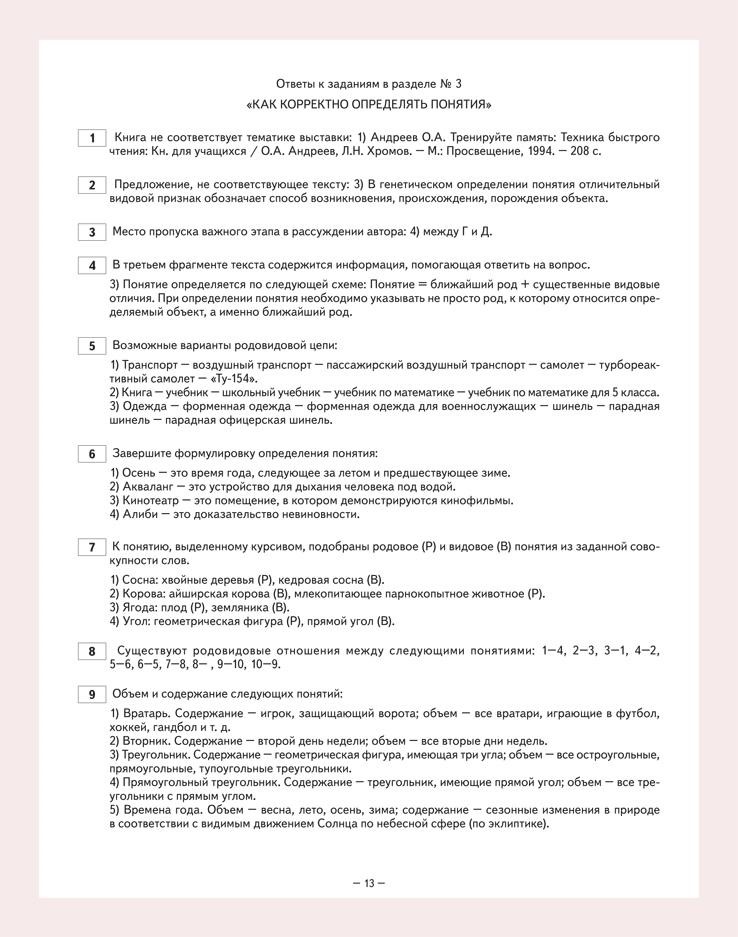


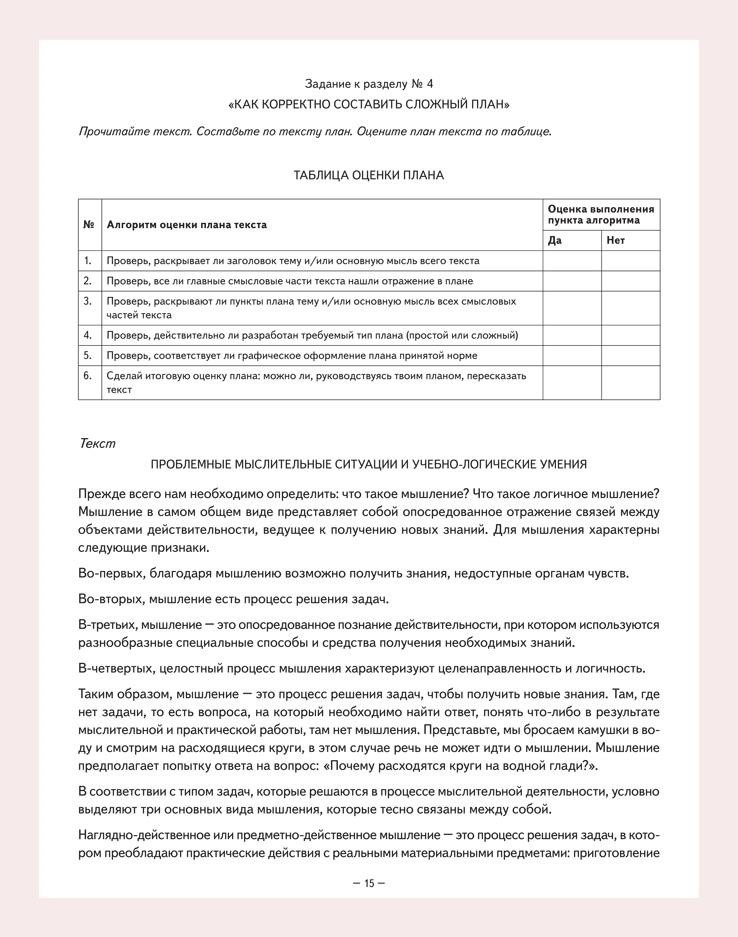




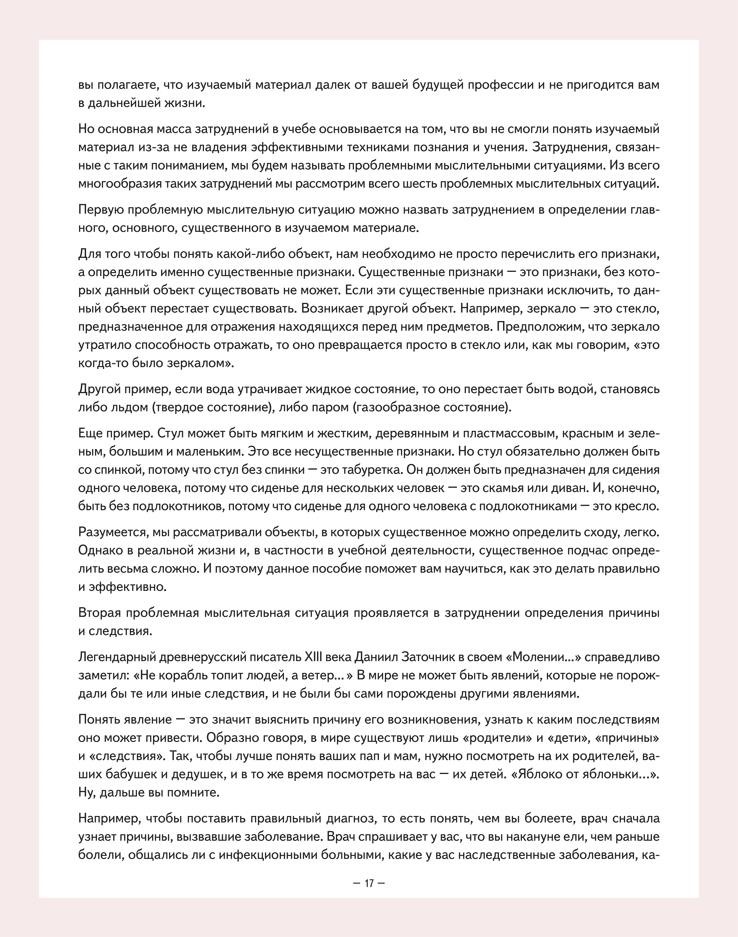


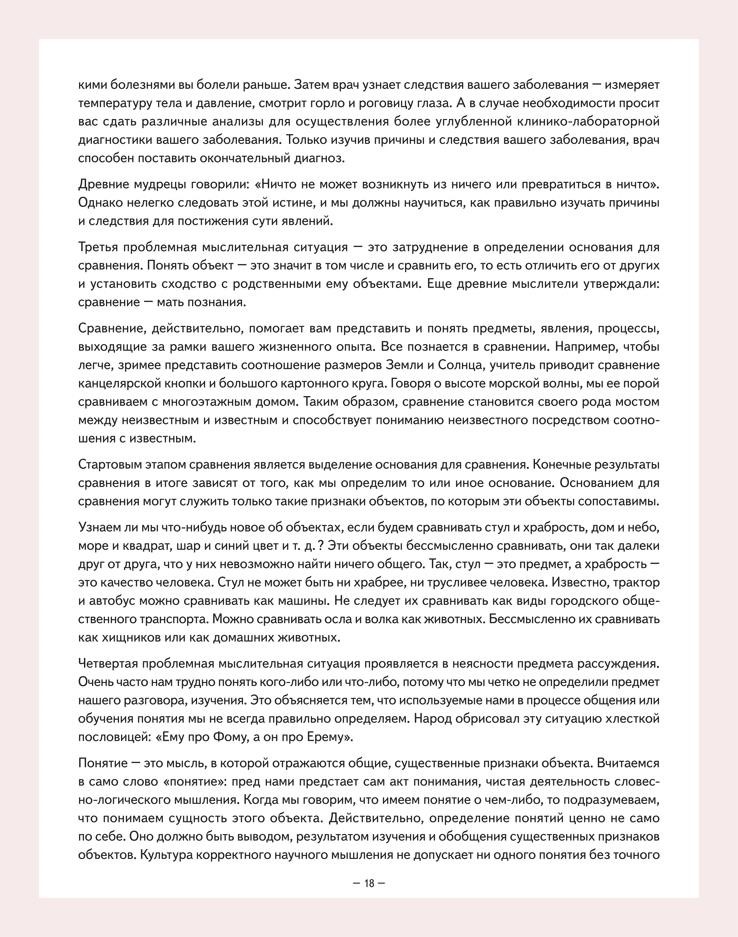


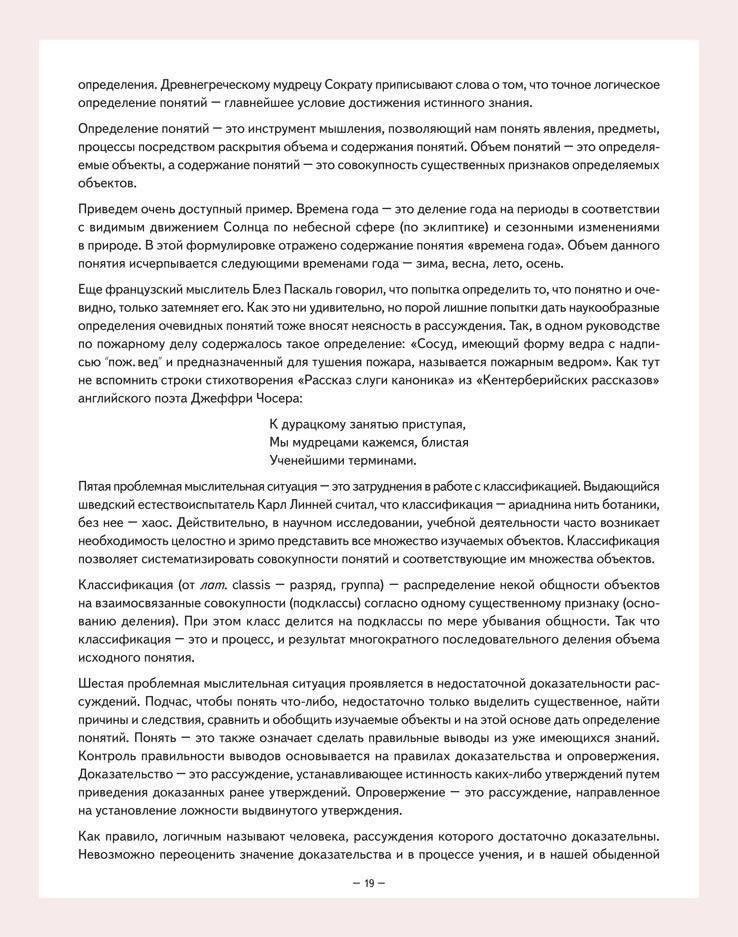




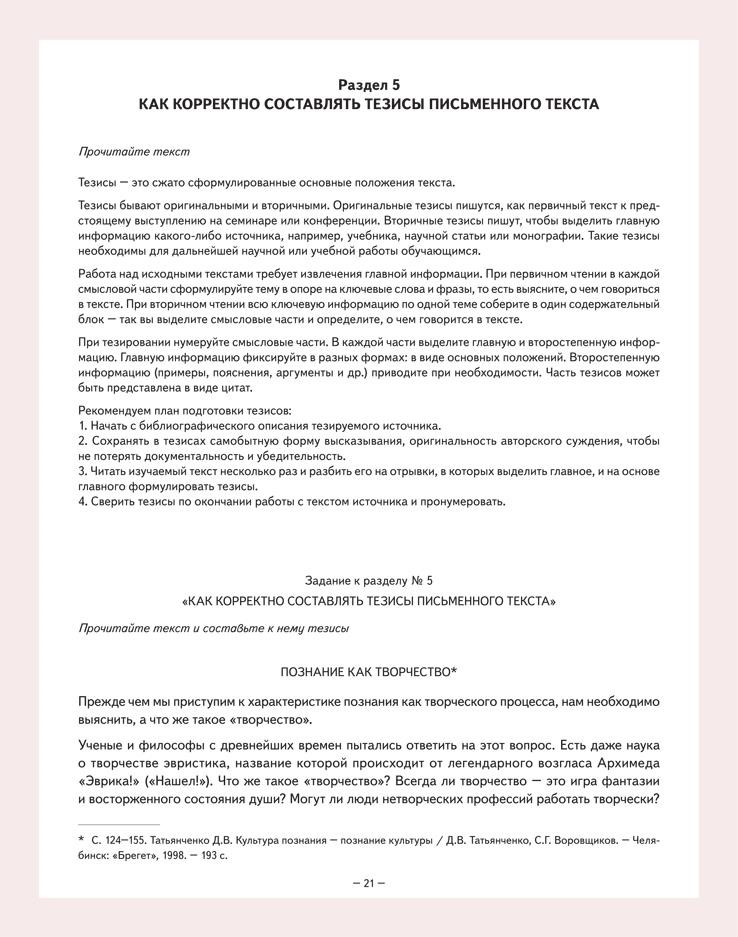


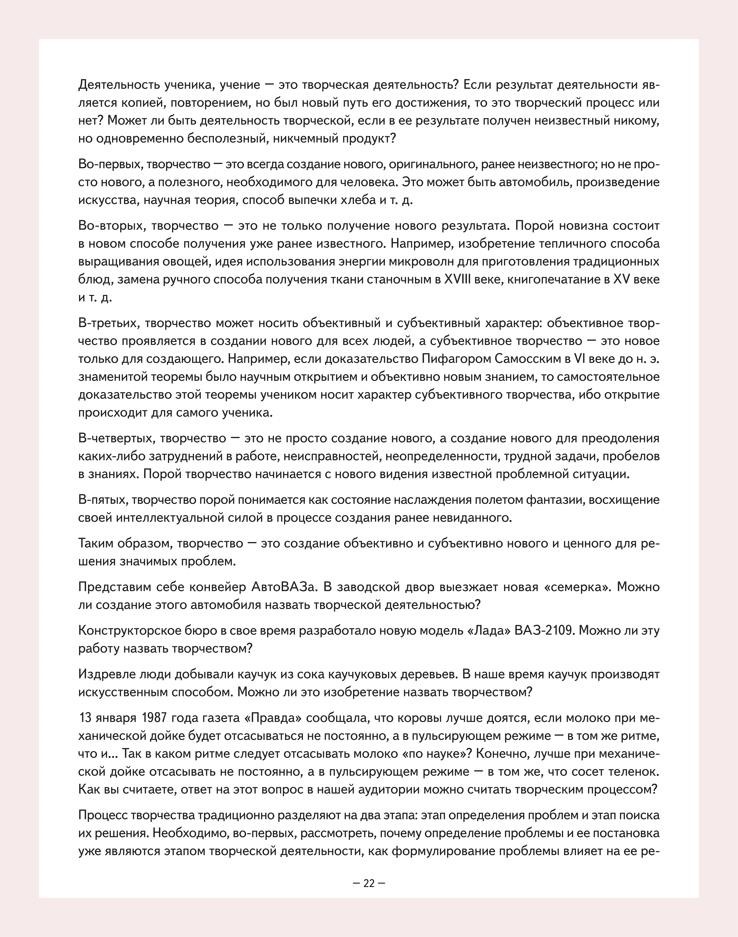


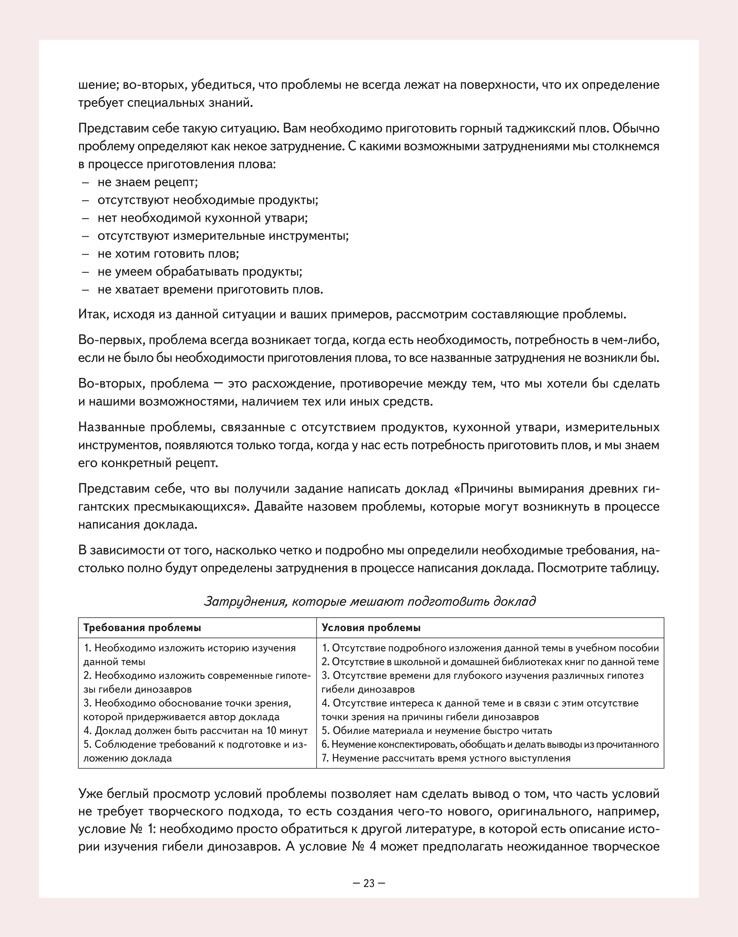


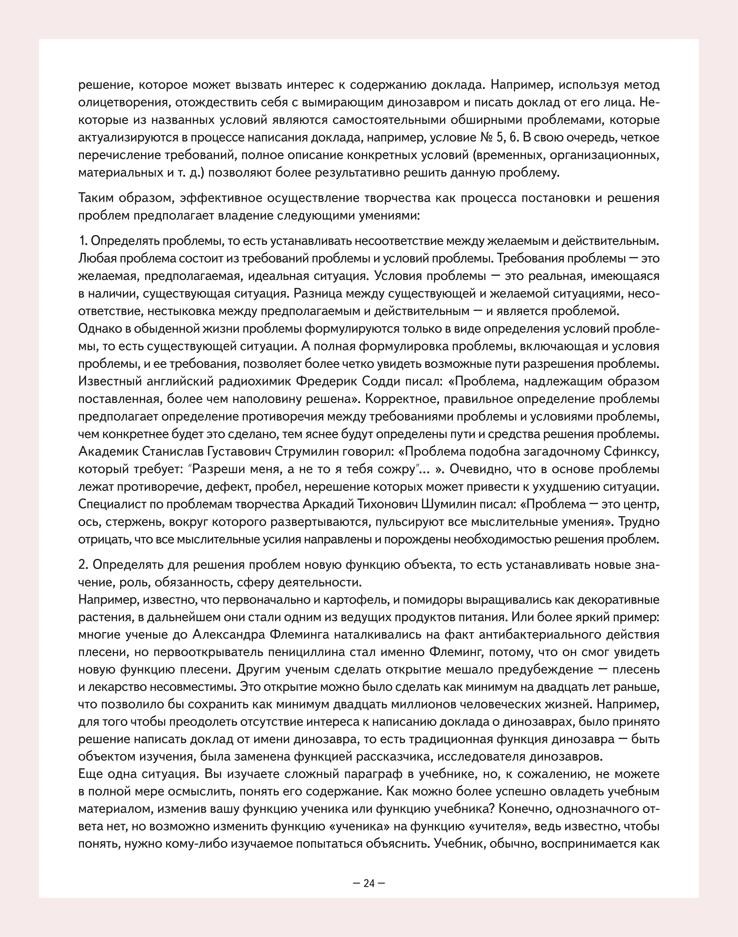


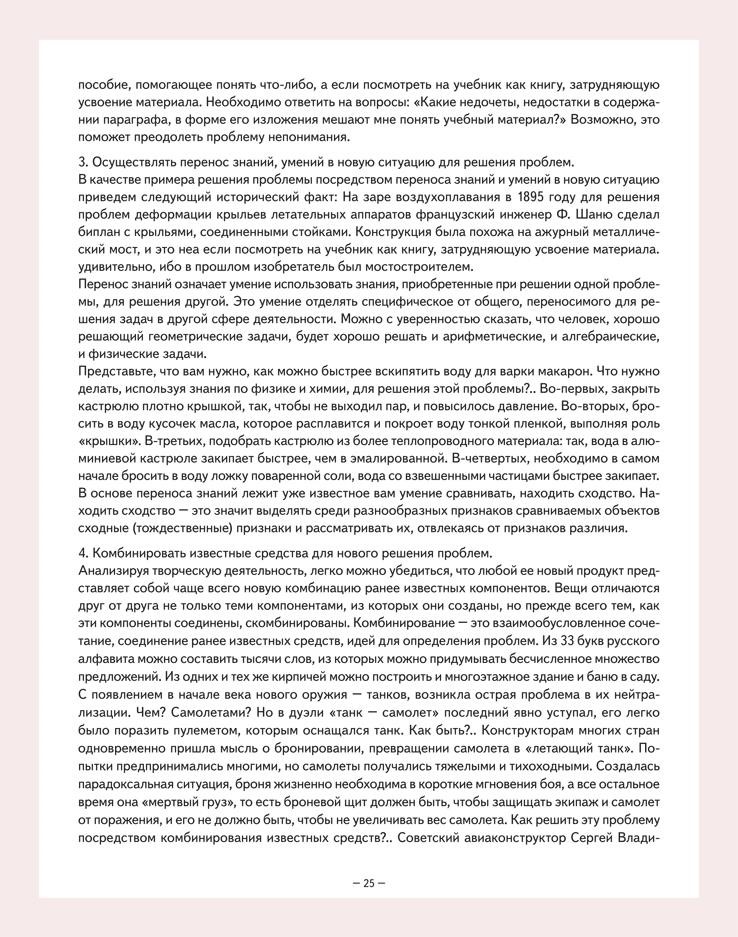


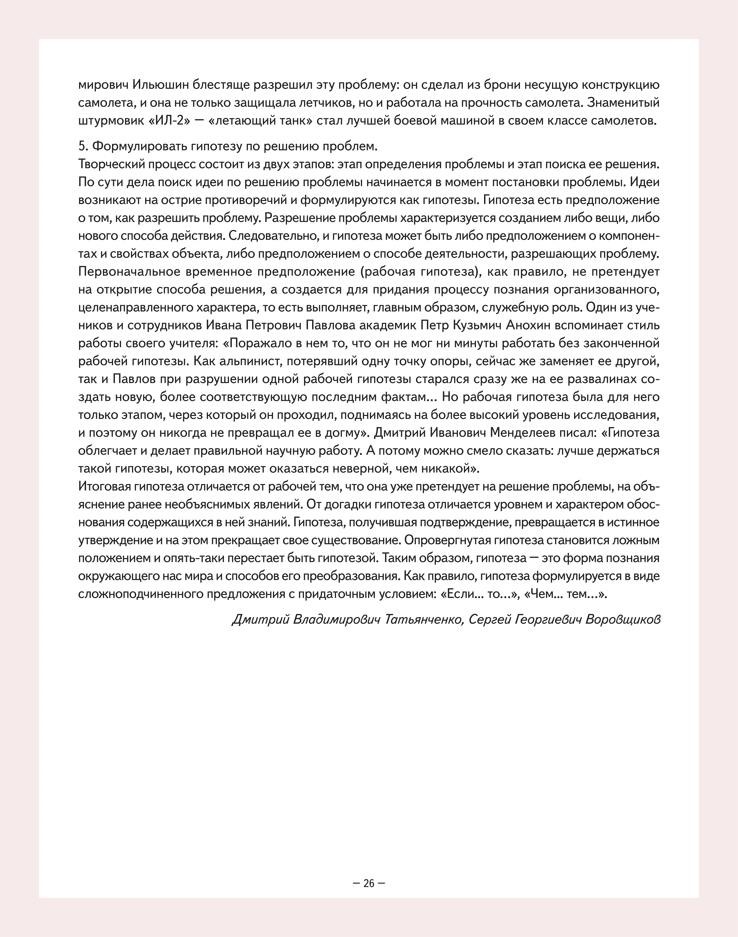


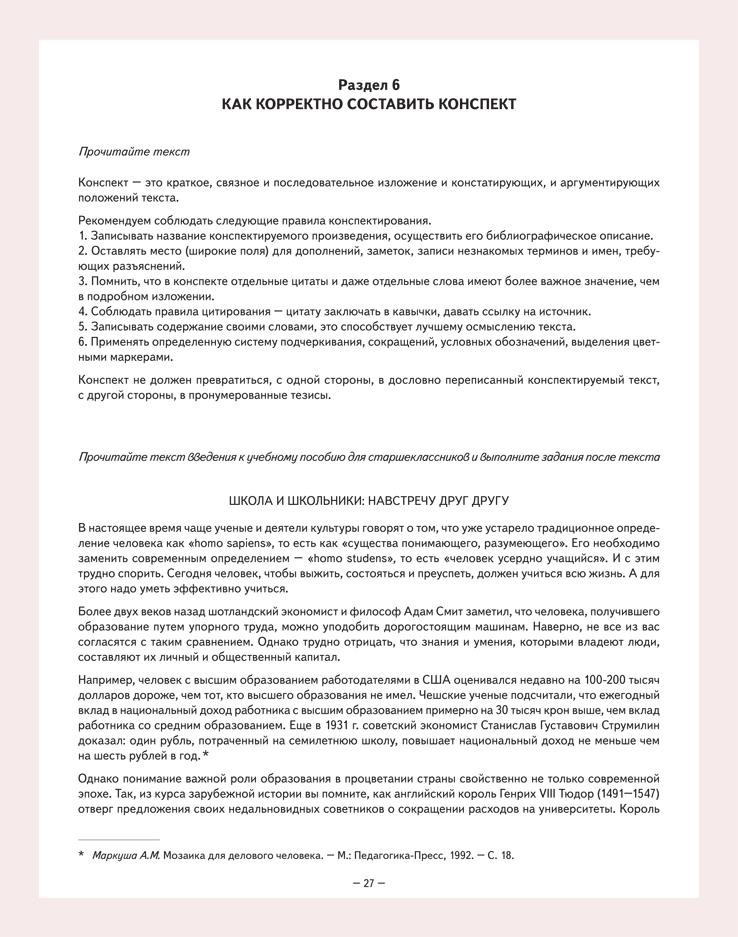






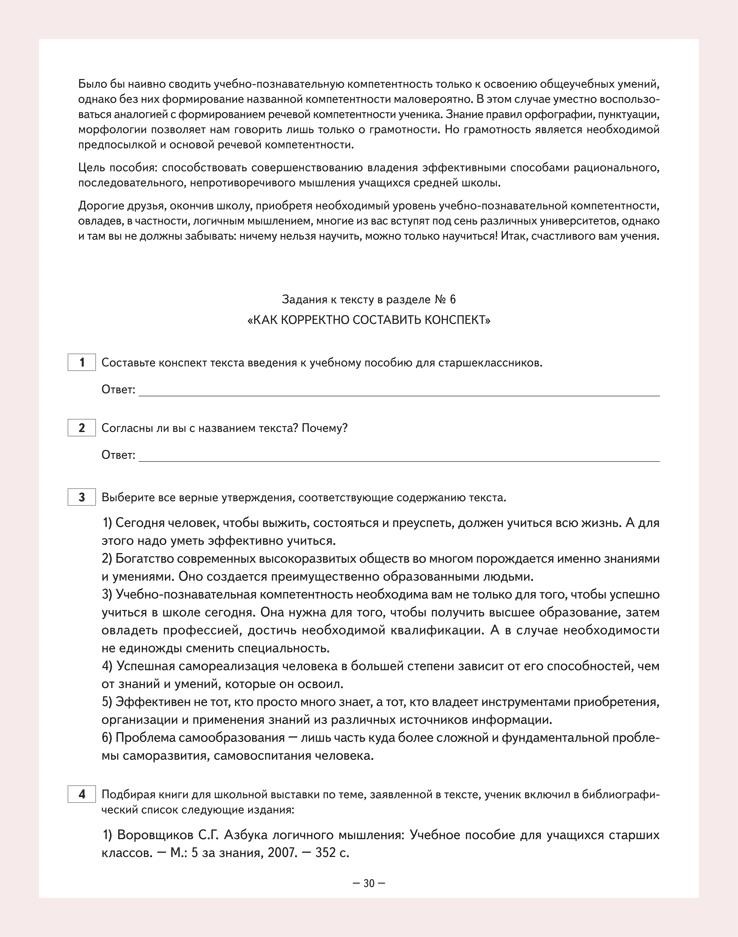


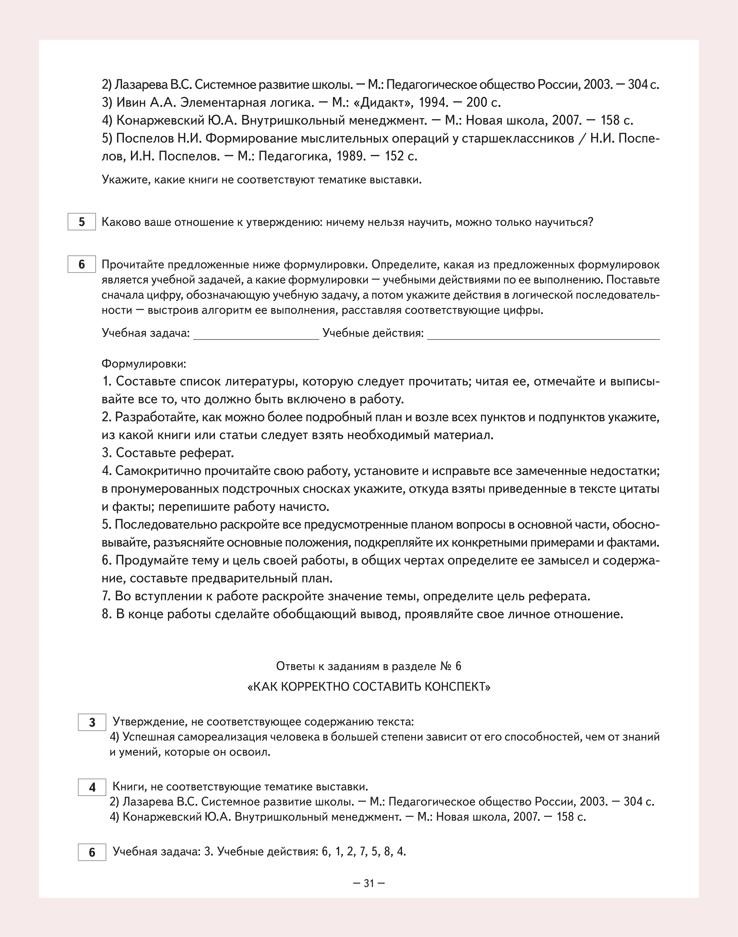


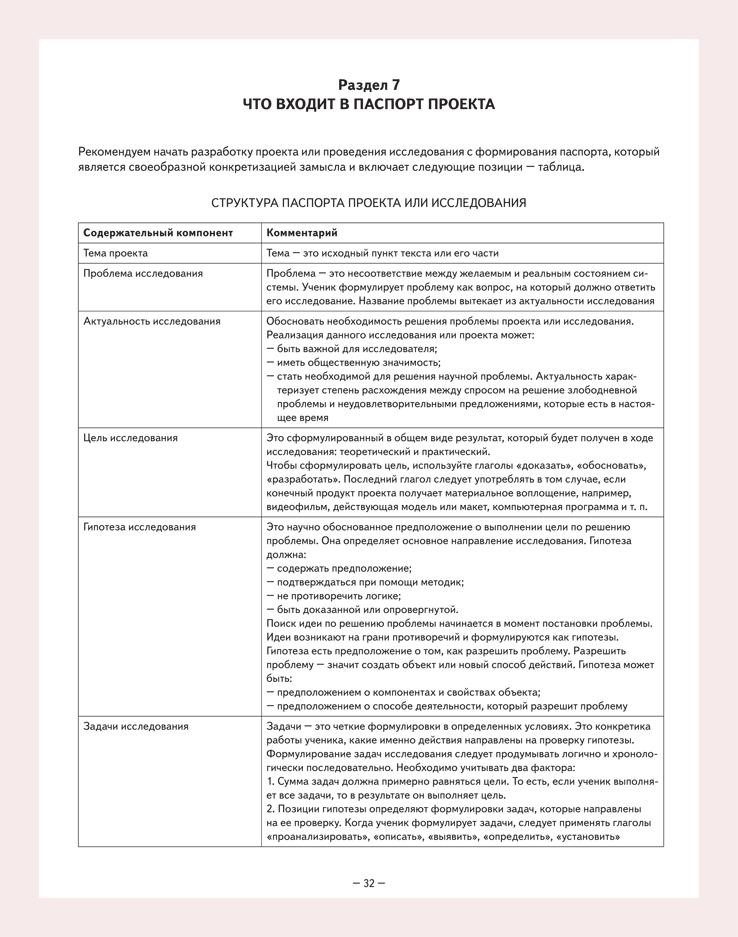


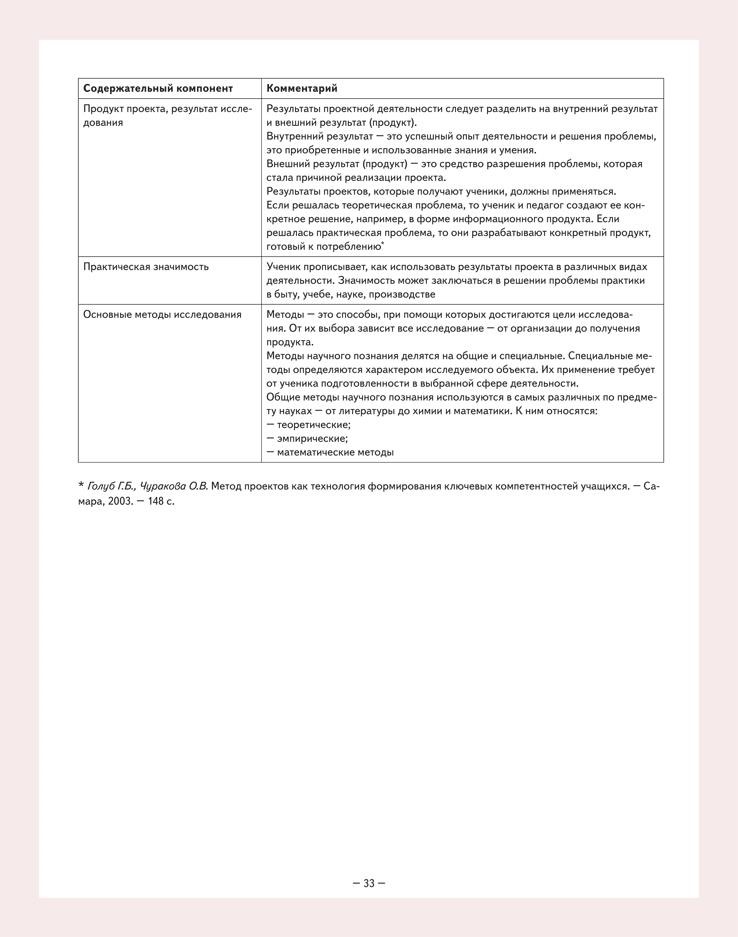












## **КАРТЫ ЭКСПЕРТНОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТАМ**

Протокол

ФИО учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  обучающегося | ТЕМА |  | Показатели (1, 2, 3 балла) | | | | |  | **Средний балл** | **ПРИМЕЧАНИЯ** |
| Наличие  проблемы | Соответствие целей и  задач исследования | Полнота раскрытия  темы | Логичность изложения  материала | Соответствие выводов  и результатов | Культура изложения | Наличие продукта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

43