## 

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Право» (далее РПУП) на уровне среднего общего образования для обучения учащихся 11 классов составлена на основе:

1. **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
2. **Примерной основной образовательной программы среднего общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Данная РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку **целью** учебного предмета является обеспечение формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

**Задачами** реализации программы учебного предмета «Право» являются:

1) научные знания о государстве и праве;

2) освещение проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни.

# Специфика учебного предмета «Право»

Учебный предмет «Право» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Структурно учебный предмет «Право» на углубленном уровне составлен на основе модульного принципа построения учебного материала. Изучение материала построено по принципу от общего к частному: первые разделы посвящены общим вопросам развития правовых систем, после чего изучаются отдельные отрасли права.

Отбор содержания и логика изложения материала приближены к структуре классического курса «Право» и включают три-четыре модуля.

«Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

«Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

«Международное право» знакомит с основными принципами и источниками международного права. Особое внимание обращается на механизм защиты прав человека в мирное и военное время.

«Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

«Основы российского судопроизводства» рассматривает процессуальное право, стадии и особенного гражданского и уголовного процессов в Российской Федерации.

Содержание учебного предмета логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три модуля, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе изучают материалы четвертого и пятого модуля.

Изучение учебного предмета «Право» предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

# Место учебного предмета «Право» в учебном плане

Учебный предмет «Право» как часть предметной области «Общественные науки» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 – 11 классах.

Нормативный срок реализации РПУП на уровне среднего общего образования составляет 2 года. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Право» в 10 – 11 классах составляет 68 часов.

**Целями курса являются:**

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право»

Выпускник на углубленном уровне научится:

* выделять содержание различных теорий происхождения государства;
* сравнивать различные формы государства;
* приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
* соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
* применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
* оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
* сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
* проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
* характеризовать особенности системы российского права;
* различать формы реализации права;
* выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
* оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
* различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
* выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
* целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
* сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
* оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
* характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
* дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
* характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
* характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
* характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
* выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
* характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
* определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
* различать способы мирного разрешения споров;
* оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
* сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
* дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
* различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
* дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
* сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
* оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
* понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
* классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
* толковать государственно-правовые явления и процессы;
* проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
* различать принципы и виды правотворчества;
* описывать этапы становления парламентаризма в России;
* сравнивать различные виды избирательных систем;
* анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
* анализировать институт международно-правового признания;
* выявлять особенности международно-правовой ответственности;
* выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
* оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
* формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
* различать опеку и попечительство;
* находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
* определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
* характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
* определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Право»

**11 класс**

Выпускник научится:

* выделять структурные элементы системы российского законодательства;
* анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
* проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
* целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
* различать формы наследования;
* различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
* выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
* анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
* различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
* выделять права и обязанности членов семьи;
* характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
* проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
* различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
* дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
* проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
* целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
* в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
* соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
* применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
* дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
* проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
* давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
* применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
* выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник получит возможность научиться:

## Используемые технологии и формы организации обучения

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;
* коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
* проектная технология;
* технология моделирующих игр.

## Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;

- эссе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Недельное распределение учебных часов | Количество учебных недель | Количество часов по годам обучения |
| 10 класс | 1 час | 34 недели | 34 часа |
| 11 класс | 1 час | 33 недели | 33 часов |
| Итого: |  |  | 68 часов |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы (элементы  содержания) | * Планируемые результаты | | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1. **класс:** Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.  Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.  Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав.Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство.* *Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право.* Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. **Тема 5. Основы российского судопроизводства (12 часов)**  * Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. | К важнейшим ***личностным результатам*** освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:  **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя**:   * готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):** * российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; * **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:** * гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; * признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; * готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. * **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:** * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:** * уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; | * ***Метапредметные*** результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). * Регулятивные универсальные учебные действия * Выпускник научится: * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; * выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; * организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. * Познавательные универсальные учебные действия * Выпускник научится: * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; * критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; * использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. * Коммуникативные универсальные учебные действия * Выпускник научится: * осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); * координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; * распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | * ***Предметные результаты*** освоения учебного предмета «Право» * Выпускник на углубленном уровне научится: * выделять содержание различных теорий происхождения государства; * сравнивать различные формы государства; * приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; * соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; * применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; * оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; * сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); * проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; * характеризовать особенности системы российского права; * различать формы реализации права; * выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; * оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; * различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; * выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; * целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; * сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; * оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; * характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; * характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; * дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; * характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; * характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; * характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; * выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; * характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; * определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; * различать способы мирного разрешения споров; * оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; * сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; * дифференцировать участников вооруженных конфликтов; * различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; * выделять структурные элементы системы российского законодательства; * анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; * проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; * целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; * различать формы наследования; * различать виды и формы сделок в Российской Федерации; * выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; * анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; * различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; * выделять права и обязанности членов семьи; * характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; * проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; * различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; * дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; * проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; * целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; * в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; * соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; * применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; * дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; * проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; * давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; * применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; * выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. * Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: * проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; * дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; * сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; * оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; * понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; * классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; * толковать государственно-правовые явления и процессы; * проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; * различать принципы и виды правотворчества; * описывать этапы становления парламентаризма в России; * сравнивать различные виды избирательных систем; * анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; * анализировать институт международно-правового признания; * выявлять особенности международно-правовой ответственности; * выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; * оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; * формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; * различать опеку и попечительство; * находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; * определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; * характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; |

**Календарно-тематическое планирование «Право» 11 класс**

**(33 ч. всего, 1 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***К / ч*** | ***Тип урока*** | **Планируемые результаты обучения** | | **Д/з** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
|
| 1 | **Вводный урок** | **1** |  |  |  |  |
| **Глава 1. Гражданское право (10 ч.)** | | | | | |  |
| 2 | Общие положения гражданского права | 1 | Урок изучения нового материала | Гражданское право, как частное право. Предмет и метод гражданского права. Гражданское законодательство | Решение правовых  задач | §1 |
| 3 | Гражданско-правовые отношения | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие гражданского правоотношения и его место в системе общественных отношений  Субъекты, объекты, содержание гражданских правоотношений | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 2 |
| 4 | Субъекты и объекты гражданского права | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие и виды субъектов гражданского права. Физические лица. Публично-правовые образования | Решение правовых задач | § 3 |
| 5 | Предпринимательская деятельность и ее регламентация | 1 | Урок изучения нового материала | Правовые средства государственного регулирования экономики и предпринимательской деятельности | Решение правовых задач | § 4 |
| 6 | Сделки в гражданском праве | 1 | Урок изучения нового материала | Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок.  Последствия недействительности сделок | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 5 |
| 7 | Гражданско-правовой договор | 1 | Урок изучения нового материала | Заключение договора.  Исполнение договора.  Обеспечение исполнения договоров.  Отдельные виды договоров | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 6 |
| 8 | Наследование и его правовая регламентация | 1 | Урок изучения нового материала | Наследодатель и наследник.  Наследование по завещанию.  Наследование по закону | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 7 |
| 9 | Право интеллектуальной собственности | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.  Ответственность без учета вины | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 8-§ 9 |
| 10 | Авторское право | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.  Ответственность без учета вины | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 10-§ 11 |
| 11 | Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве | 1 | Урок изучения нового материала | Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.  Ответственность без учета вины | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 12 |
| **Глава 2. Семейное право (2 ч.)** | | | | | |  |
| 12 | Семейное право, как отрасль права | 1 | Урок изучения нового материала | Юридические понятия семьи и брака.  Брачный договор | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 13 |
| 13 | Права, обязанности и ответственность членов семьи | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Правоотношения родителей и детей.  Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 14 |
| **Глава 3. Правовое регулирование трудовых отношений (5 ч.)** | | | | | |  |
| 14 | Трудовые правоотношения | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Самостоятельный и наемный труд.  Социальное партнерство в сфере труда | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 15 |
| 15 | Трудоустройство и занятость | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Порядок заключения и расторжения трудового договора | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 16 |
| 16 | Дисциплина труда | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Правила внутреннего распорядка.  Поощрения за успехи в труде.  Дисциплинарная ответственность.  Материальная ответственность сторон трудового договора | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 17 |
| 17 | Защита трудовых прав работника | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 18 |
| 18 | Правовые основы социальной защиты и обеспечения. | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Пенсии и пособия.  Понятие и виды трудового (страхового) стажа | Характеристика видов трудового (страхового) стажа | § 19 |
| **Глава 4. Административное право (3 ч.)** | | | | | |  |
| 19 | Административно-правовые отношения: понятие и структура | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Административно-правовые отношения.  Органы исполнительной власти.  Государственные служащие | Нарисовать схему государственной гражданской службы | § 20 |
| 20 | Административно- правовой статус гражданина | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Права граждан как элементы административно-правового статуса | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 21 |
| 21 | Административные правонарушения. Административная ответственность | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Признаки административного правонарушения.  Виды административных наказаний | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 22 |
| **Глава 5. Уголовное право (3 ч.)** | | | | | |  |
| 22 | Уголовный закон | 1 | Урок изучения нового материала | Основные принципы применения уголовного закона.  Действие уголовного закона в пространстве | Составить схему: "Принципы Уголовного кодекса РФ" | § 23 |
| 23 | Преступление | 1 | Урок изучения нового материала | Формы вины | Начертить три схемы и объяснить содержание каждой из них: а) Состав преступления; б) Формы вины; в) Основные стадии преступления | § 24 |
| 24 | Наказание | 1 | Урок изучения нового материала | Смягчающие и отягчающие обстоятельства.  Освобождение от уголовной ответственности | Составить схемы и объяснить их содержание:  А) Различные степени тяжести преступления  Б) Обстоятельства, смягчающие наказание  В) Основания освобождения от уголовной ответственности | § 25 |
| **Глава 6. Экологическое, международное, финансовое, налоговое право (5 ч.)** | | | | | |  |
| 25 | Финансовое право. Налоговое право | 1 | Урок изучения нового материала | Общая характеристика финансового и налогового права. | Выполнение проблемных заданий. Решение правовых  задач | § 26 |
| 26 | Экологическое право | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Общая характеристика экологического права.  Право человека на благоприятную окружающую среду.  Экологические правонарушения | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 27 |
| 27 | Международное право | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Особенности современного международного права.  Субъекты международного права.  Акты международных конференций и организаций.  Структура международного права | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 28 |
| 28 | Международное гуманитарное право | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Из истории возникновения международного гуманитарного права | Заполнение таблицы: «Нормы гуманитарного права» | § 29 |
| 29 | Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Ограничения на ведение военных действий | Подготовить сообщения по проблемам международного гуманитарного права | § 30 |
| **Глава 7. Процессуальное право (4 ч.)** | | | | | |  |
| 30 | Гражданский процесс | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Участники гражданского процесса.  Исполнение судебных решений | Составить схемы:  А) участники гражданского судебного процесса  Б) основные стадии гражданского судебного процесса | § 31 |
| 31 | Прохождение дела в суде | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Правила арбитражного процесса | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 32-§ 33 |
| 32 | Уголовный процесс | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 34 |
| 33 | Конституционное судопроизводство | 1 | Урок изу­чения нового мате­риала | Компетенция Конституционного Суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | Вы­полнение проблем­ных заданий. Решение правовых  задач | § 35 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | Повтори­тельно -обоб­щающий урок |  |  |  |