

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«с грамотность» 9 класс

*Пояснительная записка*

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 9 классов составлена с опорой на:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении феде- рального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
* Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 201 lr. «Об органи- зации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образова- тельного стандарта общего образования»;
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«O внесении изменений в ФГОС ООО»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеуроч- ной деятельности при введении федерального государственного образовательного стаи- дарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, раз- вивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокуль- турного и образовательного феномена.

Задачи:

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обо- гащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация ин- формации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различ- ные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для форми- рования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и со- циальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международ- ного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способ- ность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и зани- маться чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возмож-

НОGТИ, HCTB OBHTb В СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ Н.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освое- ния учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве ре- зультата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных дей- ствий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:
   * извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
   * найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
   * основываясь на тексте, делать простые выводы;
2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
   * интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте соб- ственных знаний читателя»;
   * устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
   * интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
   * реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

# Планируемые результаты

## Предметные результаты

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расши- рить культурный кругозор.

НИЮ :

## Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формирова-

* основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональ-

но-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осо- знание субъективной значимости использования русского языка;

* + основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и мо- ральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
  + осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности се- мейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
  + развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
  + нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  + целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира;
  + готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей ин- дивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профес- сиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

## Метапредметные результаты

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, сло- варь, содержание).
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис- пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
* Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
* Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существен- ных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД.*

* Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
* Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблю- дать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
* Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД.*

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
* Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
* Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
* В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

# Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и об- щему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
* предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
* объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответ- ствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяс- нять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, нахо- дить необходимую единицу информации в тексте);

* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
* ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
* выделять главную и избыточную информацию;
* прогнозировать последовательность изложения идей текста;
* сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
* выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования опреде- ленной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. **Выпускник получит возможность научиться:**
* анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, полу- чения и переработки полученной информации и ее осмысления;
* выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративно- го материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
* критически относиться к рекламной информации;
* находить способы проверки противоречивой информации;
* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или кон- фликтной ситуации.

Место **учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 9 классе отводится 16 часов в год (1 час в неделю в первом полугодии).

# Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на раз- витие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивиду- альных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система ба- зируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, кото- рая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

# Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

**Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучаю- щихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

**Календарно-тематическое планирование**

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме |
| 1. | Вводное занятие  Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 2. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| 3. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 4. | Сопоставление содержания текстов научного  СТИЛЯ | Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера |
| 5. | Сопоставление содержания текстов научного  СТИЛЯ | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 6. | Критическая оценка степень достоверности со- держащейся в тексте информации | Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| 7. | Критическая оценка степень достоверности со- держащейся в тексте информации | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 8. | Типы текстов: текст-аргументация | Знакомство с разными видами аргументации. Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, а также умение делать выводы из сформулированных посылок |
| 9. | Типы текстов: текст-аргументация | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 10. | Составление плана на основе исходного текста | Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте, выделять не только главную, но и избыточную информацию Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план и сложный план |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи». Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи |
| 12. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 13. | Работа со смешанным текстом | Знакомство с разными формами смешанного текста. Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты |
| 14. | Составные тексты | Знакомство с разными формами составного текста. Работа с текстом: умение анализировать составные тексты |
| 15. | Составные и смешанные тексты | Практикум: самостоятельная работа с текстом |
| 16. | Итоговый контроль | Комплексная работа с текстом |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 — М: Просвещение, 2020
2. Читательская грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.А.Рябининой. Москва; Санкт-Петербург: Просвещение, 2021.
3. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организации-М.; Просвещение, 2021.
4. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 9 класс. Варианты 1-4. / Г.С.Ковалёва и др. — М.Просвещение, 2018.

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. — М.: ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

1. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности — М: Просвещение, 2019
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2 — е изд. — М.: Просвещение, 2018
3. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир — Бек, И.В. Муштавинская. — 2 — е изд. дораб. — М.: Просвещение, 2019
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования
5. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
6. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
7. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
8. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
9. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

# Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы Тренажёрные компьютерные программы

# Экранно-звуковые пособия

CD / DVD — проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор