МУНИЦАПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

с. п. « СЕЛО ХУРБА » КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании пед. совета МБОУ «СОШ № 1»

протокол № /1

29.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ № 1

Самсонова Н.Н.

Приказ № 171

29.08.2022 г.

/ «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 1

с. п. «Село Хурба»

29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Профильный труд»

для обучающихся с ОВЗ

9 класс ( 272 часа)

Программу разработал:

учитель технологии:

Рябуха Дмитрий Павлович

2022-2023 г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
* Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию.

. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с нарушением умственного развития.

Цель программы - подготовить школьников к поступлению в учреждения среднего профессионального образования соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения вы-бранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

**Характеристика учебного предмета.**

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и

интеллектуальному развитию подростков.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

**Место в учебном плане**

В данной рабочей программе на изучение столярного дела отводится:

5 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

6 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

7 класс – 7 часов в неделю-245 часов;

8 класс – 8 часов в неделю-280 часов;

9класс – 8 часов в неделю-272 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение технологии в обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметные результаты*

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

*Предметные результаты*

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

• Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей

**Содержание предмета**

**Класс 9 (272часов)**

***Тема 1 .Вводное занятие (1 ч)***

Повторение пройденного в 8 классе .

***Тема 2. Художественная отделка столярного изделия (81ч)***

**Изделия.**Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

**Теоретические сведения*.*** Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы**.** Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

***Тема 3. Мебельное производство. (27 ч)***

**Изделия.**Игрушечная мебель в масштабе 1:2 (1:5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

**Теоретические сведения.** Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы.Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

***Тема 4. Строительное производство. (15 ч)***

***Теоретические сведения.*** Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит.

Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

***Тема 5 .Круглые лесоматериалы, пиломатериалы.( 10 ч)***

**Теоретические сведения.**Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Практические работы Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

***Тема 6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ.( 11 ч)***

**Изделия.**Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

**Теоретические сведения.**Характеристика изготовляемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки.*

Практические работы.Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

***Тема 7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (33 ч)***

**Изделия.** Мебель для школы.

**Теоретические сведения.**Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганый, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы.Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой.

***Тема 8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. ( 9 ч.)***

***Теоретические сведения.*** Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

***Тема 9. Строительное производство. ( 17 ч)***

**Изделия.**Элементы оконного блока.

**Теоретические сведения.** Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы.Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

***Тема 10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16 ч)***

**Объект работы.**Изделие с дефектом.

**Теоретические сведения.**Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы.Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

***Тема 11. Изоляционные смазочные материалы. ( 14 ч)***

**Теоретические сведения.** Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. :

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы.Смазка инструментов и оборудования.

***Тема 12. Мебельное производство. (12 ч)***

**Теоретические сведения*.*** Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудова иие для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции.

***Тема 13. Изготовление секционной мебели. ( 17 ч)***

**Изделия.**Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

**Теоретические сведения.**Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

Практические работы.Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

Практические работы***.*** Выполнение изделий по заказу школы. По выбору учителя.

***Тема 14. Фанера и древесные плиты. ( 9 ч )***

***Технические сведения.*** Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработки.

Практическая работа.Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

***Тема 15. Экзамен ( 2 ч )***

**Теоретическая часть.** Ответы на вопросы **Практическая работа**

**Учебно – тематический план**

**9 класс**

Рабочая программа составлена на 272 часов в год, 8 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Всего** |
| **1 Вводное занятие.(1 ч)** | | |
| 1.1 | Повторение пройденного в 8 классе | 1 |
| **2 Художественная отделка столярного изделия ( 81 ч.)** | | |
| 2.1 | Эстетические требования к изделию. | 2 |
| 2.2 | Маркетри. Техника работы в маркетри. Выбор материала для маркетри. | 8 |
| 2.3 | Цвет, текстура разных древесных пород. Маркетри на сферической поверхности. Реализация сюжета в маркетри. | 6 |
| 2.4 | Интарсия . Применение рельефной интарсии. | 4 |
| 2.5 | Выжигание. Обжиг. | 4 |
| 2.6 | Примеры смешанного декорирования поделок из дерева. | 3 |
| 2.7 | Элементы резьбы. Особенности композиции в домовой резьбе. Виды домовой резьбы. | 8 |
| 2.8 | Прорезная и накладная резьба. Глухая резьба. | 4 |
| 2.9 | Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия. | 6 |
| 2.10 | Правила пожарной безопасности в мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. | 10 |
| 2.11 | Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. | 6 |
| 2.12 | Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу орнамента. Наклеивание набора на изделие. | 6 |
| 2.13 | Изготовление изделия с художественной отделкой поверхности. | 13 |
| **3. Мебельное производство (27 ч.)** | | |
| 3.1 | Повторение правил техники безопасности. Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели по назначению. | 6 |
| 3.2 | Эстетические и экономические требования к мебели. Элементы деталей столярного изделия. | 4 |
| 3.3 | Изучение чертежей. | 2 |
| 3.4 | Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей | 6 |
| 3.5 | Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий. | 3 |
| 3.6 | Сборка на клею. Самоанализ выполненных работ. | 6 |
| **4. Строительное производство (15 ч.)** | | |
| 4.1 | Теска древесины. | 2 |
| 4.2 | Подготовка инструмента к работе. | 2 |
| 4.3 | Укладка на подкладки, крепление скобами. | 2 |
| 4.4 | Оттеска кромок досок. | 2 |
| 4.5 | Выборка четвертей и пазов. | 4 |
| 4.6 | Сплачивание досок в щит. | 3 |
| **5. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы**. (**10 ч.)** | | |
| 5.1 | Хвойные и лиственные пиломатериалы, обмер, хранение . | 3 |
| 5.2 | Виды пиломатериала. | 2 |
| 5.3 | Фрезерованные деревянные детали. | 2 |
| 5.4 | Материалы для настилки пола. | 2 |
| 5.5 | Определение названий пиломатериалов. | 1 |
| **6. Изготовление строительного инструмента, инвентаря для плотничных работ. ( 11 ч)** | | |
| 6.1 | Характеристика изготовляемых изделий. | 2 |
| 6.2 | Технические требования к качеству заготовки. | 2 |
| 6.3 | Чертеж изделия. | 1 |
| 6.4 | Подбор материала. | 1 |
| 6.5 | Рациональная последовательность отделочных операций. | 3 |
| 6.6 | Проверка готовых деталей и изделий. | 2 |
| **7. Изготовление мебели с облицовкой поверхности. (33 ч.)** | | |
| 7.1 | Назначение облицовки столярного изделия. | 1 |
| 7.2 | Шпон: виды, производство. | 2 |
| 7.3 | Технология облицовки шпоном. | 3 |
| 7.4 | Применяемые клеи. | 3 |
| 7.5 | Виды наборов шпона. | 3 |
| 7.6 | Облицовочные пленочный и листовой материалы. | 3 |
| 7.7 | Облицовка пленками. | 3 |
| 7.8 | Чертеж изделия. | 2 |
| 7.9 | Подбор материала. | 1 |
| 7.10 | Изготовление мебели. | 8 |
| 7.11 | Выполнение облицовки шпоном. | 4 |
| **8. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. ( 9 ч.)** | | |
| 8.1 | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. | 2 |
| 8.2 | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. | 2 |
| 8.3 | Виды петель. | 2 |
| 8.4 | Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. | 3 |
| **9. Строительное производство. (17 ч.)** | | |
| 9.1 | Элементы оконного блока. | 2 |
| 9.2 | Изготовление оконного блока | 4 |
| 9.3 | Технические требования к детали. | 2 |
| 9.4 | Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий. | 2 |
| 9.5 | Изготовление оконных блоков из подобранного материала. | 3 |
| 9.6 | Сборка оконных блоков « насухо». Проверка. | 2 |
| 9.7 | Сборка на клею. | 2 |
| **10. Столярные и плотничные ремонтные работы. (16 ч.)** | | |
| 10.1 | Дефект столярно –строительного изделия . | 2 |
| 10.2 | Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. | 2 |
| 10.3 | Ремонт столярных соединений. | 4 |
| 10.4 | Ремонт оконной рамы. | 4 |
| 10.5 | Осмотр изделия подлежащего ремонту , выявление дефектов . | 2 |
| 10.6 | Подготовка изделий к ремонту. | 2 |
| 10.7 | Проверка качества работы. | 2 |
| **11. Изоляционные смазочные материалы. (14 ч.)** | | |
| 11.1 | Виды теплоизоляционного материала. | 2 |
| 11.2 | Плиты из пенопласта. | 2 |
| 11.3 | Мягкие древесные плиты. | 2 |
| 11.4 | Гидроизоляционная пленка. | 2 |
| 11.5 | Смазочный материал. | 2 |
| 11.6 | Масло для консервирования. | 2 |
| 11.7 | Смазка инструментов и оборудования. | 2 |
| **12. Мебельное производство. (12 ч.)** | | |
| 12.1 | Сведения о механизации и автоматизации. | 1 |
| 12.2 | Механизация и автоматизация на предприятии. | 2 |
| 12.3 | Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. | 2 |
| 12.4 | Механизация и автоматизация столярных работ. | 1 |
| 12.5 | Универсальные электроинструменты. | 3 |
| 12.6 | Механическое оборудование для сборки. | 3 |
| **13. Изготовление секционной мебели. (17 ч.)** | | |
| 13.1 | Чертеж детали. | 3 |
| 13.2 | Выбор материала. | 1 |
| 13.3 | Изготовление секций. | 3 |
| 13.4 | Сборка комбинированного шкафа. | 3 |
| 13.5 | Изготовление ящиков, дверей. | 3 |
| 13.6 | Подгонка и установка ящиков, дверей. | 1 |
| 13.7 | Установка фурнитуры. | 2 |
| 13.8 | Проверка готового изделия. | 1 |
| **14. Фанера и древесные плиты.( 9 ч.)** | | |
| 17.1 | Изготовление фанеры и ее виды. | 1 |
| 17.2 | Свойства фанеры. | 1 |
| 17.3 | Сорта и пороки фанеры. | 1 |
| 17.4 | ДСП и ДВП. | 1 |
| 17.5 | Изготовление ДСП и ДВП. | 1 |
| 17.6 | Определение дефектов ДСП и ДВП. | 1 |
| 17.7 | Подготовка к экзамену. | 1 |
|  | **Итого** | **272** |

**Материально-техническое обеспечение**

**.Технические средства:**

* персональный компьютер (ноутбук)
* принтер
* видеопроектор, экран.

**2. Учебно-практическое оборудование:**

-раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);

-демонстрационные схемы;

- карточки для индивидуальной работы;

-компьютерные презентации;

-видеофрагменты; обучающие фильмы;

**3.Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы, тумбы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Стенды тематические.

Настенная доска для размещения иллюстративного материала.

Подробнее о системе условий обучения детей с легкой умственной отсталостью в соответствующем разделе АООП.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

**Оборудование и приборы:**

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- токарный станок по дереву;

- заточный станок;

- фуговально-пильный станок;

- компьютер;

- проектор.

**Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

**Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986