**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по физике для 7–9 классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 ч для обязательного изучения физики на базовом уровне в 7–9 классах (по 70 ч в каждом из расчета 2 ч в неделю). Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий. Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
* учебниками (включенными в Федеральный перечень):
* *Перышкин А.В.* Физика-7 – М.: Дрофа, 2005;
* *Перышкин А.В.* Физика-8 – М.: Дрофа, 2007;
* *Перышкин А.*В. Физика-9 – М.: Дрофа, 2009.
* сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:
* *Лукашик В.И.* сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2008. – 192с.
* *Марон А.Е., Марон Е.А.* Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2004. – 79с.

**Цели** изучения курса – **выработка компетенций**:

* *общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;

- умения **использовать мультимедийные** ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

* *предметно-ориентированных:*

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию **личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит суще­ственный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном разви­тии общества, способствует формированию современного на­учного мировоззрения. Для решения задач формирования ос­нов научного мировоззрения, развития интеллектуальных спо­собностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не переда­че суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами науч­ного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части обще­го образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объектив­ные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механи­ческие явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

**Цели изучения физики**

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

*• освоение знаний*о механических, тепловых, электромаг­нитных и квантовых явлениях; величинах, характеризу­ющих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

*• овладение умениями*проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюде­ний, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графи­ков и выявлять на этой основе эмпирические зависимо­сти; применять полученные знания для объяснения раз­нообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для реше­ния физических задач;

*• развитие*познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приоб­ретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с ис­пользованием информационных технологий;

*• воспитание*убежденности в возможности познания при­роды, в необходимости разумного использования дости­жений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общече­ловеческой культуры;

*• применение полученных знаний и умений*для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природополь­зования и охраны окружающей среды.

**Учебно тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество****часов** | **Кол-во****лабораторных****работ** | **Кол-во****контрольных****работ**  |
| Тепловые явления | 23 | 4 | 2 |
| Электрические явления | 27 | 5 | 1 |
| Электромагнитные явления | 7 | 2 | 1 |
| Световые явления | 9 | 3 | 1 |
| Резерв(4 ч) | 444 |  |  |
| Всего |  6565 70 | 14 | 5 |

8класс(70 ч, 2 ч в неделю)

**Тепловые явления** (12 ч)

Тепловое движение. Термометр. Связь температу­ры тела со скоростью движения его молекул. Внутрен­няя энергия. Два способа изменения внутренней энер­гии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость ве­щества. Удельная теплота сгорания топлива.

Закон сохранения энергии в механических и теп­ловых процессах.

**Фронтальные лабораторные работы**

1.Исследование изменения со временем темпера­туры остывающей воды.

2.Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

3.Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

**Изменение агрегатных состояний вещества** (11 ч)

Плавление и отвердевание тел. Температура плав­ления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Относительная влаж­ность воздуха и ее измерение. Психрометр.

Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний ве­щества на основе молекулярно-кинетических пред­ставлений.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая тур­бина. Холодильник. Экологические проблемы ис­пользования тепловых машин.

**Фронтальная лабораторная работа**

4.Измерение относительной влажности воздуха.

**Электрические явления**(27 ч)

Электризация тел. Два рода электрических заря­дов. Проводники, диэлектрики и полупроводни­ки. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.

Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электриче­ский ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. Си­ла тока. Амперметр.

Электрическое напряжение. Вольтметр.

Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Удельное сопротивление. Реостаты. Последова­тельное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик элек­трической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, по­требляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

**Фронтальные лабораторные работы**

5.Сборкаэлектрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

6.Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

7.Регулирование силы тока реостатом.

8.Исследование зависимости силы тока в провод­нике от напряжения на его концах при постоянном со­противлении. Измерение сопротивления проводника.

9.Измерение работы и мощности электрического тока.

**Электромагнитные явления** (7 ч)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное по­ле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микро­фон.

**Фронтальные лабораторные работы**

10.Сборка электромагнита и испытание его дейст­вия.

11.Изучение электрического двигателя постоян­ного тока (на модели).

**Световые явления** (9 ч)

Источники света. Прямолинейное распростране­ние света.

Отражения света. Закон отражения. Плоское зер­кало.

Преломление света.

Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптиче­ские приборы.

**Фронтальные лабораторные работы**

12.Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

13.Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

14.Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

**Резервное время** (4 ч)

**Прогнозируемые результаты**

 ***В результате изучения физики ученик должен***

***знать/понимать:***

* **смысл понятий**: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* **смысл физических величин**: работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения элек­трического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распро­странения света, отражения света;

***уметь:***

* описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего те­ла от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изда­ний, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:
* для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробы­товых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

**Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Оценивание устного ответа учащихся**

Отметка «5» ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3.Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1.Знание всего изученного программного материала.

2.Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3.Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1.Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1.Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3.Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1)правильно определил цель опыта;

2)выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3)самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4)научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5)проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6)эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1.опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2.или было допущено два-три недочета;

3.или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4.или эксперимент проведен не полностью;

5.или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1.правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2.или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3.опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4.допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1.не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2.или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3.или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

4.допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1.выполнил работу без ошибок и недочетов;

2.допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1.не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2.или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1.не более двух грубых ошибок;

2.или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3.или не более двух-трех негрубых ошибок;

4.или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5.или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2.или если правильно выполнил менее половины работы.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Авторы, составители | Название учебного издания | Годы издания | Издательство |
| 1. | А.В. Перышкин | Физика-8кл | 2008 | М. Дрофа |
| 2. | В.И. Лукашик | Сборник задач по физике7-9кл. | 2008 | М.Просвещение |
| 3. | Л.А.Кирик | Самостоятельные и контрольные работы-8 класс | 2005 | М. Илекса |
| 4. | Р.Д. Минькова Е.Н. Панаиоти | Тематическое и поурочное планирование по физике -8 класс | 2004 | М. Дрофа |
| 5. | А.В.Перышкин | Сборник задач | 2011 | М. Экзамен |

Приложение.

*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по физике

Класс \_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_В. А. Черкасов\_\_

Количество часов

Всего \_\_70\_\_\_ час; в неделю \_\_2\_\_ час.

Плановых контрольных работ \_5\_\_;лабораторных работ\_14

**Тематическое планирование учебного материала по физике 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Контроль | Дополнительное содержание |
| **ТЕМА 1: Тепловые явления.** 25ч (2часа из резерва**)** |  |
| 1 | Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Термометр. | 1 |  |  | Использование электронного приложения к учебнику Физика-8. Издательство «Просвещение» |
| 2 | Способы изменения внутренней энергии. | 2 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 3 | Теплопроводность. | 3 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 4 | Конвекция. Излучение. | 4 |  |  | Использование электронного приложения к учебнику Физика-8. Издательство «Просвещение» |
| 5 | Особенности различных способов теплопередачи. | 5 |  | Самостоятельная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 6 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. | 6 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 7 | Решение задач по теме: Количество теплоты. | 7 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 8 | Удельная теплоемкость. | 8 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 9 | Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении  | 9 |  | Самостоятельная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 10 | ***Л.Р. № 1 « Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры»*** | 10 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 11 | ***Л.Р. № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»*** | 11 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 12 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. | 12 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 13 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | 13 |  | Самостоятельная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 14 | ***К.Р. № 1 «Тепловые явления»*** | 14 |  | Контрольная работа |  |
| 15 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания. | 15 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 16 | Удельная теплота плавления. ***Л.Р. №3 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»*** | 16 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики  |
| 17 | Решение задач по теме,,Нагревание и плавление тел,, | 17 |  | Самостоятельная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 18 | Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. | 18 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 19 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.  | 19 |  | Тест | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 20 | Решение задач. | 20 |  | Физический диктант | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 21 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. ***Л.Р. №4 «Измерение относительной влажности воздуха»*** | 21 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики  |
| 22 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. | 22 |  | Физический диктант | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 23 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Холодильник. | 23 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 24 | Решение задач. Экологические проблемы использования тепловых машин. | 24 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 25 | ***К.Р. № 2 «Агрегатные состояния вещества»*** | 25 |  | Контрольная работа |  |
|  **ТЕМА 2: Электрические явления. 27ч** |
| 26 | Электризация тел. Два рода зарядов. | 1 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 27 | Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. | 2 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 28 | Электрическое поле. | 3 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 29 | Делимость электрического заряда. Строение атома.  | 4 |  | Тест | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 30 | Объяснение электрических явлений. | 5 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 31 | Эл/ток. Источники тока. Повторение: Электризация тел. Строение атома. | 6 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 32 | Электрическая цепь и ее составные части. | 7 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 33 | Э/ток в металлах. Действия э/тока. Направление тока. Носители эл.зарядов в п/проводниках, газах и растворах электролитов. | 8 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 34 | Сила тока. Единицы силы тока. Полупроводниковые приборы. | 9 |  |  | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 35 | Амперметр. ***Л.Р. № 5 «Сборка эл.цепи и измерение силы тока в ее различных участках»*** | 10 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики  |
| 36 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения. . ***Л.Р. № 6 «Измерение напряжения на различных участках цепи»*** | 11 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ.  Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 37 | Сопротивление. *Тест по теме «Сила тока и напряжение»* | 12 |  | Тест | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 38 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. | 13 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 39 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 14 |  | Физический диктант | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики  |
| 40 | Реостаты. ***Л.Р. № 7 «Регулирование силы тока реостатом»*** | 15 |  | Лабораторная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 41 | ***Л.Р. № 8 «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника»»*** | 16 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 42 | Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников | 17 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 43 | Решение задач (на соединение проводников, закон Ома) | 18 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 44 | Работа и мощность эл/тока. | 19 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 45 | ***К.Р. № 3 «Электрические явления»*** | 20 |  | Контрольная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 46 | Мощность эл.тока. *Тест по теме «Постоянный ток».* | 21 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 47 | ***Л.Р. № 9 «Измерение работы и мощности электрического тока»*** | 22 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 48 | Нагревание проводников эл.током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | 23 |  | Физический диктант | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 49 | ***К.Р. № 4 «Постоянный ток»*** | 24 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 50 | Решение задач | 25 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 51 | Повторение по теме  ***«Постоянный ток»*** | 26 |  | Контрольная работа | ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 52 | Повторение по теме «Электрические явления» | 27 |  |  |  |
|  **ТЕМА 3. Электромагнитные явления. 7ч** |
| 53 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. | 1 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. *Л.Р. № 10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»* | 2 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 55 | Применение электромагнитов. | 3 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 56 | Постоянные магниты. Магнитное поле магнитов. Магнитное поле Земли. | 4 |  | Тест | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 57 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель | 5 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 58 | *Л.Р. № 11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока» ( на модели)* | 6 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 59 | Динамик и микрофон. *К.Р. № 5* «Электромагнитные явления» | 7 |  | Контрольная работа | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
|  **ТЕМА 4: Световые явления. 8ч** |
| 60 | Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения. | 1 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс |
| 61 | Плоское зеркало.***Л.Р. № 12 « Исследование зависимости угла отражения от угла падения света»*** | 2 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 62 | Преломление света***Л.Р. № 13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»*** | 3 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 63 | Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой | 4 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики  |
| 64 | ***Л.Р. № 14 « Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений»*** | 5 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 65 | Повторение и подготовка к контрольной работе по теме: «Световые явления» | 6 |  | Лабораторная работа | Инструктаж по ТБ Эл.пособие студии «Премьер-УчФильм» - Безопасность на уроках физики |
| 66 | ***К.Р. № 6 «Световые явления»*** | 7 |  |  | Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика» 8 класс ЭСП«Физика вокруг нас» |
| 67 | Повторение. | 8 |  | Контрольная работа |  |
|  |
|  ***Повторение*** 2ч |
| ***68*** | ***Повторение курса физики 8 класса*** | 1 |  |  |  |
| 69 | Повторение.Урок – игра «Ее величество физика» | 2 |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник «Физика - 8» М.Просвещение. А.В.Перышкин,М.А.Родина 2008г
2. Сборник вопросов и задач по физике 7-8 класс. М.Просвещение 2008г В.И.Лукашик
3. Программированные задания по физике для 7-8 классов средней школы М.Просвещение Д.И.Пеннер, А.Худайбердиев
4. Проверка знаний учащихся по физике 7-8 класс М.Просвещение А.В.Постников Дидактический материал.
5. Задания для итогового контроля знаний учащихся по физике 7-11 класс. М.Просвещение 2005г О.Ф.Кабардин,С.И.Кабардина В.А.Орлов
6. Контрольные работы по физике в 7-11 классах. М.Просвещение 1995г Э.Е.Евенчик, С.Я.Шамаш.
7. Физика. Задачник 7-8классов М.Издательский дом «Дрофа» 1996г М.М.Балашов
8. Самостоятельные работы по физике 7-8 класс. С.Р.Броневчук, Н..Машевский
9. Контрольные работы 7-8 класс Ю.С.Куперштейн, Е.А.Маарон. С-Петербург. Специальная литература 2006г
10. Контрольные и проверочные работы по физике 7-11 класс. М.Изд.дом «Дрофа» 2008г
11. «Тесты. Физика 7-8 классы» М.Изд.дом «Дрофа» 2008г
12. Учебным оборудованием, таблицами, ТСО Физика. Астрономия.
13. Физика. Астрономия. Программы для общеобразовательных учреждений. 7-11 классы. – М. Дрофа, 2011.

**Литература**

1. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. М.Академия педагогических наук

2. Методика преподавания физики в средней школе. Часть 1. В.П.Орехов, А.В.Усова. М.Просвещение

3.Планирование учебного процесса по физике в средней школе М.Просвещение. Л.С.Хижнякова. 2011г.

4.А.В.Перышкин,М.А.Родина,Х.Д.Ротовская «Преподавание физики в 7-8 классах средней школы» М.Просвещение

5.Журнал «Физика в школе» М.Педагогика № 3 1986г; № 6 1993г; № 2 1998г

6. «Методические рекомендации к преподаванию физики в 7-8 классах средней школы» М.М.Балашов М.Просвещение 1999г

7.Большой справочник «Физика для школьников и поступающих в Вузы» М.Издательский дом «Дрофа» 2009г