****

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2017.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

 **по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен* знать/понимать/ уметь**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе
устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов
в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного ми­ра, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязыч­ные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего на­рода, осознания себя гражданином своей страны и мира.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8-9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотека, кафе); молодёжная мода; покупки, карманные деньги – 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка – 35 часов.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации(пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни – 30 часов.

Данные темы будут изучаться в 9 классе. О проблеме здорового образа жизни говорится в рамках темы «Досуг и увлечения». Содержание темы «Родная страна/Россия» осваивается в ходе изучения тем данного курса в сопоставительном аспекте со страной изучаемого языка, её культурными традициями, праздниками, досугом молодёжи и т.д. Поэтому, на изучение темы «Родная страна/Россия» отводится 12 часов, что является достаточным для 8 класса.

|  |
| --- |
| Речевые умения**Говорение*****Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:** начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |
|

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:** запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда?

 Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. |

 |
|  |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:** обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. |

|  |
| --- |
| Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:** выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

|  |
| --- |
| ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и

 оценочные суждения;* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование |
|  Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. |
| При этом предусматривается развитие следующих умений:* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
 |
|  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.Время звучания текста – 1,5-2 минуты. |

|  |
| --- |
| Чтение |
|  Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. |
|  Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.Умения чтения, подлежащие формированию:* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. |
|  Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.Умения чтения, подлежащие формированию:* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.

Объем текста - до 600 слов. |

 |

|  |
| --- |
| Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты,* *журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. |

|  |
| --- |
| Письменная речьОвладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать

 адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,  просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной  речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем  личного письма 80-90 слов, включая адрес).Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.  На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.**Социокультурные знания и умения**Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:* значении английского языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения**Языковые знания и навыки***Графика и орфография* Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.*Фонетическая сторона речи*Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.Лексическая сторона речиРасширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:1. аффиксами
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).Грамматическая сторона речиРасширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного *(*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).  |

**Содержание изучаемого курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела  | Название темы | Количество часов |
| 1. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна **(My country at a glance)** | 12 |
| 2. | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции **(Is your country a land of traditions?)** | 13 |
| 3. | Путешествие по странам изучаемого языка и России **(Do you like travelling?)** | 22 |
| 4. | Досуг и увлечения (спорт) **Are you a good sport?** | 15 |
| 5. | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. **(A healthy living guide)** | 15 |
| 6. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***(Changing times, changing styles)** | 25 |
| ИТОГО |  | 102 |

**Тематическое содержание изучаемого курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Содержание темы | Требования к уровню подготовки учащихся |
| 1. | Страна/страны изучаемого языка и родная страна **(My country at a glance)** | 12 | Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна. | **Учащиеся должны знать*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
* национально-культурные особенности страны изучаемого языка
* социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран
* признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: …is said to…»
* признаки глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple in Passive Voice): is divided
* словообразовательные средства:

 - аффиксы прилагательных (-able/ible),  существительных : -ment (development),-ity  (possibility);  - конверсию (northwest)* признаки определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими

названиями;**Учащиеся должны уметь:** * распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* работать с картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран
* распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: …is said to…»)
* употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями;

**чтение*** читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте

**говорение*** вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* кратко высказываться о фактах и событиях,

 используя основные коммуникативные типы  речи (описание, повествование, сообщение,  характеристика), эмоциональные и оценочные  суждения* представлять родную страну и культуру на английском языке, защищая проект по теме «My country at a glance»

**аудирование*** воспринимать на слух тексты в виде письма
* понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

**письмо*** делать выписки из текста с целью дальнейшего их использования в устной речи
* писать сочинение о столице России, о родном городе/селе
 |
| 2. | Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции **(Is your country a land of traditions?)** | 13 | Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания).Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка.  | **Учащиеся должны знать:*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англооязычных стран
* национально-культурные особенности страны изучаемого языка
* социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны
* особенности структуры разделительных вопросов (Tag questions)

**Учащиеся должны уметь:****аудирование*** понимать на слух иноязычные тексты с воспринимать на слух небольшие по объему тексты и передавать их содержание на английском языке

**говорение*** распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* вести диалог этикетного характера, используя в речи разделительные вопросы
* вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение
* вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность
* передавать содержание прочитанного с опорой на текст
* защищать проекты по теме «Russian winter festivals’ guide», «How to behave if you are a guest in Russia»
* представлять родную страну и культуру на английском языке
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
* кратко высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения

**чтение*** читать тексты художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному
* чтение текста с полным пониманием содержания, передавая содержание прочитанного с опорой на текст
* полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария

**письмо*** делать выписки из текста
* писать короткие поздравления, выражая пожелания
* писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета
 |
| 3. | Путешествие по странам изучаемого языка и России **(Do you like travelling?)** | 22 | Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.  | **Учащиеся должны знать:*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* национально-культурные особенности страны изучаемого языка
* реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
* социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны
* словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), (словосложение: существительное + существительное)
* признаки распознавания модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should, ought to);
* фактические прилагательные (fact adjectives) an **old** town), оценочные прилагательные (opinion adjectives) a **magnificent** building
* признаки распознавания определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;

**Учащиеся должны уметь:****чтение*** полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте
* читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте
* распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);

**говорение*** распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с географическими названиями, модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should);
* делать сообщение по теме «My family travel habits» с опорой
* вести диалог-обмен мнениями по темам «Planning a trip», «The best way to travel»
* вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)
* защищать проекты по теме «What makes a good travelling?»

**аудирование*** понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

**письмо*** cоставлять вопросы для ведения диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
* осуществлять информационную переработку иноязычного текста, используя подходящие слова и словосочетания
* делать выписки из прослушанного текста
* заполнять бланки, используя фактические и оценочные прилагательные, артикли
* писать сочинение на тему «My favourite destination»
 |
| 4. | Досуг и увлечения (спорт)**Are you a good sport?** | 15 | Популярные виды спорта в Британии и в России. История спорта.Олимпийские игры. Спортивные игры. Спорт и здоровый образ жизни.Спорт в школе. | **Учащиеся должны знать:*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран
* наречия времени

**Учащиеся должны уметь:****говорение*** распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* распознавать и употреблять в речи глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive), наречия времени
* вести диалоги- расспросы, диалоги этикетного характера, выражая одобрение/неодобрение
* защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии, используя фразы для презентации проекта (с.35-36 учебника)

**аудирование*** понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста), уметь выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, использовать языковую догадку и тематическое прогнозирование содержания

**чтение*** читать тексты с полным пониманием содержания на основе их информационной переработки (грамматического анализа)
* читать с выборочным пониманием нужной информации, развивая умения передавать содержание, используя оценочные суждения
* читать аутентичные материалы, выбирая главные факты в тексте, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте

**письмо*** делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы)
* заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования
* писать рассказ или отчёт по одной из тем «School Olympic Games», «Sports Day», «School Volleyball Championship», *«Your own variant»*
 |
| 5. | Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**(A healthy living guide)** | 15 | Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации). Правильное питание.Факты и мифы о здоровой пище.Забота о своём здоровье.Предупреждение болезней. | **Учащиеся должны знать:*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* признаки распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)
* словообразовательные средства: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное)
* слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат

**Учащиеся должны уметь:****говорение*** распознавать и употреблять в речи лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* употреблять в речи слова и фразы, указывающие причину, и выражения, подчеркивающие результат
* распознавать и употреблять в речи глагол в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive)
* кратко высказываться о фактах, используя коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), оценочные суждения
* вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию. Переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего
* вести диалог этикетного характера, вежливо выясняя детальную информацию
* делать сообщение на основе фактических данных по теме «Concern ‘Kalina’»
* участвовать в ролевой игре, адекватно и корректно решая определенную коммуникативную задачу
* защищать проекты по теме «Do you live a healthy lifestyle?»

**аудирование*** понимать на слух иноязычные тексты:
* с полным пониманием содержания, выделяя главные факты;
* с пониманием основного содержания

**чтение*** читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения
* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, выделяя основную мысль, выбирая и комментируя главные факты, устанавливая логическую последовательность основных событий в тексте
* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария)

**письмо*** писать сочинение на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?»
 |
| 6. | Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***(Changing times, changing styles)** | 25 | История моды.Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора). Школьная форма в жизни подростков. Покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье.Внешность, собственный стиль и гардероб человека. | **Учащиеся должны знать:*** лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения
* признаки условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом **wish**
* признаки устойчивых словоформ в функции наречия
* национально-культурные особенности своей страны

**Учащиеся должны уметь:****говорение*** распознавать и употреблять лексику в знакомых и новых ситуациях общения
* распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), сложноподчинённые предложения с глаголом **wish**
* распознавать и употреблять в речиустойчивые словоформы в функции наречия
* делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», «Внешность человека»
* защищать проекты по теме «Do you care what you wear?» в форме дискуссии с использованием фраз для презентации проекта (с.35-36 учебника)

**аудирование*** понимать на слух иноязычные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста:
* выделяя основную мысль текста;
* выбирая главные факты для описания услышанного
* выписывая конкретную информацию (заполнения таблицы)
* совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплименты)

**чтение*** читать тексты с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web
* читать с полными точным пониманием содержания на основе информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, иллюстраций), комментируя/объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение

**письмо*** Писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform»
 |

**III. Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема****урока** | **Кол-во****часов** | **Виды и формы контроля** | **Грамматический материал** | **Лингво-страноведчекий материал** | **Домашнее задание** |
|
| **1. My country at a glance ( 12 часов)** |
|  | **Великобритания.****(Britain is more than London)** | 1 | Аудирование и чтение:  упр.1 Чтение и говорение: упр.2, 3,4 |  | The United Kingdom | AB ex. 1-2 |
|  | **Представление о Великобритании.****(My image of Britain)** | 1 | аудирование и чтение: упр.2.1) чтение и говорение: упр.2.2)-3), 3-5 |  | The United Kingdom | AB ex. 1 |
|  | **Представление о британцах.** **(What are the British like?)** | 1 | Аудирование: упр.3.2)Чтение и говорение: упр.1-4 | ***Subject + passive verb + Infinitive*** Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | The United Kingdom | AB ex. 1-2 |
|  | **Путешествие по Англии.****(Discovering England)**(Reading Lesson)  | 1 | Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6)Письмо: упр.1.2), 2 |  |  The United Kingdom | R ex.4 |
|  | **Ваши впечатления о Британии.****(What are your impressions?)** | 1 | Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2)Чтение: упр.1, 2.1),3).Говорение:упр.4Письмо: упр.1, 3.1). |  | The United Kingdom | Ex.2 p.23 |
|  | **Страна, где ты живешь.****(Are you proud of your country?)** | 1 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1.2),3)Говорение:упр.1-4 |  |  | Ex.4 p.26 |
|  | **Твоя страна.****(What is your country like?)** | 1 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1.2),3),4)Говорение:упр.1.1),5),6)Письмо: упр.1.4), 5), 2. | Fact questionsAssumption questionsComparison questions |  | R ex.7 |
|  | **Место, где ты живешь.****(What is your hometown like?)** | 2 | Чтение: упр.1.1),3), 2.1)Говорение:упр.1.1), 2)Письмо: упр.1.2), 2.2). 3.1). |  | Far East | Ex.2 p.33  |
|  | **Моя страна** **(My country at a glance )** | 1 | Говорение: упр.2, 3 Защита проекта |  | Far East | Проект |
|  | Контроль уровня усвоения навыков чтения по теме: «Моя страна» | 1 | Тест |  |  | Повторить грамматический материал |
|  | Контроль уровня усвоения навыков аудирования по теме: «Моя страна» | 1 | Тест |  |  | Повторить лексический материал |
| **2. Is your country a land of traditions? ( 13 часов)** |
| **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** | **Грамматический материал** | **Лингво-страноведческий материал** | **Домашнее задание** |
|  | **Что ты знаешь о Британских традициях****(What do you know about British traditions?)** | 2 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1, 2.1)Говорение: упр.3 |  | Традиции Великобритании | Ex.2 p.39Ex.3 p.40 |
|  | **Манера поведения****(Do you know Miss manners?)** | 1 | Чтение и говорение: упр.1-3 |  | Традиции Великобритании | Ex.1 p.42 |
|  | **Знакомимся с американцами****(We don’t know much about Americans, do** **we?)** | 1 | Аудирование: упр.1.1), 2.1)Чтение: упр.1.1), 2.1)Говорение: упр.2.2),3), 3,4 | ***Tag questions***  | Традиции США | Ex.2 p.46Ex.4 p.47 |
|  | **Урок чтения** **(How to keep the English happy?)** | 1 | Говорение: упр.1.1),2),4)Чтение: упр. 1.3) |  | Традиции Великобритании | Текст |
|  | **Праздники Великобритании.****(How long is the British year?)** | 1 | Аудирование: упр.1.2), 2.2)Чтение и говорение: упр.1.1), 2.1) |  | Праздники Великобритании | АВ. С.20-21. упр.1 |
|  | **Праздники.****(Are celebrations important?)** | 1 | Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2)Говорение: 1.1), 2, 3 |  | Праздники Великобритании | Ex.1 p.54Ex.3 p.56 |
|  | **Поздравительная открытка.****(Would you like to write a postcard?)** | 1 | Чтение: упр.1, 2Говорение: упр.1Письмо: упр.3 |  | Праздники Великобритании | Ex.2 p.58 |
|  | **Подарки.****(Giving and receiving gifts)** | 1 | Аудирование: упр.1.Чтение: упр.1, 2Говорение: упр.2, 3 |  |  | Ex.3 p.60 |
|  | **Праздники в России****«When in Russia…»** | 1 | Говорение: упр.2, 3 |  |   | Ex.1 p.61Говорение |
|  | Контроль уровня усвоения навыков говорения по теме: «Традиции и праздники» | 1 | говорение |  |  Праздники и традиции Великобритании | Повторить лексический материал |
|  | Контроль уровня усвоения навыков письма по теме: «Праздники и традиции » | 1 | Письмо, тест |  | Праздники и традиции Великобритании | Повторить грамматический материал |
|  | Обобщающий урок по теме Традиции Британиию | 1 | Письмо, говорение |  |  | Кроссворд  |
| 3. **Do you like traveling? ( 22 час )** |  |  |  |
|  |
| **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** | **Грамматический материал** | **Лингво-страноведческий материал** | **Домашнее задание** |
|  | **Путешествие.****(What are your travel habits?)** | 2 | Аудирование: упр.1.1),3.2)Чтение: упр.1.1), 2),3.1)Говорение: упр.1.2), 2, 3.1),3),4), 4 |  | Far East | Ex.1 p.66Ex.3 p.67 |
|  | **Подготовка к путешествию.****(What to know before you go?)** | 2 | Чтение: упр.1,2,4.Говорение: упр.1.4), 2, 3,4.2), 5 | *Obligation & necessity* mustshouldneed |  | Ex.1 p.74Ex.4 p.75 |
|  | **Путешествия и приключения.** **(Are you an adventurous traveler? )** | 2 | Аудирование: упр.2.2), 3.2)Чтение: упр.1, 2.1), 3.1)Говорение: упр.2.1), | *Possibility, ability*could , be able, to need, shall, might, would, should, ought to | Far East | Ex.2 p.77Модальные глаголы |
|  |  **Путешествия вокруг света.****(How long does it take to travel round the world?)** | 2 | Чтение: упр.1, 2Говорение: упр.1.1)Письмо: упр.2.3) | **Word building** словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное) |  | Ex.3 p.60Словообразование |
|  | **Путешествие по Лондону.****(Have you ever travelled to London?)** | 2 | Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3)Письмо: упр.2.2) |  | Великобритания | Ex.3 p.80 |
|  | **Любовь к путешествиям.****Do you feel like travelling?)** | 2 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1.2), 3)Говорение: упр.1.2),3),4), 2- 4 |  | США | Ex.1 p.81 |
|  | **Любовь к путешествиям.****Do you feel like travelling?)** | 2 | Аудирование: упр.1.1),2),4)Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4Говорение: 2- 4 |  | ВеликобританияСША | Ex.1 p.84 |
|  | **Занятия во время путешествий.****(What is your favourite travelling destination?)** | 2 | Чтение: упр.1.1), 2.1), 3 Говорение: 1.2), 2.2)Письмо: упр.2-4 | fact adjectives (an **old** town) opinion adjectives (a **magnificent** building) |   | Ex.1 p.87Прлагательные |
|  | **Хорошее путешествие****(What makes a good travelling? )** | 2 | Говорение: упр.2, 3 |  |  | Ex.1 p.90 |
|  | **Подготовка к пректу по теме : Путешествие .** | 1 |  |  |  | Проект  |
|  | Контроль уровня усвоения навыков чтения по теме: «Путешествие» | 1 | тест |  |  | Повторить лексику |
|  | Контроль уровня усвоения навыков аудирования по теме: «Путешествие» | 1 | Аудировнаие, тест |  |  | Повторить грамматику |
| 4. **Are you a good sport? ( 15 часов)** |
| **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** | **Грамматический материал** | **Лингво-страноведческий материал** | **Домашнее задание** |
|  | **Спорт****(Highlights of sport)** | 2 | Аудирование: упр.1.3), 2.1), 4Чтение: упр.2Говорение: упр.1.1),2), 3-5 |  | Far East | Ex.2 p.97Ex.3 p.98 |
|  | **Занятия бегом.****(I found myself in running)** | 1 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1, 3Говорение: упр.2,3 |  |  | Ex.1 p.99 |
|  | **История спорта.****(Sport history)** | 1 |  Аудирование: упр.3.2)Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6Говорение: упр.4-6 | Present Perfect Passive |  | Ex.1 p.102 Ex.5 p.104 |
|  | **История Олимпийских игр.****The history of the Olympic Games)**(Reading lesson) | 1 | Чтение: упр.1.1),3), 4)Письмо: упр.1.3)-5) |  |  | Ex.1 p.106 |
|  | **Игры для каждого.****(Games for everyone)** | 1 | Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2)Письмо: упр.2, 3.2)Говорение: упр.4 |  |  | Ex.2 p.112 |
|  | **Смотреть или участвовать.****(To watch or to take part?)** | 2 | Аудирование: упр.1.1)Чтение: упр.1.2), 3)Говорение: упр.1.3), 2, 3 |  |  | Ex.1 p113Рассказ |
|  | **Урок физкультуры.****(How many PE lessons should there be at school?)** | 1 | Аудирование: упр.1.2)Чтение: упр.1.2)Говорение: упр.1.3), 4), 5), 2, 3 |  | Far East | Ex.2 p.117 |
|  | **День спорта.****(School sports day)** | 2 | Чтение: упр.1.2),3), 2Говорение: упр.1.2), 2, 3.2)Письмо: упр. 3,4 | Наречия  |  | Ex.1 p.118Сообщение |
|  | **Спортивная мозаика.****(Sport mosaic)** | 2 | Говорение: упр.2, 3 |  | Far East | Рассказ по теме |
|  | Контроль уровня усвоения навыков говорения по теме: « Спорт» | 1 | говорение |  |  | Проект по теме |
|  | Контроль уровня усвоения навыков письма по теме: « Спорт» | 1 | Письмо, тест |  |  | Диалог по теме |
| 5. **A healthy living guide ( 15 часов)** |
|  | **Хорошие и плохие привычки.****(Good and bad health habits)** | 2 | аудирование и чтение с полным пониманием содержание текста на основе его информационной переработки (выборочного перевода, страноведческого комментария) | аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное | Far East | Ex.1 p.122 Рассказ |
|  | **Как быть здоровым.****(My tips for staying healthy)** | 1 | Аудирование: упр.1.2)Чтение: упр.1.2) |  |  | Ex.2 p.127Инструкция  |
|  | **Продукты питания.****(I haven’t been eating junk food for a long time)** | 2 |  сообщение на основе фактических данных Чтение: упр.1.2),3), 2 | Present Perfect Progressive | ВеликобританияСША | Ex.2 p.129Диалог  |
|  | **Факты и мифы о здоровье.****(Facts and myths about your health)** | 2 | Аудирование с пониманием основного содержания**,** выделяя главные факты |  | Far East | Ex.1 p.133Сообщение |
|  | **Забота о здоровье.****(Do you care about your health?)** | 2 | Чтение: упр.1.2),3), 2Говорение: упр.1.2), 2, 3.2) |  |  | Ex.1 p.139Письмо |
|  | **Инструкции.****(Do you understand the instructions?)** | 1 |  диалог-расспрос диалог этикетного характера |  |  | Ex.1 p.142 Диалог |
|  | **Здороье.****(If you are unhealthy who is responsible for it?)** | 1 | Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2)Письмо: упр.2, 3.2) |  |  | Ex.1 p.145Сообщение  |
|  | **Здоровый образ жизни.****(Do you live a healthy lifestyle?)** | 2 |  проект  |  | ВеликобританияСША | Проект |
|  | Контроль уровня усвоения навыков чтения по теме: «Здоровый образ жизни» | 1 | Текст, тест |  |  | Повторить лексику |
|  | Контроль уровня усвоения навыков аудирования по теме « Здоровый образ жизни» | 1 | Тест |  |  | Диалог |
| 6. **Сhanging times, changing styles. ( 25 часов )** |
| **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Формы и виды контроля** | **Грамматический материал** | **Лингво-страноведческий материал** | **Домашнее задание** |
|  | **Мода в прошлом** **(What was in fashion in the past?)** | 2 | чтение текста с выборочным пониманием нужной информации  |  | ВеликобританияСША | Ex.1 p.152 |
|  | **Одежда для улицы****(What do you know about streetwear?)** | 2 | понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web |  |  | Ex.1 p.155 |
|  | **Мода в Великобритании****(If I went to Britain…)** | 2 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), |  **Grammar:** Second Conditional | Великобритания | Ex.2 p.160 |
|  | **Школьная одежда****(I wish I could wear jeans to school!)** | 2 | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом **wish** | I wish... |  | Ex.2 p.162Сообщение |
|  | **Стиь в одежде****(“Nobody wears things like that!”)** | 2 | Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя /объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию и выражая своё мнение  |  |  | Ex.3 p.165 |
|  | **Мода.****(Fashion victims…****Who are they?)** | 2 | Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание |  |  | Ex.1 p.167 |
|  | **Отношение к моде****(Is fashion important for you?)** | 1 | Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода»,выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного |  |  | Ex.1 p.169 |
|  | **Мода и время****(“You look fine!” – “Thank you!”** | 2 | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания |  |  | Ex.1 p.172 |
|  | **Приобретение одежды.****(Is shopping cool? Is uniform cool for school?)** | 2 | Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform» |  |  | Письмо |
|  | **Стиль в одежде****(Do you care what you wear?)** | 2 | Овладение умениями защищать проект по теме «Do you care what you wear?»в форме дискуссии  |  |  | ДиалогПроект |
|  | Контроль уровня усвоения навыков говорения по теме: « Мода и время» | 1 | Говорение |  |  | Проект |
|  | Контроль уровня усвоения навыков письма по теме: « Мода и время» | 1 | Письмо |  |  | Письмо |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала по теме « Моя страна»** | 1 | ГоворениеЧтение |  |  | РассказДиалог |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Путешествие»** | 1 | АудированиеГоворение |  | ВеликобританияСША | Отчет о путешествииДиалог |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Здоровый образ жизни»** | 2 | ГоворениеПисьмо |  | ВеликобританияСША | ИнструкцияРассказ |

**IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Состав УМК “English 8”:

1.Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Кобец, О.В.Дуванова); Рос.акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2017.

 2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2019.

3. Книга для учителя (Teachers Book)

 4. Рабочая тетрадь (Activity Book)

 5. Книга для чтения (Reader)