МУНИЦАПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

с. п. « СЕЛО ХУРБА » КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО»

на заседании пед. совета МБОУ «СОШ № 1»

протокол № /1

29.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР МБОУ СОШ № 1

Самсонова Н.Н.

Приказ № 171

29.08.2022 г.

/ «УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 1

с. п. «Село Хурба»

29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Профильный труд»

для обучающихся с ОВЗ

8 класс ( 280 часов)

Программу разработал:

учитель технологии:

Рябуха Дмитрий Павлович

2022-2023 г.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013);
* на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15
* Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
* Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию.

. Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с нарушением умственного развития.

Цель программы - подготовить школьников к поступлению в учреждения среднего профессионального образования соответствующего типа и профиля.

В процессе трудовой подготовки обучающихся должны решаться следующие задачи:

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения вы-бранной профессии;

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;

- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающихся;

- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

**Характеристика учебного предмета.**

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные производства.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Данная программа предполагает обязательное обсуждение характеристик изделий, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Формирование этих умений и навыков является обязательным условием коррекционной направленности трудового обучения в школах VIII вида. В ходе выполнения программы у учащихся развивается устойчивый интерес к труду, эстетический вкус при художественной отделке изделий, что способствует физическому, интеллектуальному и умственному развитию школьников.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и

интеллектуальному развитию подростков.

На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

**Место в учебном плане**

В данной рабочей программе на изучение столярного дела отводится:

5 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

6 класс – 6 часов в неделю-210 часов;

7 класс – 7 часов в неделю-245 часов;

8 класс – 8 часов в неделю-280 часов;

9класс – 8 часов в неделю-272 часа.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

Изучение технологии в обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Метапредметные результаты*

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства

*Предметные результаты*

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

• Выпускник получит возможность научиться:

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

• осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей

**Содержание предмета**

**8 класс (280 часов)**

***Тема 1.Вводное занятие (2 ч )***

Вводное занятие. Правила безопасности.

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

***Тема 2. Заделка пороков и дефектов древесины (52ч)***

**Объекты работы.**Заготовки для предстоящих работ и материалоотходов.

**Теоретические сведения.**Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Практические работы.Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы.Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

***Тема 3 . Крепежные изделия и мебельная фурнитура. (10 ч)***

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.**Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическая работаОпределение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз. Изготовление крепежных изделий.

***Тема 4. Изготовление разметочного инструмента. (20 ч )***

**Изделия.** Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

**Теоретические сведения.**Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Практические работы.Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы.Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

***Тема 5. Токарные работы. (44 ч)***

**Изделия.**Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

**Теоретические сведения.**Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы.Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

***Тема 6. Безопасность труда во время столярных работ. (16 ч )***

**Теоретические сведения.**Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

***Тема 7. Изготовление столярно-мебельного изделия. (64 ч)***

**Изделия.**Несложная мебель

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Практические работы.Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

***Тема*** ***8. Изготовление столярно–мебельного изделия. ( 30 ч)***

**Изделия.**Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

**Теоретические сведения*.*** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Практические работы.Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия**.**

Практические работы. Изготовление табурета, аптечки

***Тема 9. Ремонт столярного изделия. (42 ч )***

**Объекты работы.**Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.**Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Практические работы.Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

**Учебно – тематический план**

Рабочая программа составлена на 280 часов в год, 8 часов в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **I четверть (64 часа)** | | |
| 1 | *Вводное занятие* | 2 |
| 2 | Заделка пороков и дефектов древесины | 52 |
| 3 | Крепежные изделия и мебельная фурнитура. | 10 |
| **II четверть (64 часа)** | | |
| 2 | Изготовление разметочного инструмента | 20 |
| 3 | Токарные работы | 44 |
| **III четверть (80 часов)** | | |
| 2 | Безопасность труда во время столярных работ. | 16 |
| 3 | Изготовление столярно-мебельного изделия. | 64 |
| **IV четверть (72 часа)** | | |
|  | Изготовление столярно-мебельного изделия | 30 |
| 1 | Ремонт столярного изделия. | 42 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **занятий** | **Тема урока** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теоретических** | **Практических** |
| **1 четверть (64 часов)** | | | | | |
| 1-2 |  | *Вводное занятие* | **2** | 2 |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины (52 часа)** | | | | | |
| 3-4 |  | Дефекты и пороки древесины. | 4 | 4 |  |
| 5-6 |  | Груп­пы пороков древесины. | 4 | 4 |  |
| 7-10 |  | Дефекты обработки и хранения. | 4 | 4 |  |
| 11-14 |  | Выявление дефектов, требующих задел­ки.. | 4 |  | 4 |
| 15-18 |  | Определение формы дефекта. | 6 |  | 6 |
| 19-24 |  | Выполнение разметки под задел­ку. | 6 |  | 6 |
| 25-30 |  | Высверливание, долбление отверстия. | 6 |  | 6 |
| 31-36 |  | Изготовление заделки. | 6 |  | 6 |
| 37-40 |  | Вставка заделки на клею. | 6 |  | 6 |
| 41-44 |  | Застрагивание заделки | 6 |  | 6 |
| **Крепежные изделия и мебельная фурнитура (10 часов)** | | | | | |
| 45-48 |  | Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. | 4 |  | 4 |
| 49-54 |  | Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение. | 6 |  | 6 |
| **II четверть (64 часов)** | | | | | |
| **Изготовление разметочного инструмента (20 часов)** | | | | | |
| 99-102 |  | Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, применение. | 4 | 4 |  |
| 103-108 |  | Подбор материала для изделия. | 6 | 4 |  |
| 109-114 |  | Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. | 6 |  | 6 |
| 115-122 |  | Изготов­ление инструмента. | 8 |  | 8 |
| 123-128 |  | Проверка изготовленного угольника конт­рольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. | 6 |  | 6 |
| **Токарные работы (44 часа)** | | | | | |
| 129-134 |  | Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы. | 6 | 6 |  |
| 135-140 |  | Разметка скобой. Снятие конуса рез­цом. | 10 |  | 10 |
| 141-148 |  | Выполнение шипов у ножек. | 10 |  | 10 |
| 149-156 |  | Сверление с использованием задней бабки. | 10 |  | 10 |
| 157-162 |  | Проверка размеров изделия-кронциркулем и штан­генциркулем. | 8 |  | 8 |
| **III четверть (80 часов)** | | | | | |
| **Безопасность труда во время столярных работ.( 16 часов )** | | | | | |
| 195-198 |  | Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). | 2 | 2 |  |
| 199-202 |  | . Меры предохранения от травм. | 4 | 4 |  |
| 203-206 |  | Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. | 4 |  | 4 |
| 207-212 |  | Предупреждение пожара. Действия при пожаре. | 6 |  | 6 |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия. (64 часа )** | | | | | |
| 237-240 |  | Мебель: виды, назначение и комплектование для разных помещений. | 4 | 4 |  |
| 241-244 |  | Ознакомление с производственным изготовлением мебели. | 4 | 4 |  |
| 245-248 |  | Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц). | 4 | 4 |  |
| 249-252 |  | Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу | 4 |  | 4 |
| 253-256 |  | Чтение технической документации. | 4 |  | 4 |
|  |  | Изготовление табурета | 44 |  | 44 |
| **IV четверть (72 часа)** | | | | | |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия (30 часов)** | | | | | |
| 315-316 |  | Изготовление аптечки | 30 |  | 30 |
| **Ремонт столярного изделия. (4 2 часа)** | | | | | |
| 365-368 |  | Износ мебели: причины, виды. | 4 | 4 |  |
| 369-372 |  | Ремонт мебели: технические требования к качеству, виды, правила безопасности при выполнении. | 4 | 4 |  |
| 373-376 |  | Выявление повреждений на мебели. | 4 |  | 4 |
| 377-380 |  | Подготовка к переклейке соединения. | 4 |  | 4 |
| 381-384 |  | Переклейка соединения. | 4 |  | 4 |
| 385-388 |  | Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. | 4 |  | 4 |
| 389-408 |  | Восстановление облицовки. | 8 |  | 8 |
|  |  | Изготовление и замена поврежденных деталей. | 10 |  | 10 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Методические и учебные пособия:**

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, под редакцией В.В. Воронковой, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012. Профессионально-трудовое обучение: столярное дело

- А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2010

- В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец, 2006

**Оборудование и приборы:**

- наборы столярных инструментов;

- сверлильный станок;

- токарный станок по дереву;

- заточный станок;

- фуговально-пильный станок;

- компьютер;

- проектор.

**Дидактический материал:**

- технологические карты изделий;

- операционные карты токарных изделий;

- образцы столярных и токарных изделий;

- учебные карты изделий.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

**Основная:**

- И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение. 1988

- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение. 2000

- В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение. 1993

- Л.Н. Крейндлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва. Высшая школа. 1978

- Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение. 1984

**Дополнительная:**

- Домашний мастер. Столярные и плотничные работы. Москва. ВЕЧЕ. 2000

- Г.И. Кулебакин. Столярное дело. Москва. Стройиздат. 1992

- А.М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва. Россельхозиздат. 1986