Данная рабочая программа по истории для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ( ФГОС ООО ) и разработана на основе:

1. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
2. Учебного плана на 2018-2019 учебный год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4».
3. Авторской рабочей программы по Всеобщей истории для 7 класса автор Дмитриева ОВ. Москва: «Русское слово», 2016 и авторской программы Е.В. Пчёлов, П.В. Лукин История России с древнейших времён до начала XVI века Москва:»Русское слово», 2016.

УМК:

- Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва по курсу "История России" для 6-9 классов общеобразовательных организаций

- История России. 7 класс. Учебник ФГОС.2017. Пчелов ЕВ, Лукин ПВ.

- История России. 7 класс. Рабочая тетрадь. Кочегаров КЛ,2017

- История России. 7 класс. Текущий и итоговый контроль по курсу. КИМ к учебнику ЕВ Пчелова.ФГОС.2018

- История России. 7 класс. Методическое пособие ,ИКС. ФГОС.2017

- Атлас к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI-XVII века». 7 класс. 2016.

-Всеобщая история.7 класс. Учебник ФГОС. Дмитриева ОВ,2017.

Рабочая программа по предмету История рассчитана на 68 учебных часов в год, по 2 урока в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории в 7 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литера- тура, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ста- вить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

**В целом на предметном уровне** у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв.

Планируется, что в результате изучения истории Нового времени учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Ученик научится:

* определять тер­мины: абсолютная монар­хия, абсолютизм, бюро­кратическая монархия, аристократическая оппо­зиция, регентство, гуманизм, индульгенция, реформация, секуляризация, протес­танты, кальвинизм, люте­ранство, контрреформация, орден, иезуиты, инквизи­ция, цензура, англиканская церковь, религиозные вой­ны, эдикт, булла.
* Ученик получит возможность научиться:
	+ на основании карты показывать терри­тории, открытые в рас­сматриваемую эпоху, объ­яснять влияние географи­ческих открытий на евро­пейскую экономику;
	+ определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоз­зрения с элементами мировоззрения Нового времени, работать с лите­ратурным источником;
	+ определять сходство и различия Итальянского и Северного Возрождения, го­товить презентации;

составлять логическую цепочку рас­суждений на предмет при­чин Реформации, сравни­вать протестантские и католические храмы,ориентироваться в разли­чиях вероучений католи­цизма и протестантизма,анализировать причины Контрреформа­ции, объяснять отношениеправительств европейских стран к Реформации.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях

Ученик научится:

* определять термины: пуритане, пресви­териане, индепенденты, роялисты, левеллеры, протекторат, реставрация, виги, тори, славная революция,конституция, парламента­ризм, колониальное соперничество, суверени­тет.

Ученик получит возможность научиться:

* рассказывать об основных событиях Английской революции 1640-1660 гг., давать соб­ственную оценку содер­жанию и итогам Англий­ской революции;
* характеризовать изменения в полити­ческой жизни Англии, давать оценку историче­скому документу «Билль о правах», определять его историческое значение, выстраивать логическую цепочку событий 1688-1689 годов и связывать их с названием «славная революция»;
* называть по­вод и анализировать причи­ны Тридцатилетней войны, характеризовать рас­становку сил в Европе.

Эпоха просвещения. Время преобразований

Ученик научится:

* определять термины: рационализм, клас­сицизм, научная революция, промышленная ре­волюция, аграрная рево­люция, акцио­нерное общество, колонии, метропо­лии, латифундии, акции, дивиденды, акционерные компании, жиронди­сты, жиронди­сты, якобинцы, комиссар, диктатура.

Ученик получит возможность научиться:

* составлять схему «Предпосылки про­мышленной революции», называть отличия ману­фактуры от завода;
* анализировать исторический источник; заполнять сравнительную таблицу «Цели и методы колониальной политики Испании и Португалии»;
* анализировать причины Войны за незави­симость; научиться излагать ключевые события Войны за независимость;
* анализировать причины Французской революции; сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологиче­скую таблицу основных событий Французской революции;
* сопоставлять соотношение политиче­ских группировок, харак­теризовать действия рево­люционных сил; анализировать историче­ский документ.

Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.

Ученик научится:

* определять термины: янычары, султанат, самоизо­ляция, сёгунат, самураи, деспотизм.

Ученик получит возможность научиться:

* рассказывать о воз­никновении Османской империи, выявлять причи­ны упадка Османской империи на основании содержания учебника и дополнительной инфор­мации;
* объяснять специфику вос­точных религий (конфуци­анство, буддизм, синто­изм).

**Содержание курса «История Нового времени» (28ч)**

Введение ( 1 ч )Раздел 1.Мир в начале Нового времени (10ч)
Раздел II. Первые буржуазные революции (3ч)
Раздел III. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения (13ч)
Обобщающее повторение ( 1 ч )

**Содержание программы по истории России.(40 ч)**

Введение. (1ч.)

Раздел 1. Создание Московского царства (10 ч)

Раздел II. Смутное время (11 ч)
Раздел III. Россия при первых Романовых (16 ч)
Обобщающее повторение (2 ч)

**Формы организации учебного процесса.**

- индивидуальные;

- парные;

- фронтальные;

- групповые;

**Виды учебной деятельности:**

* Работа с текстом параграфа,
* Анализ исторического источника,
* Пересказ фрагментов параграфа,
* Работа с исторической картой,
* Участие в дискуссии,
* Составление портрета исторической личности,
* Рефлексия

**Текущий контроль**осуществляется в форме устных ответов, дискуссий, проверочных тестирований.

**Аттестация** учащихся проводится в форме ВПР.

**Календарно – тематическое планирование ( Всеобщая история ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
|  |
| Глава 1. Великие географические открытия. 2 часа. |
| 1 | Начало Великих географических открытий. | 03-07.09 |  |
| 2 | Новый и старый свет: время перемен. | 03-07.09 |  |
| Глава 2. Меняющийся облик Европы. 3 часа. |
| 3 | Развитие техники. | 10-14.09 |  |
| 4 | Рождение капитализма | 10-14.09 |  |
| 5 | Повседневная жизнь европейцев в XVI-XVII веках. | 17-21.09 |  |
| Глава 3. Европейское Возрождение. 2 часа. |
| 6 | Культура Высокого Возрождения в Италии. | 17-21.09 |  |
| 7 | Гуманизм за Альпами. | 24-28.09 |  |
| Глава 4. Реформация и контрреформация в Европе. 2 часа. |
| 8 | Реформация и Крестьянская война в Германии. | 24-28.09 |  |
| 9 | Реформация и Контрреформация в XVI веке. | 01-05.10 |  |
| Глава 5. Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII века.5 часов. |
| 10 | Могущество и упадок империи Габсбургов. | 01-05.10 |  |
| 11 | Нидерланды против Испании. | 08-12.10 |  |
| 12 | Англия при Тюдорах. | 08-12.10 |  |
| 13 | Франция на пути к абсолютизму. | 15-19.10 |  |
| 14 | Международные отношения в XVI-XVII веках. | 15-19.10 |  |
| Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII века. 2 часа. |
| 15 | Начало революции в естествознании. | 22-26.10 |  |
| 16 | Литература и искусство на рубеже XVI-XVII веков. | 22-26.10 |  |
| Глава 7. Взлеты и падения монархий. 3 часа. |
| 17 | Французская монархия в зените. | 05-09.11 |  |
| 18 | Революция в Англии. | 05-09.11 |  |
| 19 | Становление английской парламентской монархии. | 12-16.11 |  |
| Глава 8. Европа во второй половине XVIII века. 6 часов. |
| 20 | Идеи и общество эпохи Просвещения. | 12-16.11 |  |
| 21 | Борьба за передел Европы и мира. | 19-23.11 |  |
| 22 | Промышленный переворот в Англии. | 19-23.11 |  |
| 23 | Война за независимость и образование США. | 26-30.11 |  |
| 24 | Начало Французской революции. | 26-30.11 |  |
| 25 | От диктатуры якобинцев и Директории | 03-07.12 |  |
| Глава 9. Восток и Запад : две стороны единого мира. 2 часа. |
| 26 | Великие державы Азии в XVI-XVIII веках. | 03-07.12 |  |
| 27 | Китай и Япония в XVI-XVIII веках | 10-14.12 |  |
| 28 | Итоговое повторение по курсу. | 10-14.12 |  |

**Календарно – тематическое планирование ( история России ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | Тема урока | Плановые сроки прохождения темы | Фактические сроки прохождения темы |
|  |
| 1 | Введение. Россия в XVI - XVII веках. | 17-21.12 |  |
| Раздел I. Создание Московского царства. 10 часов. |
| 2 | Завершение объединения русских земель | 17-21.12 |  |
| 3 | Структура центральной и местной власти в Русском государстве в начале XVI века. | 24-28.12 |  |
| 4 | Иван Грозный – первый русский царь | 24-28.12 |  |
| 5 | Внешняя политика при Иване Грозном | 14-18.01 |  |
| 6 | Ливонская война | 14-18.01 |  |
| 7 | Опричное лихолетье | 21-25.01 |  |
| 8 | Конец московской династии Рюриковичей | 21-25.01 |  |
| 9 | Русская православная церковь XVI веке | 28.01-01.02 |  |
| 10 | Русская культура в XVI веке | 28.01-01.02 |  |
| 11 | Повторительно – обобщающий урок по теме “Создание Московского царства” | 04-08.02 |  |
| Раздел II. Смутное время. 11 часов. |
| 12 | В преддверии Смуты | 04-08.02 |  |
| 13 | Правление Бориса Годунова | 11-15.02 |  |
| 14 | Борьба ЛжедмитрияI с Василием Шуйским | 11-15.02 |  |
| 15 | Правление Лжедмитрия I | 18-22.02 |  |
| 16 | Правление Василия Шуйского | 18-22.02 |  |
| 17 | Лжедмитрий II. Вторжение | 25-28.02 |  |
| 18 | Период Семибоярщины | 25-28.02 |  |
| 19 | Создание первого ополчения. | 04-08.03 |  |
| 20 | Второе ополчение и освобождение Москвы | 04-08.03 |  |
| 21 | Земский собор 1613 года | 11-15.03 |  |
| 22 | Обобщающее повторение по теме “Смутное время” | 11-15.03 |  |
| Раздел III. Россия при первых Романовых.16 часов. |
| 23 | Преодоление и итоги Смуты. | 18-22.03 |  |
| 24 | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | 18-22.03 |  |
| 25 | Правления Алексея Михайловича (16451676) | 01-05.04 |  |
| 26 | Народные бунты. | 01-05.04 |  |
| 27 | Россия в XVII веке. Государственное управление. | 08-12.04 |  |
| 28 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 08-12.04 |  |
| 29 | Русская деревня в XVII веке | 15-19.04 |  |
| 30 | Присоединение Украины к России | 15-19.04 |  |
| 31 | Раскол в Русской православной церкви | 22-26.04 |  |
| 32 | Народные волнения в XVII веке. | 22-26.04 |  |
| 33 | Восстание под предводительством С. Разина | 29.04-03.05 |  |
| 34 | Наследники Алексея Михайловича | 29.04-03.05 |  |
| 35 | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | 06-10.05 |  |
| 36 | Просвещение, литература и театр в XVII веке | 06-10.05 |  |
| 37 | Искусство в XVII веке | 13-17.05 |  |
| 38 | Жизнь и быт различных сословий | 13-17.05 |  |
| 39-40 | Повторительно – обобщающий урок. Решение тестовых заданий | 20-24.05 |  |

Итого – 68 часов.