

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения «Село Хурба»  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Решение  
педагогического совета  
№ 1 от  
29 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УМР  
Леонид Н. Самсонов  
29 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ СОШ №1  
с.п. «Село Хурба»  
Леонид Н. Самсонов  
29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Биология»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Глушкова Анна Геннадьевна  
Учитель биологии и химии

с. Хурба, 2022

## ПОСЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана и примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Тихонова «Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс» (Программа для общеобразовательных учреждений Биология. 5-9 классы)

### Общая характеристика учебного предмета

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- Гуманистичность отталкивает от культуры и мир культуры и определяет этический, обес печивающий включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (изучать) ценностей, выделенных обществом в сфере биологической науки. Биологическое образование призвано обеспечивать:

  - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, экологическое сознание; постижение тайны к природе;
  - развитие познавательных качеств, направленных на изучение мира и знание о живой природе, высококачественные качества личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием неподготовленных умений;
  - овладение качествами компетенций: учебно-исследовательскими, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
  - формирование у Учащихся познавательной культуры, склоняющей к процессу познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Реализация линии программы осуществляется использованием различных форм организации учебного процесса, широким применением методов обучения и педагогических технологий.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общекультурных умений и навыков, универсальных способов деятельности и включенных компетенций:

- ❖ Познавательная деятельность:
  - ✓ Использование для решения отдельных задач различных методов индукции, абстракции, опыта, эксперимента, моделирования и др. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого. Умение разлагать процессы на этапы, выявление характерных причинно-следственных связей.
  - ✓ Оформление логичных, связанных решений учебной задачи на основе алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуации, не предполагающих стандартное применение одного из них.
  - ✓ Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по единому или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, явление, закономерность, гипотезу, ложину.
  - ✓ Исследование новых практических ситуаций, выдвижение предположения. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства высказываемых предположений; описание результатов этих работ.
  - ✓ Творческие традиции учебных и практических видов учащихся мотивированы

отделяться от обрата, искать оригинальные решения, самоактивное выделение различных творческих работ, участие в проектной деятельности).

Ф. Информационно-коммуникативная деятельность:

- ✓ Активное восприятие устной речи и способность передавать сознание прослушанного текста в схеме или развернутом виде в соответствии с целью учебной задачи
- ✓ Осознание белого чтения текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-аналитического анализа текста. Использование различных видов чтения (знакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
- ✓ Понимание мораторической и диалогической речью. Умение вступать в речевые обмены, участвовать в диалоге. Создание письменных выражений, включаю передачу прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление главы, темы, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Уметь преобразовывать язык Ньюберя и использовать выразительные средства языка и языковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сфере и ситуацией общении.
- ✓ Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-послужи и другие базы данных.

Ф. Рефлексивная деятельность:

- ✓ Самостоятельная организация учебной деятельности (выстановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.) ведение национального контроля и оценки своей деятельности, уметь предвидеть возможные последствия своих действий. Понять и устранение причин возникающих трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, норм своей личности. Свободу физического и эмоционального состояния. Осознание определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
- ✓ Идеальное умение коммутикой деятельности: определение и коррекция деятельности с другим ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного русского народа.
- ✓ Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданских, членов общества и учебной деятельности.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, гуманистические, информационные технологии, разнообразное обучение, учебно-практическая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных технологий обучения, в том числе информационных. Информационные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих в достойной мере активностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имевшимися, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основывающееся на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого субъекта выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют разовать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть гостеприимство-извинистский подход в пользу адекватностного.

### **Ценностные ориентации содержания учебного предмета**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценности, сформирующиеся в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и не живой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностей, присущий склонность к изучению курса биологии, подводят к формированию:

- уважительное отношение к самостоятельной, творческой деятельности;
- понимание необходимости творческого образа жизни;
- восприятие наработки способность применять практические правила и нормы;
- целенаправленный выбор будущей профессии, связанной с биологией.

Курс биологии обладает потенциалом для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценности ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символов;
- развитию навыков ясно излагать, анализировать мысли и мнения, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано оспаривать свою точку зрения.

Курс биологии направлен на формирование эстетических ценностей – ценностей красоты, ее привлекательности, эстетичности восприятия, уникальности и неожиданности мира живых объектов, в том числе в человеке.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии, эстетического отношения к любому живому признаку.

**Место предмета в учебном плане**  
Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

**Результаты освоения учебного предмета**

Личность школы в обучении биологии направлена на достижение обучающихся целей и личных новых результатов.

- 1) знание основных принципов и правил относения к живой природе, состоя здорового образа жизни и здоро-соберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных качеств (анализировать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами освоения учениками программы по биологии являются:**

- 1) способность синтезирующие профессиональной и практической деятельности, используя проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятием, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, выражать свою идею;
- 2) умение работать с различными источниками биологической информации: находить блоки научную информацию в различных источниках (части учебника, научно-популярной литературы; биологических словарях и справочниках), анализировать и интерпретировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, вторично своему и окружающим;
- 4) умение адекватно использовать различные средства для выражения и аргументации своей идеи, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения учениками школы программы по биологии являются:**

**1. В познавательной (исследовательской) сфере:**

- выявление существенных признаков биологических объектов (структурные признаки живых организмов; клетка и организменное расщепление) и признаков (объем вещества и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- классификация представших признаков биологических объектов в определенной систематической группе;
- различие на тканях частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
- различия биологических объектов и процессов, учащие должны видеть аналогии и различия на основе принципов;
- выявление изменчивости организмов; приспособленный организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения часток; тканей, органов, систем организма и их функциями;
- получение целиком биологических наук: наблюдение и описание биологических объектов и процессов, инструменты биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В познавательно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил понятия в примере и основ здорового образа жизни;

- \* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

### 3. В сфере трудовой деятельности

- \* изучение и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- \* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (приемники из мышь, сканирование, лупы, микроскопы).

### 4. В сфере физической деятельности

- \* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

### 5. В художественной сфере

- \* изображение живого мира с художественной точки зрения на основе явлений природы.

## **Планируемые результаты освоения Живые организмы (6 класс)**

### Ученик начиматка:

- \* подтверждение компетентности учащихся в процессе интегрированности знания научных объектов (клетки, организмов) и практическую значимость;
- \* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить экспериментальные эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- \* знать, иметь представление о генетических и генетической патологиях (и их изучении живых организмов (аргументировать доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи));
- \* ориентироваться в системе показателейных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Ученик достигший аттестата выпускника:

- \* созидающие функции в единстве биосистем, в биологическом круговороте и метаболизма;
- \* использовать приемы оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями, функционировании гумуса, минерализации и регенерации культурных растений;
- \* анализировать эволюционные филогенетические линии живой природы;
- \* склонность гипотезами генетики, геномики, генетико-геномной и геномной генетике;
- \* обучение способностью к системе актуальности мира и времени по изучению и изысканию живой природы (формулирование выводов о причинах жизни во всем ее проявлениях, показательные оценки, выявление причинно-следственных связей в изучении живой природы);
- \* находить информацию о растениях в научно-популярной литературах, биологических симпозиумах и спортивных, олимпиадных, фестивальных и научных мероприятиях;
- \* анализировать признаки и классификационные признаки и виды живых организмов в зависимости от их соответствия к живой природе.

### Контроль и учет достижений обучающихся

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется по интегрической системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учета учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (зачет, работа со индивидуальными карточками, самостоительные работы, примерочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (зачет, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы оценки достижений (урочная деятельность, виды текущей успеваемости «сургутская система» – учёба в информатике, информационных технологиях, конкурсах и т.д.)

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, сопровождения работы обучающихся в информационном пространстве информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психогенетически неблагоприятных факторов;
- характерение психогенетических состояния здоровья обучающихся;
- установление личностной мотивации к достижению программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

### **Система оценивания**

Предусматривает уроковый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки выполнения изложенных выше задач (стратегия членитального зачета «умение оценивать», обязательная часть – ученик изучается, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будет проводиться в форме выполнения обучающимися проектно – исследовательской деятельности:

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- защиты индивидуальных проектов.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Система оценки предметных результатов основана на учебных программах с учетом уровня подготовки, принятого в Стандарте, предполагает выявление базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Разные дистанции обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для оценки достижений обучающихся целесообразно устанавливать следующие пять уровней:

Базовый уровень – минимальный – уровень, который достигнуто в ходе учебных действий с опорой системной знания в рамках линейного (округа) выполненных задач. Оценение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня сопоставляется отметкой «удовлетворительно» (или оценка «3», иначе – «зачтено»).

Отметка "3" – значит «зачтено», если ученик:

1. правильно определил цель опыта, работу выполнил правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиальным законам задачи работы;
2. или выбор оборудования, общие материалы, а также работы по началу опыта прошел с помощью учителя, или в ходе прохождения опыта
3. и измерения были допущены ошибки и описания наблюдений, формулирования выводов,
4. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью, или в опьте были допущены в общем сильные

Не более двух ошибок (максимум синтаксических, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлияющих на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая не позволяет ему продолжать урок.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении оторной системы знаний на уровне исполнительного практического опыта учебными действиями, а также о кругосветном интересе (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие для урока, превышающие базовый:

\* превышающий уровень интуитивных планируемых результатов, смены методов (отметка «4»);

\* высокий уровень достижения планируемых результатов, смены методов (отметка «5»).

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к отметке «5», но:

1. не полностью усвоил неисследованные последовательности и приемы;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной неточной ошибки и одного недочета;

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описание наблюдений из опыта допущены неточности, выводы сделаны неаккуратно.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности прохождения этапов и приемов;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты проводил в уложенных в ремеслах;

4) добросовестно, линейно сочтет наблюдения и сформулировал выводы из опыта;

5) научно грамmatico, линейно сочтет наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделаны выводы;

6) проявляет организацию-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на рабочем месте, выполнение заданий);

7) эксперимент осуществляется по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Живые организмы (базис)**

#### **Раздел 1. Общий обзор органов и систем растений (1 ч)**

Разнообразие цветковых и лиственных растений с описанием.

#### **Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Пасущее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Лабораторные и практические работы**

Лабораторные и практические работы

##### **№1. Строение семян двудольных растений.**

##### **№2. Строение семян однодольных растений**

##### **№3. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы**

##### **№4. Корневой чехлик и корневые колонки**

##### **№5. Строение почек. Развитие почек по стадиям**

##### **№6. Вынужденное строение почек деревьев**

##### **№7. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)**

##### **№8. Строение цветка. Различные виды соцветий**

##### **№9. Многообразие сухих и сочных плодов.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменение органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать научные объекты;
- осуществлять описание научного объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проектировать лабораторную работу и соответствовать с инструкцией.

#### **Раздел 3. Жизнь растений (11 ч)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Развитие растений. Питание и беспитание (вегетативное) размножение.

#### **Лабораторные и практические работы**

##### **№10. Передвижение воды и минеральных веществ по растению.**

##### **№11. Определение всхожести семян растений и их посев.**

##### **№12. Вегетативное размножение цветочных растений.**

#### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений.

- осо́бенности минерального и вегетативного размножения растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов для выживаемости растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных типов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- на основе данных учителя инкорпорировать факт, имеющий отношение к экспериментальным результатам, выводам.

#### Раздел 4. Классификация покрытосеменных растений (6 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отряд, порядок.  
Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика 3-4 семейств с учетом местных условий. Класс однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и адвокатов. Внешне сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Животные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений.

#### Лабораторные и практические работы

##### №13. Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отряд, порядок;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- наиболее стойкостративные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейств по внешнему строению растений;
- работать с представительными карточками.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- различать объем и содержание понятия;
- распринять родовое и видовое понятия;
- обращать внимание на контекст классификации;
- использовать классификацию.

#### Раздел 5. Растительные сообщества (4 ч)

Взаимодействия растений с другими организмами. Симбиоз. Гармония. Растительные сообщества и их типы. Развитые и сменившие растительные сообщества. Влияние деятельности человека на растительные сообщества в контексте природной среды и человека. Экскурсии

**Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за посевами и вспашками в природных сообществах.**

**Предметные результаты обучения:**

**Учащийся должен знать:**

- взаимодействие растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и изменение природной среды на планете.

**Учащийся должен уметь:**

- устанавливать взаимодействие растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и изменение природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за российскими яровыми в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Ученик становится ученым:**

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов наблюдения, их ростовые параметры, нимфы;
- приглашивать ученика вспомогательную роль (запоминаться другим учителям, их ростовые параметры, нимфы);

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- развитие и соблюдение учащимися прав человека в природе;
- понимание используемых фильтров, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащимся к само-

  - развитие и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию;
  - умение учащимся проводить работу над ошибками для выявления коррекции в усваиваемые знания;

- воспитание в учащемся любви к природе, чувства уважения к ученым, получающим растительный мир, и эстетических чувств от общения с растениями;
- применение учащимися прав каждого мнения;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение выслушивать свою точку зрения;
- критическое отношение учащимся к своим поступкам, осознавая ответственность за них последствия;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение смотреть фактам как для доказательства, так и для опровергания существующего мнения.

## Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

### Основная литература.

1. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2001 (стандарты второго поколения).
  2. Н. В. Тихеевик. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. М.: Дрофа 2012.
  3. Верзилин Н. М. По следам Робинсона: Справочные материалы по биологии. М.: Просвещение, 1994.
  4. Дымникова Е. Н. Биология в вопросах и ответах. М.: Просвещение, 1996.
  5. Гуменюк М. А. Дидактические материалы по биологии. А.С.Т.кн. М.: Просвещение, 1997.
  6. Никишов А. И. Биология. 6-9 классы. Справочник школьника. М.: Дрофа, 1996.
  7. Коткова Т. А., Купчикко В. С. Биология в таблицах. М.: Дрофа, 1997.
  8. Драгоньев В. Н. Тесты по биологии. 6-11 классы. М.: Гендер, 1996.
  9. Калинова Г. С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. М.: Просвещение, 1996.
  10. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов. М.: Просвещение, 1992, 1995.
  11. Реброва Л. Н., Прохорова Е. В. Опорные конспекты по биологии. М.: Просвещение, 1997.
  12. Сухов Т. С. Тесты по биологии. 6-7 классы. М.: Дрофа, 1997.
  13. Сухов Т. С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6-8 классы. М.: Дрофа, 1996.
  14. Якушкина Н. И. Физиология растений. М.: Просвещение, 1992.
  15. Сухов Т. С. Как повысить результативность в обучении. М.: Старт, 1997.
- Дополнительная литература.**
1. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – 92 – 55 с.
  2. Верзилин Н. И. По следам Робинсона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
  3. Мир культурных растений: справочник / В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Миссия, 1994. 381 с.: ил.

### Internet – ресурсы:

1. Банк передового профессионального опыта – биология. <http://www.window-1231.ru/biologiya/predbank/urokich/foto>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единый коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collectop.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генетика, цитология. <http://pigda.ru>
6. Министерство образования РФ. <http://www.minspb.ru>
7. Научные новости биологии. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru)
8. Новости науки и биотехнологии. <http://news.sci.edu.ru>
9. Проект «Все Биологии» <http://vbi.infu.info>
10. Сайт ежегодници «Биология» издавательского дома «Первые Сентябрь». <http://www.lespedemvet.ru/gb/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ostia.ru>
12. Стабильная страница виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru>
15. «Элпис», центр дистанционного образования. [www.edonet.ru](http://www.edonet.ru)

## Характеристика видов деятельности обучающихся

Рядок учебного курса, код-но паспорта	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1. Общий образ покрытосемен- ных растений (5 ч)</b>	Разнообразие листок и тканей растительного организма.	Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений. Составлять схематичные эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты. Изменять взаимодействие между особенностями строения листок, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.
<b>2. Строение и функционирование покрытосемен- ных растений (14 ч)</b>	Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение коры. Внеклеточное вещество. Поверхностное деление. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Физиологическое строительство побегов. Плоды и их строение. Опыление. Плодообразование листьев. Строение стебля. Микроизображение стеблей. Видоизменение побегов. Пищевая и со- струкция. Спецклетки. Поводы и на- чало размножения. Репродуктивные процессы и семена.	Группировать на живых объектах и таблицах органические вещества растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения, скаженные для исследования растения. <b>Объяснять</b> , роль различных веществ в жизни, насыщаясь. Применять изобретенные типы роста и развития растений.
<b>3. Жизнь растений (11 ч)</b>	Основные причины жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, размножение, размножение). Уход за прорастающими семенами, питание приростов. Микроорганизмы и разрушающее питание растений. Фотосинтез. Накопление видов. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Разнообразие растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение.	
<b>4. Классификация покрытосемен- ных растений (16 ч)</b>	Основные систематические единицы: семейство, род, семейство, класс, отряд, порядок. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс: двудольные растения. Морфологическая характеристика 3–4 семейств с учетом местных условий. Клasse: однодольные растения. Морфология и классификация лиственных деревьев и кустарников. Возможные сельскохозяйственные растения. Основные биологические основы их выращивания и использования в сельскохозяйственном значении. Японские растения. Особенности и исчезающие виды растений.	Приращивать исследовательство (при участии) искусственности создания мира профессиональной заболеваний выращиваемых растений, практика личности производственных и наукоемких растений (на примере фитопатологии растительных систематических групп). Составлять приемы работы с определенными растениями; описание первых семян при ознакомлении с вегетативными растениями и периодически засушливых
<b>5. Природные свойства (3 ч)</b>	Растительные сообщества и их типы. Растительные и животные распределительные особенности. Изменение декоративности человека из растительных свойств и влияние природной среды на человека.	

*(текстовой)*

**Изучение информации о растениях в научно-популярной литературе, физиологических способах и методиках**

**анализировать информацию об ее переходе из одной формы в другую.**

**Определить**

**природословие растений и определенный систематический группе (классификации).**

**Школьный художественный язык описаний предметов растительного мира, роль и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.**

**Строены ритмическая речь, деление языка на звуки и споготворы.**

**Календарно-семантическое планирование  
по биологии для 6 класса  
2016/2017 учебный год**

Количество часов = 350

№ п/ р	Лечи и	Тема урока	Планетное содержание	Характеристика показательных видов деятельности (предметные технологии)	УУД	ЛУЧ
<b>Раздел 1. Общий обзор организма растений (1 ч.)</b>						
1.	1500	Общий обзор организма покрытосе- менных растений. Инструкция по ОТ и ТБ. Урок изучения нового	Общий обзор организма растений.	Фронтальная беседа на основе демонстрацион- ного материала; входит в содержания учебника; знаний о формах	Ученики изучают характеристики структуры покрытосеменных растений. Выясняют существенные признаки строения покрытосеменных с растений.  Ученики получают вспомогательные знания изучаемой темы. Изучают строение и функции покрытосеменных растений.	общий термин зеленые цветы соцветия «Противос- тоящие» листья и ли- сточки
<b>Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b>						
2.	1500	Строение семян и цветков растений. Ур. №1 изучение структур семян и цветков растений.	Двудольные: Строение стебли, семян и цветка, семядоли, корешок, стебель и цветки семян. Особенности строения семян двудольных растений.	Фронтальная беседа. Индивиду- альная работа. Ученики исследуют избирательно для выполнения заданий лабораторных работ.	Ученики научатся определять однодольные растения; избирательно исследовать растения; «составлять из семян расте- ний, «составлять химкура», «составлять «микротекст».	общий термин желтые листья листья желтые растений биотех- нологии
		Урок изучения нового материала	Листья (растений) как орган его функционирова- ния.	Изучают инструкции - позитиву	Отыскивать структур- ные единицы в двудольных растениях, узнавать и называть стебель растений в двудольных, то есть растениях,	



			<b>Ученик</b> изучает и применяет известные им методы и приемы	<b>Педагог</b> внедряет изучаемые методы и приемы		
3.	4.40	<b>Строение</b> <b>корней.</b> Л/р № 4 «Корневой <b>чехлик и</b> <b>корневые</b> <b>волоски».</b> Урок изучение и практика изучения и применения известных методов изучения и обработки информации	Темы: образование корня; зарождение корня; образование и механическая воздушная; основания; проводники воды корня; корневой чехлик; зона развития, зона растяжки (растяжения); зона вспышки; зона проникания	Темы: образование кореша; зарождение кореша; образование и механическая, воздушная; основания; проводники воды корня; корневой чехлик; зона развития, зона растяжки (растяжения); зона вспышки; зона проникания	<b>Ученик</b> изучает известные методы и приемы	<b>Педагог</b> внедряет изучаемые методы и приемы
5.	7.40	<b>Условия</b> <b>применения</b> <b>корней</b> и для корней и мужчин и зарождаются на листьях	Применение в корнях к условиям существования. Видоизменение корней; корни; корневища; клубни и луковицы.	Справляет сознание выполнение интегративных заданий Установливает личностно- дидактические связи Между условиями существования	<b>Ученик</b> изучает известные методы и приемы	<b>Педагог</b> внедряет изучаемые методы и приемы

			изучать значение корней.	определить роль корней-пришлоск; значение корней и выращивания корней. Ученик получает способность научиться Рассказывать корневые корни и корневые, упоминать в памяти растения корни и корневые системы, корни назначения, другие корни.	обозл. п. 5 железн. землю при этом он знает природу корней
7.	7.11	Побег и побег - почки, стеблевой орган. Рост и историческое развитие почек. Строение побега. Климатическая почка, почки цветков. Строение почек. Лур № 3 «Строение почек». Рассмотрение типов почек за стеблем.	Биологический ликтант. Определение понятия почки. Анализируя результаты лабораторной работы и находившиеся на растом и развитии почек.	Ученик научается давать определение понятиям: почка, почка, перкушечные почки, почечные почки, спиралотипные почки, кистевидные почки, почек цветения, почки, «макроподушки», почка листьев, «макролистья», макрорасположение, «макротипные почки», макротипные почки, макротипные почки. Определить типы макрорасположения. Объяснять развитие побегов из почек. Определять сущность процессов роста и развития растений. Ученик получает способность научиться Определение кроме легированных, экзогенных, у эндогенных растений, макротипные почки, макротипные почки.	обозл. п. 5 железн. землю при этом он знает природу корней
8.	8.12	Внешнее строение листа. Урок	Внешнее строение листа. Форма листа. Лист в среде.	Фронтальный опрос. Определяют понятия	обозл. п. 6 железн. землю при этом он знает природу корней



№	Справочные статьи.	Функции стебля.	Определяют понятия:	Учение научитесь определять понятия:	объект № 9
1	Многообразие растений стеблей. Пр № 6 «Нейтропи- зм» строение тканей деревьев. Урок жгучности и перечинки и запахов из тканей	Внешнее строение стебля, его частей стебли: кора, тканей. Пронесшие стебли. стебли: переносные тикань стебля и изогнутия, прогибы; искусственные ткани (туберо- волоски, волокна; простоты) и пронесшие ткани (сигнальные трубки, струны); обратимые я ткани. Рост стебли в ткань Многообразие стеблей	Выполняют биологическую работу и обсуждают ее результаты.	«переносить вещества»; «активность стеблей»; «пронесение» стебель «сигнальные тиканья»; «перенесение стеблей в зону стебель»; «изогнувшись»; «прогиб», «изогнутые стебли»; «выбрасы- вать», «садить»; «переносить»; «сигнализации»; «сердечные ткани»; «изменять форму стеблей в зоне растений». Описывать внешнее и внутреннее строение стебля и их микробиение.	жгучее изогнутое активное выбросы из перенесение переносить
2	Биоматериалы и технологии из растений и животных и микробов	Биоматериалы из растений и животных и микробов	Биоматериалы	Биоматериалы	из растений и животных и микробов
3	Биоматериалы из растений и животных и микробов	Биоматериалы из растений и животных и микробов	Биоматериалы	Биоматериалы	из растений и животных и микробов
4	Биоматериалы из растений и животных и микробов	Биоматериалы из растений и животных и микробов	Биоматериалы	Биоматериалы	из растений и животных и микробов