****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (УО) и реализуется на основе следующих документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года».
* Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.
* Учебник Математика. 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение 2016 г.

**Место предмета в базисном учебном плане:** Предмет «Математика» - коррекционный курс. Рабочая программа рассчитана в 6 классах по 204 часов, 6 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Цель:** формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

**Задачи:**

* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
* воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Специфика программы**

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данных лет обучения, а также повторение вопросов, изученных ранее, решение задач, указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися практическую работу, результатом которой является получение дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии, обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие абстрактных математических понятий;
* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

**по математике:**

*Обучающиеся должны* ***знать:***

1. класс единиц, разряды в классе единиц;
2. десятичный состав чисел в пределах 1000;
3. знать о многозначных числах в пределах 1000 000;
4. знать о различных геометрических телах (куб, брус, шар) о свойствах элементов.
5. единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
6. римские цифры;
7. дроби, их виды;
8. виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
9. образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
10. о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
11. об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
12. об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
13. об смешанных числах;
14. об десятичных дробях;
15. об горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
16. об масштабе;
17. об высоте треугольника, периметре многоугольника.

*Обучающиеся должны* ***уметь:***

1. выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

1. считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
2. выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
3. выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
4. выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
5. выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
6. умножать и делить на однозначное число;
7. получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
8. решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
9. уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
10. различать радиус и диаметр.
11. читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
12. выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
13. устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000;
14. устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
15. письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
16. письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
17. устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
18. осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
19. получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
20. находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
21. читать, записывать десятичные дроби;
22. решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
23. решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
24. определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
25. чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
26. практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
27. строить и измерять углы с помощью транспортира;
28. чертить высоты в треугольниках;
29. вычислять периметр многоугольника.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Нумерация в пределах 1000 (повторение). 11ч.** | | | | |
| 1 | Нумерация, образование, запись. Название чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 2 | Нумерация, образование, запись. Название чисел в пределах 1000 | 1 |  |  |
| 3 | Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц и общего количества единиц, десятки сотен в числах | 1 |  |  |
| 4 | Счет разрядными единицами | 1 |  |  |
| 5 | Счет разрядными единицами | 1 |  |  |
| 6 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 7 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 8 | Числа простые и составные | 1 |  |  |
| 9 | Числа простые и составные | 1 |  |  |
| 10 | **Самостоятельная работа по теме** «Нумерация в пределах 1000» | 1 |  |  |
| 11 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |  |  |
| **Арифметические действия с целыми числами (повторение). 17ч.** | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен | 1 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание в пределах 1000, округление до десятков и сотен | 1 |  |  |
| 3 | Порядок действия в примерах без скобок | 1 |  |  |
| 4 | Порядок действия в примерах со скобками | 1 |  |  |
| 5 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 6 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 7 | Табличное умножение и деление | 1 |  |  |
| 8 | Табличное умножение и деление | 1 |  |  |
| 9 | **Проверочная работа по теме** «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  |
| 10 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 11 | Решение задач на нахождение части числа | 1 |  |  |
| 12 | Составление и решение примеров по тексту. Решение задач на приведение к единице. | 1 |  |  |
| 13 | Решение текстовых задач на приведение к единице | 1 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме :** «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 |  |  |
| 15 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры | 1 |  |  |
| 16 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры | 1 |  |  |
| 17 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры | 1 |  |  |
| **Нумерация чисел в пределах 1000000. 9ч.** | | | | |
| 1 | Чтение и запись чисел в пределах 1 млн. | 1 |  |  |
| 2 | Разрядная таблица | 1 |  |  |
| 3 | Разложение 5ти-, 6ти-значных чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 4 | Разложение 5ти-, 6ти-значных чисел на разрядные слагаемые | 1 |  |  |
| 5 | **Контрольная работа «Нумерация в пределах 1 млн.»** | 1 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 7 | Округление чисел до десятых сотен. | 1 |  |  |
| 8 | Округление чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. | 1 |  |  |
| 9 | Римская нумерация | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 14ч** | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание круглых сотен | 1 |  |  |
| 2 | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | 1 |  |  |
| 3 | Сложение многозначных чисел | 1 |  |  |
| 4 | Сложение трех слагаемых | 1 |  |  |
| 5 | Вычитание чисел в столбик | 1 |  |  |
| 6 | Сложение с переходом через разряд | 1 |  |  |
| 7 | Вычитание целых чисел | 1 |  |  |
| 8 | Вычитание чисел в столбик  ( в уменьшаемом есть нули) | 1 |  |  |
| 9 | Порядок действий в примерах без скобок | 1 |  |  |
| 10 | Вычитание целых чисел из круглых тысяч  Проверка сложения вычитанием | 1 |  |  |
| 11 | Проверка вычитания сложением | 1 |  |  |
| 12 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого | 1 |  |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»** | 1 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 8ч.** | | | | |
| 1 | Сложение чисел полученных при измерении (соотношение 10и 100) | 1 |  |  |
| 2 | Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение 10 и 100) | 1 |  |  |
| 3 | Сложение чисел полученных при измерении (соотношение1000) | 1 |  |  |
| 4 | Вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение1000) | 1 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание мер времени (минута, час, сутки) | 1 |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме:** «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Обыкновенные дроби. 7ч.** | | | | |
| 1 | Чтение и запись. Числитель и знаменатель дроби. | 1 |  |  |
| 2 | Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. | 1 |  |  |
| 3 | Основное свойство дроби. | 1 |  |  |
| 4 | Замена неправильной дроби смешанным числом. | 1 |  |  |
| 5 | Нахождение части от числа. | 1 |  |  |
| 6 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 |  |  |
| 7 | **Самостоятельная работа по теме :** «Преобразование дробей и нахождение нескольких частей от числа» | 1 |  |  |
| **Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. 17ч.** | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание дробей (с сокращением) | 1 |  |  |
| 3 | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | 1 |  |  |
| 4 | Вычитание дроби из нескольких целых. | 1 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| 6 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| 7 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 |  |  |
| 8 | Сложение и вычитание смешанного числа с целым | 1 |  |  |
| 9 | Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями | 1 |  |  |
| 10 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 |  |  |
| 11 | Вычитание дроби из смешанного числа (когда из числителя числитель не вычитается) | 1 |  |  |
| 12 | Вычитание смешанного числа из смешанного (когда из числителя числитель не вычитается) | 1 |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  |  |
| 14 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 15 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме** «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Скорость, время, расстояние. 4ч.** | | | | |
| 1 | Зависимость: скорость, время, расстояние (путь). Вычисление пути. | 1 |  |  |
| 2 | Вычисление скорости по времени и пути | 1 |  |  |
| 3 | Встречное движение. Решение задач. | 1 |  |  |
| 4 | Решение задач на встречное движение. | 1 |  |  |
| **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 17ч.** | | | | |
| 1 | Умножение многозначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
| 2 | Умножение многозначных чисел на однозначные | 1 |  |  |
| 3 | Порядок действий в примерах без скобок | 1 |  |  |
| 4 | Порядок действий в примерах со скобками | 1 |  |  |
| 5 | Решение задач на нахождение суммы. | 1 |  |  |
| 6 | Поочередное умножение на однозначное число | 1 |  |  |
| 7 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 8 | Умножение на однозначное число | 1 |  |  |
| 9 | Умножение на однозначное число (нули на конце множителя) | 1 |  |  |
| 10 | Умножение на однозначное число наиболее удобным способом | 1 |  |  |
| 11 | Порядок действий в примерах без скобок (умножение и вычитание) | 1 |  |  |
| 12 | Порядок действий (умножение со сложением) | 1 |  |  |
| 13 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 14 | Умножение на круглые десятки | 1 |  |  |
| 15 | Умножение на однозначное число | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме:** «Умножение на однозначное число и круглые десятки» | 1 |  |  |
| 17 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 34ч.** | | | | |
| 1 | Деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 2 | Деление четырехзначных чисел на однозначное число | 1 |  |  |
| 3 | Деление на однозначное число с проверкой | 1 |  |  |
| 4 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 5 | Порядок действий (ум. и дел.) | 1 |  |  |
| 6 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |
| 7 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |
| 8 | Деление на однозначное число (нуль в частном) | 1 |  |  |
| 9 | Деление на однозначное число с проверкой | 1 |  |  |
| 10 | Порядок действий. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | 1 |  |  |
| 11 | Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольная работа на тему:** «Деление на однозначное число» | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 14 | Деление на однозначное число (делимое оканчивается нулями) | 1 |  |  |
| 15 | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 16 | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 17 | Деление на однозначное число | 1 |  |  |
| 18 | Деление II ступени | 1 |  |  |
| 19 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 20 | Деление на однозначное число с проверкой | 1 |  |  |
| 21 | Решение задач на пропорциональную зависимость | 1 |  |  |
| 22 | Решение задач на пропорциональную зависимость | 1 |  |  |
| 23 | Решение примеров в три действия | 1 |  |  |
| 24 | Решение примеров в три действия | 1 |  |  |
| 25 | Решение задач на нахождение части числа | 1 |  |  |
| 26 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |  |
| 27 | Действия II ступени | 1 |  |  |
| 28 | Деление на круглые десятки | 1 |  |  |
| 29 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 30 | **Самостоятельная работа:** «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки» | 1 |  |  |
| 31 | Деление с остатком | 1 |  |  |
| 32 | Деление с проверкой | 1 |  |  |
| 33 | Умножение и деление на однозначное число с проверкой | 1 |  |  |
| 34 | Умножение и деление на круглые десятки | 1 |  |  |
| **Повторение. 33ч** | | | | |
| 1-2 | Таблица классов и разрядов | 2 |  |  |
| 3-4 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 2 |  |  |
| 5 | Округление чисел до указанного разряда | 1 |  |  |
| 6-7 | Сложение и вычитание целых чисел с проверкой | 2 |  |  |
| 8 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц | 1 |  |  |
| 9 | Нахождение неизвестных компонентов сложение и вычитание | 1 |  |  |
| 10-11 | Умножение на однозначное число с проверкой | 2 |  |  |
| 12 | Деление на однозначное число с проверкой | 1 |  |  |
| 13-14 | Порядок действий. | 2 |  |  |
| 15 | Порядок действий II ступени | 1 |  |  |
| 16-17 | **Контрольная работа по теме: «**Порядок действий в примерах со скобками и без скобок»  Работа над ошибками | 2 |  |  |
| 18 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение остатка. | 1 |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение суммы | 1 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 22 | Решение задач на встречное движение | 1 |  |  |
| 23-24 | Преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей | 2 |  |  |
| 25 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  |
| 26 | Порядок действий | 1 |  |  |
| 27 | Составление примеров по тексту и их решение | 1 |  |  |
| 28 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |  |  |
| 29 | Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями | 1 |  |  |
| 30 | Порядок действий в примерах со скобками | 1 |  |  |
| 31 | Порядок действий в примерах без скобок | 1 |  |  |
| 32 | Годовая административная контрольная работа | 1 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

**Геометрический материал 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела и тем** | **Количество часов** | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** |
| **Повторение. 2 часа.** | | | | |
| 1 | Геометрические фигуры и тела | 1 |  |  |
| 2 | Нахождение периметра многоугольника | 1 |  |  |
| **Взаимное положение прямых на плоскости. 7 часов.** | | | | |
| 1 | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
| 2 | Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых. | 1 |  |  |
| 3 | Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике | 1 |  |  |
| 4 | Построение параллельных прямых | 1 |  |  |
| 5 | Параллельные и перпендикулярные прямые | 1 |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости» | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками  Математическая эстафета «Геометрический фигуры» | 1 |  |  |
| **Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,**  **наклонное. 24 часов.** | | | | |
| 1 | Взаимное положение прямых в пространстве | 1 |  |  |
| 2 | Уровень и отвес | 1 |  |  |
| 3-4 | Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. | 2 |  |  |
| 5 | Масштаб (1:1000, 1:10000) | 1 |  |  |
| 6 | Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1) | 3 |  |  |
| 7 | Контрольная работа по теме: «Куб, брус» | 1 |  |  |
| 8 | Построение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 9 | Виды углов. Построение углов. | 1 |  |  |
| 10-11 | Ломаная. Нахождение длины ломаной. | 1 |  |  |
| 12-13 | Нахождение периметра многоугольников. | 2 |  |  |
| 14 | Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. | 1 |  |  |
| 15 | Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. | 1 |  |  |
| 16 | Взаимное положение прямых в пространстве. | 1 |  |  |
| 17 | Контрольная работа «Нахождение периметра многоугольника ». | 1 |  |  |
| 18 | Геометрические фигуры и геометрические тела. | 1 |  |  |
| 19 | Взаимно пересекающиеся прямые. | 1 |  |  |
| 20 | Треугольники. Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 21 | Треугольники. Высота треугольника. Конус. | 1 |  |  |
| 22 | Прямоугольник. Куб, брус. | 1 |  |  |
| 23 | Окружность. Линии в окружности. Шар. | 1 |  |  |

**Итого 204 часа.**

**Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса.**

***Учебный комплекс***

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. М.: Просвещение, 2018г.

***Дидактический комплекс***

1. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школеVIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., пеерераб. - М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2017г.

2.Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2018г – 128с.

1. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов»». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2018. -112с.
2. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл».: Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2019.- 286с.
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» .: Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2018. - 281с.
4. С.Е. Степурина «Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2018. - 189с.
5. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2019 г.