

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому   
планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Человек и общество*   
 Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие   
достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества,   
Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*   
 Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по   
исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизни*   
Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных   
образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия**   
*Познавательные универсальные учебные действия:*

— устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

— конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

— соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

— классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

— использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

— использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

— на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

— характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

— создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

— описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

— составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

— составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

— создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*  
— самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;   
— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;   
— адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;   
— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*  
— выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;   
— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;   
— анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной   
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,   
достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

— называть экологические проблемы и определять пути их решения;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

— соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

— соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

— осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Правила безопасной жизни.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.** | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.2. | **Безопасность в городе. Планирование безопасных**  **маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).** | 4 | 0 | 0 |  | Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 1.3. | **Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях**  **контролируемого доступа в Интернет.** | 4 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Человек и природа.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.** | 2 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.2. | **Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.3. | **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.4. | **Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.5. | **Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы,**  **овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.6. | **Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).** | 2 | 0 | 0 |  | Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.7. | **Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом:  природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам);  национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.9. | **Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.10. | **Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Объекты Всемирного наследия в России и в мире»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.11. | **Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.**  **Международная Красная книга (3—4 примера).** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя о Международной Красной книге; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.12. | **Правила нравственного поведения в природе.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.13. | **Природные зоны России: общее представление об**  **основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.** | 4 | 1 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены  природных зон является разная освещённость Солнцем  поверхности Земли;  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 2.14. | **Связи в природной зоне.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное формулирование вывода: причиной смены  природных зон является разная освещённость Солнцем  поверхности Земли;  Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Человек и общество.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Государственное устройство РФ (общее представление).** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.2. | **Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;  Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.3. | **Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.** | 2 | 0 | 0 |  | Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.4. | **Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.** | 2 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся  (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.5. | **Государственные праздники в жизни российского**  **общества: Новый год, День защитника Отечества,**  **Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Праздники и памятные даты своего региона.**  **Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.7. | **История Отечества «Лента времени» и историческая карта.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени»времени (века), в котором происходили исторические события»; Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.8. | **Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.** | 3 | 1 | 0 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте,  традициях, культуре Древней Руси;  Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.9. | **Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте,  традициях, культуре Древней Руси;  Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство ХIХ века»,«Искусство ХХ века» (по выбору); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.10. | **Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.11. | **Наиболее значимые объекты списка Всемирного**  **культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов  учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного  культурного наследия в России и за рубежом»;  Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.12. | **Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| 3.13. | **Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»; | Устный  опрос;  Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 28 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Человек – живое существо (организм). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 2. | Человек – живое существо (организм). | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Организм человека. Нервная система. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 4. | Двигательная система организма человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 5. | Пищеварительная система. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 6. | Пищеварительная система. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 7. | Дыхательная система. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 8. | Кровеносная система. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 9. | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 10. | Кожа, её строение и значение. | 1 |  | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Самостоятельная работа по теме "Человек - живое  существо". Как человек  воспринимает окружающий мир. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 12. | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 13. | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Как человек воспринимает окружающий мир. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Самостоятельная работа по теме "Как человек  воспринимает окружающий мир". Мир чувств. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 16. | Внимание. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 17. | Память. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 18. | Самостоятельная работа по теме "Мир чувств". Твое  здоровье. Режим дня. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 19. | Твое здоровье. Режим дня. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Правила закаливания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 21. | Можно ли снять усталость? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 22. | Самостоятельная работа по теме "Правила здоровой  жизни". Поговорим о  вредных привычках. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 23. | Поговорим о вредных привычках. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Самостоятельная работа по теме "Вредные привычки".  Когда дом становится опасным. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Когда дом становится опасным. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 26. | Самостоятельная работа по теме "Когда становится  опасным". Улица полна  неожиданностей. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 27. | Улица полна  неожиданностей. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Если случилась беда. Помощь при травме. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 29. | Бывают ли животные опасными? Ядовитые грибы и растения. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Самостоятельная работа по теме" Какие опасности нас подстерегают". Чем  человек отличается от  животных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 31. | От рождения до старости. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Человек среди людей. Поговорим о доброте. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 33. | Что такое справедливость. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Смелость - важное качество человека. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Умеешь ли ты общаться? | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 36. | Контрольная работа по  теме " Чем человек  отличается от животных". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 37. | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 38. | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 39. | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 40. | Самостоятельная работа по теме " Природные зоны  России". Почва- среда  обитания растений и  животных. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 41. | Рельеф России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 42. | Рельеф России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 43. | Самостоятельная работа по теме " Рельеф России". Как возникали и строились  города. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 44. | Россия и ее соседи. Япония. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 45. | Россия и ее соседи. Китай. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 47. | Контрольная работа по теме "Родная страна: от края до края" | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 48. | Что такое культура. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 49. | Из истории письменности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 50. | О первых школах и книгах. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 51. | Чему и как учились в России при Петре 1. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Самостоятельная работа по теме "Из истории  письменности". Русское  искусство до 18 века. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 53. | Русское искусство до 18 века. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 54. | Самостоятельная работа по теме " Русское искусство до 18 века". Искусство России 18 века. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 55. | Искусство России 18 века. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 56. | Самостоятельная работа по теме " Русское искусство 18 века".Золотой век  русской культуры 19 века. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 57. | Золотой век русской культуры 19 века. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 58. | Искусство России 20 века. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 59. | Самостоятельная работа по теме " Русское искусство 19-20 века".Как Русь  боролась с половцами. | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 61. | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Великая Отечественная война 1941-1945годов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 63. | Великая Отечественная война 1941-1945годов. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 64. | Контрольная работа по теме " Человек - творец культурных ценностей и защитник своего  Отечества". | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа; |
| 65. | Наше государство – Российская Федерация. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 66. | Русский язык - государственный язык России. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 67. | Права и обязанности. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Символы государства. | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф.Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2021.

Виноградова Н.Ф., Окружающий мир: 3 – 4 классы: методическое пособие/ Н.Ф.Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2021.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

-https://resh.edu.ru/  
-https://infourok.ru/  
-Издательский центр «Вентана-Граф» - http://www.vgf.ru;   
-http://www.edu.ru- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты;   
- http://pedsovet.ru- методические рекомендации учителю начальных классов; презентации к урокам; материалы статей, выступлений;   
-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим   
доступа:httр://sсЬоо1со11есtion.edu. гu   
-http://school-collection.edu.ru – сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»(наборы цифровых ресурсов к учебникам, инновационные учебные материалы, электронные тренажёры)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмет.

-Мультимедийный проектор   
-Экран для мультимедийного проектора   
-Компьютер   
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения   
-Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)   
-Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.):  
-Портреты русских писателей 18 в.-19 в.

-Портреты писателей 20 в.

-Географические и исторические настенные карты:  
-Карта народов мира   
-Природные зоны России"   
-Растительный мир России   
-Карта России

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

-Лупа   
- Компас   
-Глобус физический Земли  
- Коллекции полезных ископаемых   
-Коллекции плодов и семян растений   
-Гербарии культурных и дикорастущих растений:   
-Гербарий растений природных зон