****

**Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа  по предмету  «Мир природы и человека» составлена  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)».

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет  34 учебных часов в год.  Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для  4 класса "Мир природы и человека" в двух частях, авторы:  Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи курса « Мир природы и человека»:**

-обогащение словарного запаса учащихся простыми понятиями;

-формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;

-усвоение отдельных норм и правил грамматического строя речи;

-развитие диалогической речи, связного высказывания;

-формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

**Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

-словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

-наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

-практический метод (упражнения, практическая работа);

-репродуктивный метод (работа по алгоритму);

-коллективный, индивидуальный;

-творческий метод;

-совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

-рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

-соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

-наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

-обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты:**

1)осознание себя как гражданина России;

2)формирование чувства гордости за свою Родину;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)  развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение  социально-бытовыми  умениями,  используемыми  в  повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

8)способность  к  осмыслению  социального  окружения,  своего  места  в  нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и 9)социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

10)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

11)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

13)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в  природе;

Знать названия изучаемых объектов, их частей;

Характеризовать  знакомые  предметы  по  основным  свойствам  (цвету,  форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);

Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

Отвечать  на  поставленный  вопрос  полным  ответом,  используя  слова  данного вопроса;

Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

**Минимальный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
* относить  изученные  объекты  к  определенным  группам  (корова  -  домашнееживотное);                                                                                        называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной  гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу,  проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
* знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
* владеть   несложными   санитарно-гигиеническими   навыками   (мыть   руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
* владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
* ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* быть  готовыми  использовать  полученные  знания  при  решении  учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
* применять сформированные знания и  умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять        желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
* быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Нормативная база**

·      Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

·      Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0)Министерства     образования  и            науки  РФ      от        19 декабря     2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

·      Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

·       Основная  образовательная  программа  начального  общего  образования;

·      Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

·      Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020учебный год, принятый педагогическим советом.

**Содержание курса.**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.  Времена года. Осень.  Зима.  Весна.  Лето. | 12  3  3  3  3 |
| 2 | **Неживая природа.** | 5 |
| 3 | **Живая природа.**  Растения.  Животные.  Человек.  Безопасное поведение. | 17  5  5  4  3 |
|  | Всего | 34 |

**Содержание программы:**

**Сезонные изменения**

**Цель**: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

**Неживая природа**

**Цель**: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности 3емли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

**Живая природа**

***Растения***

**Цель**: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

***Животные***

**Цель**: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

***Человек***

**Цель**: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. 3абота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих, животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1 . Учебник «Мир природы и человека»  4 класс, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" , 2019

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой.  – М., 2007

3. Е. Ю. Сухаревская “Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.

4.Н.Б.Матвеева, М.А.Попова Рабочая тетрадь «Мир природы и человека»,М:Просвещение, 2019.

5.Компьютер

6. Наглядное пособия.

7.Дидактические игры.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| Предметные | Личностные |
|  | 1 четверть |  | 8 |  |  |  |  |
| 1 | **Сезонные изменения в природе.**  Осень. Растения осенью. |  | 12  1 | узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях | умение организовать своё рабочее место | Экскурсия, наблюдения за природой, беседа, работа с текстом учебника | Устный опрос |
| 2 | Животные осенью. |  | 1 | иметь представления о назначении объектов изучения | Осознание себя как ученика. | Работа а рабочей тетради | Самостоятельная работа |
| 3 | Труд людей осенью. |  | 1 | иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в  окружающем мире | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Самостоятельная работа по карточкам, работа с учебником | Работа по карточкам |
| 4 | Зима. Растения зимой. |  | 1 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Составление рассказа. Проверочная работа по изученной теме | Проверочная работа |
| 5 | Животные зимой. |  | 1 | Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Чтение информационных сообщений | Фронтальный опрос |
| 6 | Труд людей зимой. |  | 1 | Учиться работать по предложенному учителем плану. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Дополнение рассказов-описаний | Контрольная работа |
| 7 | Весна. Растения весной. |  | 1 | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Составление загадок по схеме, опорным словам, вопросам. Интерактивная викторина по изучаемой теме | Интерактивная викторина по данной теме |
| 8 | Животные весной. |  | 1 | Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство); | формирование готовности к самостоятельной жизни | Решение кроссворда, работа в рабочей тетради | Решение кроссворда |
|  | **2 четверть** |  | 7 |  |  |  |  |
| 1 | Труд людей весной. |  | 1 | Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником | Устный опрос |
| 2 | Лето. Растения летом. |  | 1 | Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов. | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Игровое задание "Филворд" | Работа по карточкам "Филворд" |
| 3 | Животные летом. |  | 1 | составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Выполнение проверочной работы, работа с учебником | Проверочная работа |
| 4 | Труд людей летом.  Стр.43-47 |  | 1 | быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа с учебником, составление рассказа | Самостоятельная работа |
| 5-6 | **Неживая природа.**  Почва. |  | 2 | проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Беседа, работа по карточкам | Работа по карточкам |
| 7 | Рельеф. |  | 1 | адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира | формирование готовности к самостоятельной жизни | Контрольная работа | Контрольная работа |
|  | **3 четверть** |  | 11 |  |  |  |  |
| 1 | Растения. Огород. |  | 1 | Знать названия растений огорода | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа с учебником, решение интерактивного кроссворда | Решение интерактивного кроссворда |
| 2 | Лес. |  | 1 | Знать названия растений леса | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Работа с учебником | Устный опрос |
| 3 | Сад. |  | 1 | Знать названия растений сад | умение организовать своё рабочее место; | Игровое задание "Филворд" | Работа по карточкам "Филворд" |
| 4 | Растения культурные и дикорастущие. |  | 1 | Отличать культурные растения от дикорастущих | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Выполнение самостоятельной работы | Самостоятельная работа |
| 5 | Лекарственные растения. |  | 1 | Знать названия лекарственных растений | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа в рабочей тетради, решение кроссворда | Решение кроссворда |
| 6 | Парки. |  | 1 | Знать названия парков и их предназначения | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Работа с учебником, ответы на вопросы | Фронтальный опрос |
| 7 | Растения поля. |  | 1 | Знать названия растений поля | умение организовать своё рабочее место; | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа |
| 8 | Домашние животные. |  | 1 | Знать названия домашних животных | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Работа в рабочей тетради, интерактивная викторина | Интерактивная викторина |
| 9 | Птицы. |  | 1 | Знать классификацию птиц | формирование готовности к самостоятельной жизни | Проверочная работа | Проверочная работа |
| 10 | Дикие птицы. |  | 1 | Знать названия диких птиц | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа в паре по карточкам | Работа по карточкам |
| 11 | Домашние птицы. |  | 1 | Знать названия домашних птиц | умение обращаться за помощью, принимать помощь | Контрольная работа | Контрольная работа |
|  | 4 четверть |  | 8 |  |  |  |  |
| 1 | Насекомые. Пчелы. |  | 1 | Знать названия насекомых | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Работа по цепочке | Устный опрос |
| 2 | Мозг человека. |  | 1 | знать основные правила личной гигиены; | формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников | Установление причино-следственных связей | Самостоятельная работа |
| 3 | Режим дня. |  | 1 | знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его  выполнения | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни | Игровое задание "Кроссворд" | Решение кроссворда |
| 4-5 | Охрана природы. |  | 2 | иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в  природе и обществе | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Чтение информационных сообщений. Выполнение проверочной работы | Проверочная работа |
| 6 | Правила поведения дома. Правила поведения в школе. |  | 1 | Знать основные правила поведения дома и в школе | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Просмотр видео, фильмов, игровое задание "Интерактивная викторина" | Интерактивная викторина |
| 7 | Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. |  | 1 | Знать правила дорожного движения | формирование готовности к самостоятельной жизни | Работа в парах по карточкам. | Работа по карточкам |
| 8 | Транспорт. Мы - пассажиры. |  | 1 | Знать классификацию транспорта. знать правила поведения пассажиров. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Выполнение контрольной работы | Контрольная работа |