

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Сведения о русском языке**
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

 **Фонетика и графика**
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

 **Орфоэпия**
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

 **Лексика**
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

 **Состав слова (морфемика)**
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи
(ознакомление).

 **Морфология**
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

 **Синтаксис**
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

 **Орфография и пунктуация**
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

 Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

 **Развитие речи**
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил
правописания;
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
— корректировать порядок предложений и частей текста;
— составлять план к заданным текстам;
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Фонетика и графика** |
| 1.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​‐зовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 1.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора предложенных слов; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 2 |  |
| Раздел 2. **Сведения о русском языке** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 |  |  |  | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации:«Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Россий​ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового многообразия»; Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 2.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 |  |  |  | Обсуждение возможности использования лингвистического мини​-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-​исследования, проектного задания?»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 1 |  |
| Раздел 3. **Лексика** |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло​гизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; | Устный опрос; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 4 |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 5 |  |  |  | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 7 |  |
| Раздел 5. **Морфология** |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения. | 6 | 1 |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 1 |  |  | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 26 | 1 |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 5 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Наблюдение за наречиями: установление значения и особен​‐ностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 50 |  |
| Раздел 6. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 11 | 1 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному алгоритму; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 2 |  |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному алгоритму; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 5 | 2 |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 18 |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 14 | 4 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Оценивание собственного результата выполнения орфографи​‐ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 |  |  |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);- безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 20 | 3 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 | 1 |  |  | Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; | Устный опрос; Письменный контроль; Диктант; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 52 |  |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 6 |  |  |  | Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 12 |  |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 4 | 3 |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с заданной темой (для сочинений); | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 0 |  |  |  | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с заданной темой (для сочинений); | Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 |  |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 |  |  |  | Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор источника получения инфор​мации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно​-практической задачи; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ https://ped-kopilka.ru/ https://gramota.ru/ https://iqsha.ru/ https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | 31 |  |
| Резервное время | 5 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение. Пишем письма | 1 |  |  | 01.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 2. | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 3. | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 5. | Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6. | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 7. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Пишем письма. Словарный диктант. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 11. | Пишем письма. | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 12. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 13. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Текст - рассуждение | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 15. | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 17. | Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»  | 1 | 1 |  | 23.09.2022 | Диктант; |
| 18. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 19. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 21. | Типы текста. | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 22. | Буквы о, ё после шипящих и ц.. Списывание по теме«Повторение изученных орфограмм». | 1 |  |  | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Буквы о, ё после шипящих и ц. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 24. | Изложение (обучающее).  | 1 |  |  | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Повторяем орфограмму«Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Повторяем местоимение. | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 27. | Орфограммы приставок. | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 10.10.2022  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29. | Тест по теме «Фонетика, морфология». | 1 | 1 |  | 11.10.2022  |  Тестирование; |
| 30. | Разбор по членам предложения | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 32. | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 33. | Итоговая контрольная работа по теме«Грамматические признаки существительного, прилагательного" | 1 | 1 |  | 17.10.2022 | Контрольная работа; |
| 34. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Синтаксический разбор предложения.  | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | Знаки препинания при однородных членах предложения.  | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 38. | Итоговый диктант за 1 четверть по темам«Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ь; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах». | 1 | 1 |  | 24.10.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 40. | Текст. Контрольный словарный диктант  | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Глагол  | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 42. | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 43. | Правописание приставок в глаголах. | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 44. | Правописание не с глаголами.Самостоятельная работа. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Текст | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 46. | Вид глагола. | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Начальная форма глагола. | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Личные формы глагола. Словарный диктант  | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Лицо и число глаголов | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 50. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 51. | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 52. | Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 | 1 |  | 18.11.2022 | Контрольная работа; |
| 53. | Текст | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Правописание -ться и -тся в глаголах. | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 55. | Текст.  | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 57. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 58. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Текст | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 61. | Правописание безударных окончаний глаголов.Контрольный словарный диктант | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 63. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 64. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов.Списывание по теме«Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов». | 1 |  |  | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Текст.  | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 67. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 1 |  | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Настоящее время глагола. | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Правописание суффиксов глаголов  | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Текущий диктант по теме«Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».  | 1 | 1 |  | 19.12.2022 | Диктант; |
| 74. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.  | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 75. | Прошедшее время глагола.  | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Комплексная контрольная работа за первое полугодие.  | 1 | 1 |  | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 77. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.  | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 78. | Прошедшее время глагола.  | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Правописание суффиксов глаголов  | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 80. | Будущее время глагола. | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 81. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 82. | Изменение глаголов по временам.  | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 83. | Текст | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 84. | Текущая контрольная работа по теме «Время глагола» | 1 | 1 |  | 17.01.2023 | Контрольная работа; |
| 85. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.  | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 86. | Наклонение глагола.Изъявительное наклонение. | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 87. | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 88. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Правописание глаголов  | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 90. | Текст. | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 91. | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 92. | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 93. | Словообразование глагола. | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 94. | Текст. | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 95. | Глагол в предложении. | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 96. | Глагол в предложении. | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 97. | Правописание глаголов. | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 98. | Правописание глаголов. | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Текст. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 100.  |  Текущий диктант по теме«Правописание окончаний и суффиксов глаголов». | 1 | 1 |  | 08.02.2023 | Диктант; |
| 101.  | 101. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 102.  |  Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 103.  |  Повторение (Проверь себя) | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 104.  |  Текст. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 105.  |  Наречие. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 106. | Наречие. | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 107. | Наречие. | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 108. | Как образуются наречия. | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109.  |  Правописание гласных на конце наречий. | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 110.  |  Правописание гласных на конце наречий.Самостоятельная работа. | 1 |  |  | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 111.  |  Текст.  | 1 |  |  | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 112. | Контрольное изложение  | 1 | 1 |  | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Морфологический разбор наречий.  | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 114. | 114. Мягкий знак на конце  наречий после шипящих. | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 115. | 115. Мягкий знак на конце  наречий после шипящих. | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 116. | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  |  | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Мягкий знак на конце  наречий после шипящих. | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 118. | Текст.  | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119.  | 119. Имя числительное. | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 120.  | 120. Имя числительное.  | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 121.  | 121. Текст. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 122. | 122. Изменение имён числительных.  | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 123. | 123. Слитное и раздельное  написание числительных.  | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 124. | 124. Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 125. | 125. Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме«Глагол как часть речи, наречие, имя числительное» | 1 | 1 |  | 17.03.2023 | Контрольная работа; |
| 126.  | 126. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 127. | 127. Правописание числительных. | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 128. | 128. Итоговый диктант за 3 четверть. | 1 | 1 |  | 22.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129.  | 129. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 130.  |  Текст | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 131.  | 131. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 132. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 133. | 133. Словосочетание. | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 134. | 134. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 135. | 135. Итоговое изложение | 1 | 1 |  | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 137.  |  Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 |  |  | 11.04.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |
| 138.  | 138. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 12.04.2023  |  Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139.  |  Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 140.  | 140. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 141.  |  Текст | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 142. | Связь слов в словосочетании. Примыкание.  | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 143. | 143. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | 144. Словосочетание в предложении. | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 145. | 145. Текущая контрольная работа по теме«Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | 1 |  | 21.04.2023 | Контрольная работа; |
| 146. | 146. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 147. | Текст. Списывание по теме«Правописание слов в словосочетаниях». | 1 |  |  | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Текст. | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149.  | 149. Сложное предложение. | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 150.  | 150. Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 151.  | 151. Знаки препинания в  сложном предложении. | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 152. | 152. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 153. | Текст.  | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 154. | 154. Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 155. | 155. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 156.  | 156. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 157. | 157. Сложное предложение. Контрольный словарный диктант  | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 158. | 158. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159.  | 159. Комплексная итоговая контрольная работа за учебный год на материале основных тем, изученных во 2-4 классах | 1 | 1 |  | 15.05.2023 | Контрольная работа; |
| 160.  | 160. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 161.  |  Текст. | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 162.  | 162. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 163.  |  Текст. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 164.  | 164. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 165.  |  Итоговый диктант по теме«Знаки препинания в сложном предложении» | 1 | 1 |  | 23.05.2023 | Диктант; |
| 166.  | 166. Анализ ошибок,  допущенных в диктанте.Работа над ошибками | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 167. | 167. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 168. | 168. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169.  | 169. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 170.  | 170. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 17 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Пишем грамотно. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Кузнецова М.И. — М. : Вентана-Граф, 2022 Тетрадь для контрольных работ. 4 кл. Рабочая тетрадь. Романова В.Ю., Петленко Л.В. — М. : Вентана-Граф, 2022
Учусь писать без ошибок. 4 класс. Рабочая тетрадь.Кузнецова М.И. — М. : Вентана-Граф, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль.

— М. : Вентана- Граф, 2018
Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / под ред. С.В. Иванова. — М. : Вентана-Граф, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/
https://lecta.ru/
http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/
https://education.yandex.ru/
https://resh.edu.ru/
https://foxford.ru/
https://ped-kopilka.ru/
https://gramota.ru/
https://iqsha.ru/
https://learningapps.org/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы,
Толковый словарь,
Орфографический словарь
Фразеологический словарь
Орфоэпический словарь
Демонстрационные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор