

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 1.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «По каким  признакам мы умеем характери​‐ зовать звуки?»;  Работа в парах: устная  характеристика звуков по заданным признакам; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 1.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 |  |  |  | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора  предложенных слов; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 |  |  |  | Коллективное обсуждение  фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и  этнических общностей Россий​ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового  многообразия»;  Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются  суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка  межнационального общения; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 2.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 |  |  |  | Обсуждение возможности  использования лингвистического мини​-исследования, проектного задания как методов изучения языка;  Учебный диалог «Как выбирать источник информации при  выполнении мини-​исследования, проектного задания?»; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 2 |  |  |  | Комментированное выполнение  задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с  дидактическим текстом, анализ  уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова,  корректировка обнаружен​ных  ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 |  |  |  | Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.  Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;  Дифференцированное задание:  работа со словарём фразеоло​гизмов, выписывание значений 2—3  фразеологизмов; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога  даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам  (значение, способ выделения, способ обозначения);  Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 |  |  |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога  даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам  (значение, способ выделения, способ обозначения);  Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 5 |  |  |  | Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора слова по составу;  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 6 | 1 |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 3 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных;  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 1 |  |  | Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических  характеристик;  Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён прилагательных;  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 26 | 1 |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Комментированное выполнение  задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 5 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Наблюдение за наречиями:  установление значения и особен​‐ностей употребления наречий в  речи; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 |  |  |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели  высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и  предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 11 | 1 |  |  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,  словосочетание, слово,  обосновываются их сходство и  различия;  Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  Упражнение: группировка  предложений по определённому  признаку;  Совместный анализ алгоритма  синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному  алгоритму; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 2 |  |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  Упражнение: группировка  предложений по определённому  признаку;  Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными  характеристиками;  Совместный анализ алгоритма  синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному  алгоритму; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 5 | 2 |  |  | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  Упражнение: группировка  предложений по определённому  признаку;  Совместный анализ алгоритма  синтаксического разбора  предложений, отработка проведения разбора по предложен​ному  алгоритму;  Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное  предложение) с примерами; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 14 | 4 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию  орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация последовательности действий по  проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном  классе орфографических правил,  следование составленным  алгоритмам;  Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом  соответствия написания слов  орфографическим нормам,  нахождение орфографических  ошибок;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в группах: группировка слов, написание которых можно  объяснить изученными правилами, и слов, написание которых  изученными правилами объяснить нельзя;  Оценивание собственного  результата выполнения орфографи​‐ческой задачи, корректировка с  помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при  списывании текстов и записи под диктовку; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; Диктант; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 |  |  |  | Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным  алгоритмам;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 |  |  |  | Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом  соответствия написания слов  орфографическим нормам,  нахождение орфографических  ошибок; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица  единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания  в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 20 | 3 |  |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию  орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация последовательности действий по  проверке изученных орфограмм;  Работа в группах: нахождение  ошибок на применение способа  проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Диктант; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 | 1 |  |  | Работа в группах: нахождение  ошибок на применение способа  проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Устное высказывание при  обосновании правильности  написания, при обобщении  результатов наблюдения за  орфографическим материалом; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 |  |  |  | Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление  собственных ошибок; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | | 52 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 6 |  |  |  | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной  ситуации жанра и написание  письма, поздравительной открытки, записки;  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на  одну и ту же тему; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 12 |  |  |  | Работа в группах: анализ текста,  обоснование целесообразно​сти  выбора языковых средств,  соответствующих целии условиям общения;  Работа в парах: анализ  дидактического текста и  нахождение в нём смысловых  ошибок;  Творческие задания: создавать  устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,  повествование); | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 4 | 3 |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти  выбора языковых средств,  соответствующих целии условиям общения;  Анализ собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми  алгоритмами;  Самооценка правильности  выполнения учебной задачи:  соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с  заданной темой (для сочинений); | Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 0 |  |  |  | Анализ собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми  алгоритмами;  Самооценка правильности  выполнения учебной задачи:  соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с  заданной темой (для сочинений); | Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 |  |  |  | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств,  соответствующих целии условиям общения;  Работа в парах: анализ  дидактического текста и  нахождение в нём смысловых  ошибок;  Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5 |  |  |  | Самооценка правильности  выполнения учебной задачи:  соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с  заданной темой (для сочинений); Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения учебно​-практической задачи; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://school- collection.edu.ru/catalog/  http://kid- mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/  https://uchi.ru/  https://education.yandex.ru/  https://resh.edu.ru/  https://foxford.ru/  https://ped-kopilka.ru/  https://gramota.ru/  https://iqsha.ru/  https://learningapps.org/ |
| Итого по разделу: | | 31 |  | | | | | |
| Резервное время | | 5 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Повторение. Пишем письма | 1 |  |  | 01.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 2. | Повторяем фонетику и словообразование | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Повторение. Пишем письма. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Повторяем признаки имени существительного. | 1 |  |  | 08.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 7. | Повторяем правописание окончаний имён  существительных 1-го  склонения. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Повторяем правописание окончаний имён  существительных 2-го  склонения. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Повторяем правописание окончаний имён  существительных 3-го  склонения. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Пишем письма. Словарный диктант. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 11. | Пишем письма. | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 12. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 14. | Текст - рассуждение | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 15. | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. | 1 |  |  | 22.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 17. | Входной диктант по теме «Повторение изученных орфограмм» | 1 | 1 |  | 23.09.2022 | Диктант; |
| 18. | Анализ ошибок,  допущенных в диктанте.  Работа над ошибками. | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 19. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 21. | Типы текста. | 1 |  |  | 29.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Буквы о, ё после шипящих и ц.. Списывание по теме«Повторение изученных орфограмм». | 1 |  |  | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Буквы о, ё после шипящих и ц. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Изложение (обучающее). | 1 |  |  | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Повторяем местоимение. | 1 |  |  | 06.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Орфограммы приставок. | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 28. | Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Тест по теме «Фонетика, морфология». | 1 | 1 |  | 11.10.2022 | Тестирование; |
| 30. | Разбор по членам предложения | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | 13.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 32. | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 33. | Итоговая контрольная  работа по теме «Грамматические признаки существительного,  прилагательного" | 1 | 1 |  | 17.10.2022 | Контрольная работа; |
| 34. | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. Знаки препинания при однородных членах  предложения. | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 35. | Знаки препинания при однородных членах  предложения. | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Знаки препинания при однородных членах  предложения. | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Итоговый диктант за 1  четверть по темам «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах;  правописание ь на конце  слов после шипящих;  разделительные ь и ь; не с глаголами; знаки  препинания при  однородных членах». | 1 | 1 |  | 24.10.2022 | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  | 25.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 40. | Текст. Контрольный словарный диктант | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 41. | Глагол | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Глагол как часть речи. | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 43. | Правописание приставок в глаголах. | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Правописание не с глаголами.  Самостоятельная работа. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Текст | 1 |  |  | 09.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 46. | Вид глагола. | 1 |  |  | 10.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Начальная форма глагола. | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Личные формы глагола. Словарный диктант | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Лицо и число глаголов | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Мягкий знак после  шипящих в глаголах. | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 51. | Мягкий знак после  шипящих в глаголах. | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Текущая контрольная  работа по теме «Глагол как часть речи». | 1 | 1 |  | 18.11.2022 | Контрольная работа; |
| 53. | Текст | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Правописание -ться и -тся в глаголах. | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Текст. | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 58. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Текст | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Правописание безударных окончаний глаголов.  Контрольный словарный диктант | 1 |  |  | 01.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 05.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Правописание безударных окончаний глаголов.  Списывание по теме «Мягкий знак после  шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания  глаголов». | 1 |  |  | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Текст. | 1 |  |  | 08.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 67. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 12.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 69. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Изложение с элементами сочинения. | 1 | 1 |  | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Настоящее время глагола. | 1 |  |  | 15.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 72. | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 73. | Текущий диктант по теме«Мягкий знак после  шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах». | 1 | 1 |  | 19.12.2022 | Диктант; |
| 74. | Анализ ошибок,  допущенных в диктанте. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 75. | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  | 21.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 76. | Комплексная контрольная работа за первое  полугодие. | 1 | 1 |  | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 77. | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. Работа над  ошибками. | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 78. | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  | 26.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Правописание суффиксов глаголов | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 80. | Будущее время глагола. | 1 |  |  | 11.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 81. | Правописание суффиксов глаголов. | 1 |  |  | 12.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 82. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | 13.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 83. | Текст | 1 |  |  | 16.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 84. | Текущая контрольная работа по теме «Время глагола» | 1 | 1 |  | 17.01.2023 | Контрольная работа; |
| 85. | Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. Работа над  ошибками. | 1 |  |  | 18.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 86. | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение. | 1 |  |  | 19.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 87. | Условное наклонение глагола. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 88. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем  времени. | 1 |  |  | 23.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89. | Правописание глаголов | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 90. | Текст. | 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 91. | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  | 26.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 92. | Повелительное наклонение глагола. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 93. | Словообразование глагола. | 1 |  |  | 30.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 94. | Текст. | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 95. | Глагол в предложении. | 1 |  |  | 01.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 96. | Глагол в предложении. | 1 |  |  | 02.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 97. | Правописание глаголов. | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 98. | Правописание глаголов. | 1 |  |  | 06.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 99. | Текст. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 100. | Текущий диктант по теме«Правописание окончаний и суффиксов глаголов». | 1 | 1 |  | 08.02.2023 | Диктант; |
| 101. | 101. Анализ ошибок,  допущенных в контрольном диктанте. Работа над  ошибками | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 102. | Морфологический разбор глагола. | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 103. | Повторение (Проверь себя) | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 104. | Текст. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 105. | Наречие. | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 106. | Наречие. | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 107. | Наречие. | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 108. | Как образуются наречия. | 1 |  |  | 20.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109. | Правописание гласных на конце наречий. | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 110. | Правописание гласных на конце наречий.  Самостоятельная работа. | 1 |  |  | 22.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 111. | Текст. | 1 |  |  | 24.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 112. | Контрольное изложение | 1 | 1 |  | 27.02.2023 | Письменный контроль; |
| 113. | Морфологический разбор наречий. | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 114. | 114. Мягкий знак на конце   наречий после шипящих. | 1 |  |  | 01.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 115. | 115. Мягкий знак на конце   наречий после шипящих. | 1 |  |  | 02.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 116. | Мягкий знак на конце слов после  шипящих. Списывание по теме «Гласные на конце  наречий; мягкий знак на конце слов после  шипящих». | 1 |  |  | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Мягкий знак на конце   наречий после шипящих. | 1 |  |  | 06.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 118. | Текст. | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | 119. Имя числительное. | 1 |  |  | 09.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 120. | 120. Имя числительное. | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 121. | 121. Текст. Контрольный словарный диктант. | 1 |  |  | 13.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 122. | 122. Изменение имён числительных. | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 123. | 123. Слитное и раздельное   написание числительных. | 1 |  |  | 15.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 124. | 124. Правописание мягкого знака в именах  числительных. | 1 |  |  | 16.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 125. | 125. Итоговая контрольная  работа за 3 четверть по теме«Глагол как часть речи,  наречие, имя числительное» | 1 | 1 |  | 17.03.2023 | Контрольная работа; |
| 126. | 126. Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  | 20.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 127. | 127. Правописание числительных. | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 128. | 128. Итоговый диктант за 3 четверть. | 1 | 1 |  | 22.03.2023 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Анализ ошибок,  допущенных в контрольном диктанте. Работа над  ошибками | 1 |  |  | 23.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 130. | Текст | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 131. | 131. Повторяем правила  правописания мягкого знака в словах | 1 |  |  | 03.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 132. | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 133. | 133. Словосочетание. | 1 |  |  | 05.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 134. | 134. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  | 06.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 135. | 135. Итоговое изложение | 1 | 1 |  | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | 136. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 10.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 137. | Связь слов в  словосочетании. Согласование. | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 138. | 138. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 12.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Связь слов в  словосочетании. Управление. | 1 |  |  | 13.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 140. | 140. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 141. | Текст | 1 |  |  | 17.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 142. | Связь слов в  словосочетании. Примыкание. | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 143. | 143. Правописание слов в словосочетаниях. | 1 |  |  | 19.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 144. | 144. Словосочетание в предложении. | 1 |  |  | 20.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 145. | 145. Текущая контрольная  работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании». | 1 | 1 |  | 21.04.2023 | Контрольная работа; |
| 146. | 146. Анализ ошибок,  допущенных в контрольной работе. Работа над  ошибками | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 147. | Текст. Списывание по теме«Правописание слов в  словосочетаниях». | 1 |  |  | 25.04.2023 | Письменный контроль; |
| 148. | Текст. | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 149. | 149. Сложное предложение. | 1 |  |  | 27.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 150. | 150. Как связаны части сложносочинённого предложения. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 151. | 151. Знаки препинания в   сложном предложении. | 1 |  |  | 02.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 152. | 152. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 03.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 153. | Текст. | 1 |  |  | 04.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 154. | 154. Как связаны части  сложноподчинённого предложения. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 155. | 155. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 1 |  |  | 08.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 156. | 156. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 10.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 157. | 157. Сложное предложение. Контрольный словарный диктант | 1 |  |  | 11.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 158. | 158. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159. | 159. Комплексная итоговая  контрольная работа за  учебный год на материале основных тем, изученных во 2-4 классах | 1 | 1 |  | 15.05.2023 | Контрольная работа; |
| 160. | 160. Анализ ошибок,  допущенных в  контрольной работе. Работа над ошибками | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 161. | Текст. | 1 |  |  | 17.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 162. | 162. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 |  |  | 18.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 163. | Текст. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 164. | 164. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 165. | Итоговый диктант по теме«Знаки препинания в  сложном предложении» | 1 | 1 |  | 23.05.2023 | Диктант; |
| 166. | 166. Анализ ошибок,   допущенных в диктанте.  Работа над ошибками | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 167. | 167. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 25.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 168. | 168. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 169. | 169. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 170. | 170. Повторение изученного материала | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Пишем грамотно. 4 кл. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Кузнецова М.И. — М. : Вентана-Граф, 2022 Тетрадь для контрольных работ. 4 кл. Рабочая тетрадь. Романова В.Ю., Петленко Л.В. — М. : Вентана-Граф, 2022   
Учусь писать без ошибок. 4 класс. Рабочая тетрадь.Кузнецова М.И. — М. : Вентана-Граф, 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль.

— М. : Вентана- Граф, 2018   
Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / под ред. С.В. Иванова. — М. : Вентана-Граф, 2019

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/   
https://lecta.ru/   
http://kid-mama.ru/category/trenazhery/onlajn-trenazhery-po-russkomu-yazyku/ https://uchi.ru/   
https://education.yandex.ru/   
https://resh.edu.ru/   
https://foxford.ru/   
https://ped-kopilka.ru/   
https://gramota.ru/   
https://iqsha.ru/   
https://learningapps.org/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы,   
Толковый словарь,   
Орфографический словарь   
Фразеологический словарь   
Орфоэпический словарь   
Демонстрационные материалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор