****

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика

3. Описание места коррекционного курса

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

5. Учебно – тематический план

6. Содержание программы

7. Календарно – тематическое планирование

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**1.Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена в соответствии с планируемыми результатами Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МБОУ СОШ №2 сельского поселения «СелоХурба». Рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 Рабочая программа разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
* Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
* Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

При умственной отсталости. нарушено формирование всех сторон речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, что позволяет говорить о системном нарушении речи. Нарушения развития речи тяжело сказывается на общем развитии ребенка, не позволяет ему полноценно общаться с ровесниками, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи :**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;

- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;

- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;

- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;

- развитие познавательной активности;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Регулятивные*

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необ­ходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать пра­вильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работы.**

1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:

• Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

• Развитие артикуляционной моторики;

• Развитие ритма

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

• Развитие зрительной памяти и внимания;

• Развитие слухового внимания и памяти;

• Развитие фонетико-фонематических представлений.

3. Развитие основных мыслительных операций:

• Формирование навыков относительного анализа;

• Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;

• Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

• Развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

• Развитие наглядно-образного мышления;

• Развитие словесно-логического мышления.

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

6. Расширение и обогащение словаря.

**Принципы отбора содержания и его организации**

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития, который заключается в целостности процесса оказания психологопедагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы. С одной стороны, этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов (медиков, педагогов, психологов, социальных работников) с целью создания единой (командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях. С другой стороны, понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов самими специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов, эмоционально-волевой сферы и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе обучающихся с ОВЗ.

**2. Общая характеристика**

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуальнотипологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психологопедагогической программы.

Особенностью данной программы является ее направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоциональноличностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку не зависимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие

психофизические возможности обучающихся.

**Приемы и методы:**

* психологические игры и упражнения;
* использование дидактических игр;
* организация практических действий;
* музыкально-ритмические упражнения;
* релаксационные техники;
* психогимнастика;
* тренинг мышечного расслабления;
* разрешение проблемных ситуаций;
* драматизация (разыгрывание ситуаций);
* ролевые игры;
* игротерапия;
* элементы арттерапии, сказкотерапии;
* метод группового обсуждения;
* работа в парах.
* физминутки;
* пальчиковая гимнастика;
* работа с тетрадью;
* обогащение и уточнение словаря.

**3. Описание места коррекционного курса**

Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и оказание помощи детям этой категории, поэтому способствуют развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы в части, формируемой участниками образовательных отношений коорекционно-развивающей области, рассчитана на 1 год обучения:

 для 3 класса – 204 часа

На 3 класс выделено 6 часов в неделю, продолжительность занятий 30 -35 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов методов работы, так и инновационных технологий. Настроение, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний обучающихся – безоценочная (используется словесная оценка). Формы контроля – тестовые задания, диагностика.

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта коррекционно-развивающие занятия по данной программе направлены на достижение обучающимися личностных, и предметных результатов.

Личностные и предметные результаты освоения обучающегося коррекционно-развивающих занятий курса «Психокоррекционные занятия» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей. У обучающегося будут сформированы следующие результаты.

**Личностные результаты** определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты.**

**Ученик научится:**

1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;

3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;

4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

6) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;

7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Ученик получит возможность научиться:**

1) выделять, осознать и принимать цели действия;

2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;

3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;

4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

6) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

* Адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
* Пользоваться невербальными формами коммуникации.
* Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
* Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
* Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого.
* Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
* Понимать и выполнять указания взрослого.
* Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
* Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
* Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

**5.Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел****Основные задачи** | **Количество часов** |
|  |  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Обследование детей | **4** |  | **4** |
| 2  | **Развитие восприятия, воображения.**Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета. | 54 | 24 | 30 |
| 3 | **Развитие внимания, памяти.** Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов. | 66 | 21 | 45 |
| 4 | **Развитие аналитико-синтетической деятельности.**Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2 -3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа- слева», «вверх-вниз». | 80 | 31 | 49 |
| **Итого:** |  | 204 | 76 | 128 |

**6.Содержание программы учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Цели** | **Краткое описание направлений** |
| **Развитие восприятия, воображения.** | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов.Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.Кинестетическое и кинетическое развитие.Тактильно-двигательное восприятие.Развитие слухового восприятия и слуховой памятиВосприятие пространства.Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени. Развитие мыслительных операций. | Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений. |
| **Развитие внимания, памяти.**  | Развитие познавательной активности учащихся, коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положение в пространстве. Формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения. | Игры и упражнения, направленные на активизацию психических процессов; развитию умственных способностей; тренировок памяти и внимания; развитию мышления и речи. Игры и упражнения, которые корригируют недостатки восприятия, способствуют развитию воображения и творческих способностей, развивают пространственное мышление и восприятие, координационные способности рук и мелкую моторику. |
| **Развитие аналитико-синтетической деятельности.** | Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно – двигательной координации. Формирование точности и целенаправленности движений и действий, навыков общения. | Задания и игры на развитие зрительно-моторной координации, восприятие времени, развитие пространственно-временных отношений, развитие слухового восприятия и слуховой памяти; развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, тактильно-двигательное восприятие, развитие обоняния, эмоций. |

**7. Календарно - тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть-48ч** |
| 1 | Тренировка пальцев рук. | 3 |  | Гимнастика | Тренировка пальцев, кисти руки. Пальчиковые игры. | Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | Динамические движения пальцев рук. | 3 |  | Быстро-медленно | Уметь выполнять движения пальцами рук одновременно с проговариванием речевок. | Коррекция мелкой моторики. |
| 3 | Управление рукой.  | 3 |  | Линия | Выполнять упражнения по показу, по образцу. Проведениелиний, обводка, штриховка. | Коррекция мелкой моторики. |
| 4 | Правая и левая стороны тела.  | 3 |  | Ориентировка | Формирование и уточнение пространственных понятий и представлений. Знакомство с зеркальным отображением (слева-справа). | Коррекция пространственных представлений. |
| 5 | Правая и левая стороны на листе. | 3 |  | По образцу | Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице. | Коррекция пространственных представлений. |
| 6 | Верх – низ на листе и относительно тела. | 3 |  | Положение | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. | Коррекция пространственных представлений. |
| 7 | Центр, середина на листе. | 3 |  | Середина | Обучение составлению симметричного орнамента. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 8 | Спереди – сзади. | 3 |  | задорный | Уточнение восприятия пространственных представлений. | Коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Выше-ниже. | 3 |  | Высокий | Уметь определять положение предметов в пространстве. | Коррекция личностной сферы. |
| 10 | Дальше – ближе. | 3 |  | Предметы | Помощь в формировании умения ориентироваться в школе, на улице. | Развитие пространственного восприятия. |
| 11 | Ориентация в пространстве по словесной инструкции, команде.  | 3 |  | Инструкция | Уметь ориентироваться пространстве по словесной инструкции, команде учителя. | Развитие пространственного восприятия. |
| 12 |  Ориентирование в пространстве в подвижных играх. | 3 |  | Правила игры | Соблюдать правила игры, уметь правильно ориентироваться в пространстве в подвижных играх. | Развитие моторики, пространственного восприятия. |
| 13 | Ориентирование на листе бумаги.  | 3 |  | Центр, край | Рисование, составление орнаментов по образцу. | Развитие мелкой моторики, внимания. |
| 14 | Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги. | 3 |  | Далеко-близко | Уметь определять местоположение предмета, рисунка на листе бумаги. | Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, устойчивости. |
| 15 | Пространственные предлоги: над, под, за, около, перед. | 3 |  | Предметы | Уметь правильно расположить предметы в пространстве.Дидактическая игра «Положи правильно предмет» | Развитие зрительно- моторной координации. |
| 16 | Пространственные предлоги: в, на, из-под, между. | 3 |  | Помощь | Уметь правильно расположить предметы в пространстве.Дидактическая игра «Положи правильно предмет» | Развитие зрительно- моторной координации. |
| **2 четверть-48ч** |
| 1 | Различные временные понятия.  | 3 |  | Сезон | Разделение различных временных понятий.Работа с «Дневниками наблюдений»  | Коррекция интеллектуального развития. |
| 2 | Времена года.  | 3 |  | Погода | Уточнение представлений о свойствах и признаках времён года. Представление об их признаках, продолжительности, чередовании. | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 3 | Месяцы. | 3 |  | Приметы | Уточнение представления о месяцах, их погодных особенностях. Дидактическая игра «Природные, погодные явления». | Формирование понимания последовательности событий. |
| 4 | Типы, виды и формы календарей. | 3 |  | Настольный |  Формирование представления о течении времени, календарях, частях суток. Работа с календарем. | Развитие мыслительных операций. |
| 5 | Части суток.  | 3 |  | День, ночь | Называть продолжительность частей суток, внешние признаки. Сюжетно-ролевая игра «Утро» | Развитие долговременной памяти. |
| 6 | Распределение плана деятельности и отдыха на суточный период. | 3 |  | Утро, вечер | Обучение пониманию о распорядке дня. Обучение составлению плана деятельности на день. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 7 | Режим дня. Расписание уроков. | 3 |  | Время, часы | Уметь рассказать по опорным словам о своем режиме дня, расписании уроков. | Коррекция внимания, памяти. |
| 8 | Временные понятия «вчера, сегодня, завтра» | 3 |  | События | Уточнение представления, понятий: вчера, сегодня, завтра. Обучение планированию действий на ближайшее будущее. | Формирование понимания последовательности событий. |
| 9 | Понятия «прошлое, настоящее, будущее» | 3 |  | Представления | Уметь мысленно представлять события из прошлого, настоящего, будущего. Составле-ние рассказа по картинкам. | Развитие мыслительных операций. |
| 10 | Планирование действий на ближайшее и далёкое будущее. | 3 |  | Планирование | Учиться планировать действия на ближайшее и далёкое будущее. Сюжетно-ролевая игра «Выходной день» | Активизация, коррекция зрительного восприятия.  |
| 11 | Анализ событий прошедшего дня. | 3 |  | Анилизировать | Формирование умения анализировать события прошедшего дня. Рассказ по опорным словам. | Формирование и развитие умения анализировать ситуацию. |
| 12 | Складывание разрезных картинок из мелких деталей.  | 3 |  | Детали | Обучение анализу воспринимаемой фигуры, предмета. Уметь складывать разрезные картинки из мелких деталей. | Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез. |
| 13 | Копирование изображения на листах в крупную и мелкую клетку. | 3 |  | Клетка | Обучение копированию фигур. Уметь копировать изображения на листах в крупную и мелкую клетку по образцу. | Развитие внимания, зрительного восприятия. |
| 14 | Копирование изображения с помощью самостоятельно разлинованной сетки. | 3 |  | Сетка | Работа над улучшением выполнения графических заданий. Улучшение работы на тетрадном листе (в крупную и мелкую клетку, в линейку) | Коррекция умения устанавливать причинно-следственные связи. |
| 15 | Дорисовывание мелких деталей. | 3 |  | Линейка | Развитие умения списывать, срисовывать с доски без ошибок по образцу, по инструкции. | Совершенствование мелкой моторики, воспитание аккуратности. |
| 16 | Конструирование из мелких деталей. | 3 |  | Конструктор | Уметь конструировать из мелких деталей, собирать по образцу различные предметы. | Совершенствование мелкой моторики, коррекция внимания. |
| **3 четверть-63ч** |
| 1 | Складывание пирамидки физическим примериванием. | 3 |  | Цвета | Учить собирать пирамидку физическим примериванием. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. |
| 2 | Складывание пирамидки зрительным соотнесением. | 3 |  | Узор | Учить собирать пирамидку зрительным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 3 | Работа с почтовым ящиком с физическим примериванием.  | 3 |  | Отверстие | Научить систематизировать предложенный материал по заданному основанию. | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 4 | Работа с почтовым ящиком визуальным соотнесением. | 3 |  | Соотнесение | Учить работать с почтовым ящиком визуальным соотнесением. Уметь анализировать свои ошибки. | Коррекция внимания, воображения, речи. |
| 5 | Конструирование из палочек и фигур наложением на картинку. | 3 |  | Команда | Научить конструировать из палочек и геометрических фигур. | Коррекция внимания, речи. |
| 6 | Конструирование из палочек и фигур по показу. | 3 |  | Плоский | Научить быть внимательным и понимать смысл некоторых безречевых инструкций, действовать в соответствии с ними. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 7 | Конструирование из палочек и фигур по образцу. | 3 |  | Сравнение | Уметь конструировать из палочек и фигур по образцу. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие творческих способностей, воображения. |
| 8 | Конструирование из палочек и фигур по памяти. | 3 |  | Слева, справа | Учиться конструировать из палочек и фигур по памяти. Уметь анализировать свои ошибки. | Развитие и коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия. |
| 9 | Конструирование по собственной задумке. | 3 |  | Фигуры | Научить конструировать по задумке. Уметь рассказать о своей работе. | Развитие внимания, памяти, воображения, знания геометрических фигур. |
| 10 | Дидактическая игра «Сделай, как у меня»          | 3 |  | Узор | Уметь выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, картинку и т.п.  | Коррекция наблюдательности, памяти, коммуникативных способностей. |
| 11 | Дидактическая игра «Расставь, как было»        | 3 |  | Последователь-ность |  Уметь запомнить и расставить игрушки в той последовательности, которой они были. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 12 | Дидактическая игра «Дорисуй» | 3 |  | Часть целого | Уметь назвать, что именно отсутствует на рисунке и дорисовать их. Например: машина без колёс, дом без крыши и т.п. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 13 | Дидактическая игра «Самые внимательные» | 3 |  | Внимание |  Учить выполнять движения в соотвествии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 14 | Дидактическая игра «Что в коробке?» | 3 |  | Звуки | Уметь по звучанию предметов определить, что находится в коробке. | Коррекция наблюдательности, памяти. |
| 15 |  Дидактическая игра «Расскажи, как было» | 3 |  | Нелепица | Уметь ответить на вопросы по картинке, вспоминая прослушанный рассказ. | Развитие и коррекция зрительного, слухового, восприятия. |
| 16 | Дидактическая игра «Какой инструмент звучит?» | 3 |  | Звучание | Учить определять и называть инструмент по звучанию. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 17 | Дидактическая игра «Узнай по звуку» | 3 |  | Шум | Уметь   определять и называть предметы по звучанию. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 18 | Дидактическая игра «Говори наоборот» | 3 |  | Слова |  Уметь называть слова наоборот, например, большой – маленький. | Коррекция связной речи. |
| 19 | Дидактическая игра «Разложи по порядку» | 3 |  | движение | Уметь разложить картинки по порядку и составить рассказ по картинкам. | Коррекция связной речи. |
| **4 четверть-48ч** |
| 1 | Нахождение парных картинок.  | 3 |  | Пара | Уметь назвать предметы по группам одним словом. | Развитие мыслительных операций. |
| 2 | Нахождение парных картинок среди группы подобных. | 3 |  | Картинка | Дидактический материал: «сравни картинки», «чем отличается», «что общее». | Развитие мыслительных операций. |
| 3 | Группировка предметов, одинаковых по цвету. | 3 |  | Лишний | Уметь группировать предметы, одинаковые по цвету, используя серии сюжетных картинок. | Развитие мыслительных операций. |
| 4 | Группировка предметов, одинаковых по размеру. | 3 |  | Карточка |  Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Коррекция интеллектуального развития. |
| 5 | Группировка предметов, одинаковых по форме. | 3 |  | Форма | Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя наглядный геометрический материал. | Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления. |
| 6 | Группировка предметов, одинаковых по массе. | 3 |  | Вес | Уметь группировать предметы, одинаковые по массе, используя наглядный материал. | Развитие и коррекция зрительно-моторной координации. |
| 7 | Группировка предметов, одинаковых по текстуре. | 3 |  | Предмет | Уметь группировать предметы, одинаковые по размеру, используя набор тактильных карточек. | Развитие мыслительных операций. |
| 8 | Группировка предметов, одинаковых по звучанию. | 3 |  | Одинаковые | Уметь группировать предметы, одинаковые по звучанию. | Развитие и коррекция слухового восприятия. |
| 9 | Группировка по родовой принадлежности. | 3 |  | Род | Учить группировке по родовой принадлежности. | Формирование и развитие умения анализировать. |
| 10 | Нахождение лишнего по внешнему признаку. | 3 |  | Отгадка | Учить нахождению лишнего по внешнему признаку (цвет, форма, величина и т.д) | Развитие мыслительных операций. |
| 11 | Нахождение лишнего по родовой принадлежности. | 3 |  | Сходство | Учить нахождению лишнего по родовой принадлежности, используя набор карточек. | Коррекция психомоторных и сенсорных процессов. |
| 12 | Упражнение «На что похожи наши ладошки» | 3 |  | Ладошка | Уметь создать рисунок на основе обведенных ладошек. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 13 | Игра «Узнай, кто в домике живёт» | 3 |  | Звуки | Уметь угадать, кто живёт в домике по издаваемым звукам. | Развитие мыслительных операций (систематизация). |
| 14 | «Геометрическое лото» | 3 |  | Круг, овал | Учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предметы по геометрическому образцу. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |
| 15 | Лото «Форма и цвет» | 3 |  | Соотнести | Закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. | Коррекция мыслительной деятельности через игры. |

**8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.

2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.

3. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. / Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.

4. Уфимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.

5. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.: Генезис, 2001г.

6. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999г.

7. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с. (Развитие и воспитание).

8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 272 с.

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1– 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: «Ось-89», 2006. – 160 с.

10. Возрастная психология: краткий курс лекций /М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.:Издательство Юрайт, 2013

11. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь,2008

12. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000

13. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – 2-еизд.; доп.и перераб. – М.: Глобус,2007

14. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд.3-е без изменений. – Волглград: Учитель,2006

15. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения,техники /О.Н.Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс,20013

16. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004

17. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004

18. Психология человека. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

19. Эмоции и воля . – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001