

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому
планированию.

 Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий —познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

 Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса«Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

 Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 *Человек и общество*
 Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

 Уважение к семейным ценностям.

 Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

 Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

 *Человек и природа*
 Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные
ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

 Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе
наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

 *Правила безопасной жизни*
 Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*
— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*
— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
 **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе
информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательныеуниверсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной
(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;
— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной
деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
— соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
— соблюдать правила нравственного поведения на природе;
— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в
мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Человек и общество.** |
| 1.1. | **Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:«Что такое общество»; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 1.2. | **Наша Родина — Российская Федерация —многонациональная страна.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 1.3. | **Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.** | 8 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 1.4. | **Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 1.5. | **Города Золотого кольца России.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 1.6. | **Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему:«Что такое общество»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 1.7. | **Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.** | 2 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | http/nachalka/info/ |
| 1.8. | **Семья *—* коллектив близких, родных людей*.* Поколения в семье.** | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 1.9. | **Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 1.10. | **Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 1.11. | **Страны и народы мира на карте.** | 5 | 0 | 1 |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); | Письменный контроль; Практическая рабоа; | http// nsc.1 september.ru/urok |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.12 | **Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.** | 1 | 0 | 0 |  | «Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| Итого по разделу | 29 |  |
| Раздел 2. **Человек и природа.** |
| 2.1. | **Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.** | 1 | 0 | 0 |  | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 2.2. | **Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.** | 3 | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 2.3. | **Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.** | 1 | 0 | 0 |  | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 2.4. | **Охрана воздуха, воды.** | 1 | 0 | 0 |  | ; Беседа о необходимости охраны воздуха.; | Письменный контроль; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 2.5. | **Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | Практические работы: горные породы и минералы —название, сравнение, описание; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.6. | **Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Рассказ учителя о видах почв; значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.7. | **Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.8. | **Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.9. | **Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.** | 2 | 0 | 1 |  | Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Практическая работа; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.10. | **Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.11. | **Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.** | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.12 | **Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.** | 2 | 0 | 1 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | Практическая работа; | http:/schoolcollection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.13 | **Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.** | 6 | 1 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.14. | **Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; | Устный опрос; | http:/schoolcollection.edu.ru |
| 2.15. | **Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.16. | **Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.17. | **Животные родного края, их названия.** | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | Письменный контроль; | http/nachalka/info/ |
| 2.18. | **Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.19. | **Создание человеком природных сообществ для** **хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).** | 1 | 0 | 0 |  | Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.20. | **Природные сообщества родного края.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.21. | **Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Формулирование правил поведения в природе; | ; Устный опрос; Письменный контроль; | http/nachalka/info/ |
| 2.22. | **Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Устный опрос; | http/nachalka/info/ |
| 2.23. | **Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.** | 1 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.24. | **Гигиена отдельных органов и систем органов человека.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | Устный опрос; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 2.25. | **Измерение температуры тела человека, частоты пульса.** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»; | Практическая работа; | http// nsc.1 september.ru/urok |
| Итого по разделу | 38 |  |
| Раздел 3. **Правила безопасной жизни.** |
| 3.1. | **Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.** | 0.25 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; |  | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 3.2. | **Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).** | 0.25 | 0 | 0 |  | Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»; |  | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 3.3. | **Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в** **аэропортах, на борту самолёта, судна.** | 0.25 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; |  | http// nsc.1 september.ru/urok |
| 3.4. | **Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной** **информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.** | 0.25 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; |  | http// nsc.1 september.ru/urok |
| Итого по разделу | 1 |  |
| Резервное время | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 3.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Где и когда ты живёшь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Природные тела и природные явления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Солнечная система. Солнце-звезда. Наша планета Земля. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Условия жизни на Земле.Значение Солнца для жизни на Земле | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Солнце – источник тепла и света. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Водная оболочка Земли.Значение воды для жизни на Земле.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Проверочная работа по теме:"Условия жизни на Земле". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 9. | Человек познает мир. Изображение Земли | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Географическая карта. План. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Масштаб, условные обозначения карты.Карта России. Знакомство с компасом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Проверочная работа по теме "Человек изучает Землю". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 13. | Бактерии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов.Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Растения – царство природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Разнообразие растений: хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Растения — живые тела (организмы). Питание растений.Роль корня  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Растения — живые тела (организмы). Роль побега в питании. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Жизнь растений.Распространение плодов и семян | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Размножение растений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Размножение растений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Культурные растения в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Культурные растения в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Красная книга России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Разнообразие растений родного края | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Проверочная работа по теме«Грибы. Бактерии. Растения» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа.; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Животные – царство природы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Разнообразие животных: беспозвоночные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Разнообразие животных: беспозвоночные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Позвоночные животные. Рыбы Земноводные.Пресмыкающиеся. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Позвоночные животные. Птицы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Позвоночные животные. Млекопитающие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Природные сообщества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Охрана животных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Проверочная работа по теме "Животные" | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 40. | Как люди узнают о прошлом.Названия русского государства в разные исторические времена  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Названия русского государства в разные исторические времена :Древняя Русь, Древнерусское государство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Руководитель княжества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Руководитель княжества. Проверочная работа по теме:"Как образовалось государство русь". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа.; |
| 44. |  Названия русского государства в разные исторические времена :Московская Русь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Руководитель княжества.Проверочная работа по теме :"Московская Русь". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа.; |
| 46. | Названия русского государства в разные исторические времена:Российская империя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Названия русского государства в разные исторические времена:Российская империя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Названия русского государства в разные исторические времена:Российская империя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Названия русского государства в разные исторические времена:Советская Россия, СССР, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Проверочная работа по теме:" Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Проверочная работа.; |
| 51. | Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Крестьянское жилище.Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Крестьянское жилище.Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России.Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Проверочная работа по теме :"Как люди жили в старину". | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Проверочная работа; |
| 59. | Труд в крестьянском хозяйстве.Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Труд в крестьянском хозяйстве.Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62. | Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Освоение космоса | 1 | 0 | 0.5 |  | Практическая работа; |
| 66. | Итоговая комплексная работа за курс 3 класса. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Контрольная работа; |
| 67. | Особенности труда людей родного края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Здоровый образ жизни; безопасность во дворе, транспортная безопасность,безопасность в Интернете  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 1 | 3.5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

;
1.Окружающий мир: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 - х ч. / Н. Ф.

Виноградова;
М.: Вентана-Граф;
2020. – (Начальная школа XXI века);
2. Окружающий мир: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: Н. Ф.

Виноградова;
М.: Вентана-Граф;
2020 г. (Начальная школа XXI века).;
;
;
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы .Программа. – М.: Вентана-Граф, 2019. 2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Твоя Родина – Россия. – М.: Просвещение, 2015 4. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов-Режим доступа :http:/schoolcollection.edu.ru 2.Презентация уроков "Начальная школа"-Режим доступа: http/nachalka/info/
3. Я иду на урок начальной школы.- Режим доступа:http// nsc.1 september.ru/urok
4.Интерактивные плакаты к курсу "Окружающий мир" 1-4классы (компакт -диск)-издательство учитель, 2014

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты по окружающему миру для начальной школы. Мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Секундомер, Градусник, Гербарий, Коллекция горные породы и минералы, Коллекция видов почв, Оборудование для опытов (минзурка, колба, штатив)