

E:\скн титул. булеца\Scan20006.TIF

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на   
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,   
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и   
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в   
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим   
школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами   
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных   
слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,   
 решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

— выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

— классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

— прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

— различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

— выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

— соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

— устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

— читать информацию, представленную в разных формах;

— извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

— заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

— использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

— строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;   
— объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;   
— выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в   
соответствии с практической ситуацией;   
— участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*  
— проверять ход и результат выполнения действия;   
— вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;   
— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;   
— выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; — проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*  
— при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);   
— договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;   
— выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 —устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);   
— сравнивать величины, выраженные долями;   
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;   
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;   
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);   
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;   
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);   
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;   
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;   
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;   
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать   
информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях   
окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной   
жизни (например, ярлык, этикетка);   
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;   
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;   
— выполнять действия по алгоритму;   
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);   
— выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.** | 4 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 0.5 | 0 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 1 | 1 | 0 |  | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число  единиц разряда, чётность и т. д.);  Письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение;  представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда;  четность и т.д); | Контрольная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** | 7 | 1 | 2 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения  величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения  величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации**. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.  Ситуации необходимого перехода от одних единиц  измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение  соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения  величины на глаз, проверка измерением, расчётами; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 4 | 1 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; Контрольная  работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.** | 4 | 0 | 1 |  | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);  Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время;  выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Практическая  работа;  Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** | 1 | 0 | 1 |  | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.** | 1 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов,  измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации**  **сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/  уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).** | 3 | 0 | 1 |  | ;  Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.** | 15 | 1 | 1 |  | ;  Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.** | 8 | 1 | 0 |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.** | 4 | 0 | 0 |  | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).** | 4 | 0 | 0 |  | Прикидка результата выполнения действия; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.** | 5 | 0 | 0 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Письменный  контроль;  Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** | 8 | 0 | 0 |  | Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование  числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без  вычислений; | Письменный  контроль;  Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 1 | 0 | 0 |  | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 5 | 0 | 1 |  | Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 8 | 0 | 0 |  | ;  Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; | Письменный  контроль;  Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число**. | 11 | 0 | 0 |  | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;  Упражнения: алгоритм деления с остатком; | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 75 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Устный опрос;  Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений**  **(больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).** | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.** | 1 | 0 | 0 |  | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).** | 3 | 0 | 0 |  | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и  экспериментальная проверка возможности  конструирования заданной геометрической фигуры; | Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.** | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра,  площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; | Письменный контроль; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.** | 2 | 0 | 0 |  | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Письменный контроль; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.** | 4 | 0 | 1 |  | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата); | Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.** | 3 | 0 | 0 |  | Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин; | Самостоятельная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов  окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке  математики, объяснять и доказывать математическими средствами; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** | 4 | 1 | 0 |  | ;  Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов  окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке  математики, объяснять и доказывать математическими средствами;  Оформление математической записи.  Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок « если …, то …», «поэтому», «значит»; | Контрольная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в**  **таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,**  **движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение, сравнение,  интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.  Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст,  таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).** | 1 | 0 | 1 |  | Практические работы по установлению  последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); | Практическая работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.** | 1 | 1 | 0 |  | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом  выражении, нахождения периметра и площади  прямоугольника; | Контрольная работа; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение, сравнение,  интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.** | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | Устный опрос; | http://schoo1- collection.edu.ru/catalog/ |
| Итого по разделу: | | 11 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 9 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах 1000:  представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Числа в пределах 1000:  представление в виде суммы разрядных слагаемых.  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Математический  диктант№1. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Сравнение чисел. Знаки «<»и «>». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Использование знаков «<» «>» для записи результатов сравнения чисел. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 8. | Работа над ошибками.  Единицы длины: - километр, миллиметр, их обозначение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Соотношения между единицами длины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Соотношения между единицами длины.  Практическая работа.  Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Закрепление по теме«Единицы длины».  Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Ломаная. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Ломаная и ее эле​менты | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Ломаная и ее эле​менты. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 15. | Длина ломаной.  Математический диктант№2. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 16. | Построение лома​ной и вычисление ее длины. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Закрепление по теме «Длина ломаной». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Масса и ее едини​цы: килограмм, грамм. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Соотношения меж​ду  единицами массы  килограммом и граммом. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 20. | Решение задач на нахождение массы.  Практическая работа.  Измерение массы с помощью весов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Вместимость и ее единица -литр. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Литр. Практическая работа. Измерение вмести​мости с помощью мерных сосудов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Закрепление по теме«Величины». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Контрольная работа по теме«Длина, масса, вместимость» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 25. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Устные и письмен​ные приемы сложе​ния. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Письменные приемы  сложения. Математический диктант №3. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 28. | Письменные прие​мы  сложения. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Вычитание в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письменные и уст​ные приемы вычис​лений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 32. | Работа над ошибками.  Сложение в пределах 1000 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Решение задач на вычитание в пре​делах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Сочетательное свойство  сложения. Математический диктант №4 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Сочетательное свойство  сложения. Практическая  работа. Построение из  спичек квадрата и ломанной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Сумма трёх и более слагаемых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Закрепление по теме «Сложение и вычи​тание в пределах 1000». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Сочетательное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Сочетательное свойство  умножения. Математический диктант №5. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».  Самостоятельная работа | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Произведение трёх и более множителей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Симметрия на клет​чатой бумаге. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Построение сим​метричных прямых на клетчатой бума​ге. Практическая работа.  Измерение площади фигуры с помощью палетки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 48. | Проверочная работа по теме«Симметрия на клетчатой бумаге». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Работа над ошибками.  Порядок выполне​ния  действий в вы​ражениях без ско​бок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Порядок выполне​ния  действий в выражениях без скобок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Порядок выполне​ния  действий в выражениях без скобок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Порядок выполне​ния  действий в выражениях со скобками. Математический диктант №6. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 53. | Порядок выполне​ния  действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Порядок выполне​ния  действий в выражениях со скобками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Закрепление по теме «Порядок выполне​ния  действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 56. | Поря​док выполнения действий в число​вых выражениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Высказывание. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 59. | Работа над ошибками. Повторение изученного материала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Верные и неверные предложения (вы​‐сказывания). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Закрепление по теме«Высказывание». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Числовые равенства и неравенства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Свойства числовых равенств. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление по теме «Числовые равен​ства и  неравенства, их свойства». Математический диктант№7. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 66. | Решение примеров и задач. Практическая работа.  Вырезание из бумаги  квадрата. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Деление окружно​сти на  равные части. Практическая работа. Построение,  вырезание круга и деление его по оси симметрии. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 68. | Деление окружно​сти на равные части. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Закрепление по теме «Деление окружно​сти на равные части». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Закрепление по теме «Деление окружно​сти на равные части». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Умножение суммы на число | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Умножение суммы на число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Закрепление по теме «Умножение суммы на число». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Закрепление по теме «Умножение суммы на число». Математический диктант №8 | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 75. | Умножение на 10 и на 100 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Умножение на 10 и на 100. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 77. | Закрепление по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Закрепление по теме «Умножение на 10 и на 100». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Умножение вида 50. 9, 200. 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Умножение вида 50. 9, 200. 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Умножение вида 50. 9, 200. 4. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Закрепление по теме «Умножение вида 50. 9, 200.  4 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Прямая. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Прямая. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Прямая. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 86. | Умножение на од​нозначное число | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Умножение на од​нозначное число.Математический  диктант№9. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Письменный прием  умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Умножение на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Умножение на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Кон​трольная работа по теме«Умно​жение двухзначных и трехзначных чи​сел на  однозначное число». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 92. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Умножение на од​нозначное число в пределах 1000». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Умножение на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Единицы времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Решение задач с единицами времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Решение задач с единицами времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Измерение времени». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Деление на 10 и на 100. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | 100. Деление на 10 и на 100. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | 101. Деление на 10 и на 100. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | 102. Деление на 10 и на 100. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Нахождение однозначного частного. Математический диктант №10. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 104. | Нахождение однозначного частного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Нахождение однозначного частного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | 106. Закрепление по теме «Нахождение однозначного частного». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | 107. Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | 108. Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Решение задач с остатком | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | 110. Деление с остат​ком.   Самостоятель​ная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111. | 111. Деление на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Деление на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | 113. Деление на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | 114. Деление на од​нозначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | 115. Решение задач по теме«Деление на однозначное число». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Проверочная работа по теме«Деле​ние двухзначных и  трехзначных чисел на  однозначное число». | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Работа над ошибками. Умножение вида 23х40 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | 118. Умножение вида 23х40. Практическая работа.  Нахождение центра круга путем перегибания. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 119. | 119. Закрепление по теме  «Умножение вида 23х40». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Умножение на двузначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Умножение на двузначное число. Математический  диктант №11. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122. | 122. Устные и письмен​ные приемы умножения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | Умножение на двузначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Умножение на двузначное число. Самостоятельная работа. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Умножение на двузначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | Деление на двузначное число | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | 127. Умножение и деление  двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | 128. Деление на двузначное  число. Практическая работа. Вырезание фигуры по плану. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 129. | 129. Решение задач по теме «Деление на двузначное чис​‐ло». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 131. | 131. Работа над ошибками. Деление на дву​значное число. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | 132. Повторение по теме «Единицы длины, массы. Вместимость».  Математический диктант№12. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | 133. Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 134. | 134. Повторение по теме  «Равенства и неравенства.  Высказывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | 135. Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | 136. Повторение по теме «Умножение и деление на двухзначное число» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 9 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Математика (в 2 частях), 3 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
Математика: класс: методическое пособие/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – М.: Вентана-Граф, 2021

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** http://schoo1-collection.edu.ru/catalog/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы по математике для начальной школы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор мультимедийный