**C:\Users\user\Desktop\hpsc1192.tifПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе:

Рабочей программы «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 10 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Программа реализует следующие основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования  направлено на достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным

общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей

и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация,

формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей

страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения

или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

**10 класс**

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

• деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

• словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar;

twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

• группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

• прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

• различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

• to be sick — испытывать тошноту (брит.)

• to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It’s not my cup of tea;

I’m knackered;

I’m up to my eyes;

I’m a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I’m full;

I must be off;

I don’t get it;

I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

***Грамматическая сторона речи***

**10 класс**

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

• регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

• полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

• отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

• отдельные острова (Ireland, Madagascar);

• университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

• дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

• вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

• журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);

• гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

• корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

• газеты (the Times, the Un, the Observer);

• каналы (the English Channel, the Panama Canal);

• водопады (the Niagara Falls);

• пустыни (the Sahara, the Gobi);

• группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

• неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

• использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

• наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

• наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

• использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

• словосочетания I’d rather do sth — you’d better do sth;

• использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving

a car;

• использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

• использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

• использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget

where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

• использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

• использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

• пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be…; he is believed to live…; they are said to grow…;

• пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown…; they are believed

to be travelling…;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

• использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn’t,

shouldn’t do, needn’t do.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 10 кл.. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014,Rainbow English.
2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор  фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
8. Компьютерные словари
9. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
10. Мультимедийный компьютер
11. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
12. Мультимедийный проектор

Классная  доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела (юнита) | Название темы | Количество часов | Источники информации учебника |
| 1. | **«В гармонии с самим собой»** | **24** | **Grammar – p. 215**  **Creative Writing. Theory and Practice p. 225**  **List of Irregular verbs p. 238**  **English – Russian Vocabulary – p. 241** |
| 2. | **«В гармонии с другими»** | **24** |
| ***48ч*** | | |
| 3. | **«В гармонии с природой»** | **30** |
|  | | |
| 4. | **«В гармонии с миром»** | **24**  ***1 резервный*** |
|  |  | ***54ч*** |
| Итого  10 кл |  | **103ч** |

**Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “** **Rainbow English”**

Авторы: И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень». 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,  
Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2014.

(рассчитан на **3 часа в неделю**, спланировано 102 уроков)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | |  | **Раздел.**  **цель урока** | **УУД** | **Лексика, грамматика** | **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | | **Д/з** |
| план | факт |  |
| **I полугодие (48 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 «В гармонии с собой» (24 ч)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **1.**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  **Повторение. Расскажи о себе.** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Big-headed, easy-going, stubborn, quick-tempered, ambitious  I would rather + inf.  I prefer to inf. | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с пониманием основного содержания |  | |  | Упр 4 стр 7 выучить слова, упр 3 стр 7 письм. |
|  |  | **2**  Развитие речевых умений (монологическая/  диалогическая формы речи)  **Повторение. Расскажи о себе.** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Mature, reliable, modest, hard-working, |  |  | Возьми интервью у одноклассника. Расскажи о себе классу. | |  | Опиши свою семью. |
|  |  | **3**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  **Мои предпочтения** | | Построение логической цепи рассуждения |  | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | | Написать письмо личного характера | Упр 10 стр 9 письм. |
|  |  | **4**  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.  **Чем увлекаются молодые люди в свободное время?** | | Поиск и выделение необходимой информации | Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, out of the blue, so far, to some extent. Повторение Present Simple-Present Continuous | аудирование с пониманием основного содержания | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | | Составить список вопросов для одноклассников об увлечениях | Упр 5 стр 11 выучить слова упр 8 стр 13 письм. |
|  |  | **5**  Выполнение лексико-грамматических  упражнений  **Чем увлекаются молодые люди в свободное время?** | | Умение структурировать знание | Повторение Present Simple-Present Continuous | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  | Расспросить одноклассников об увлечениях | |  | Упр 9 стр 13 письм. |
|  |  | **6**  Развитие навыка письменной речи.  **Чем увлекаются молодые люди в свободное время?** | | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | Повторение Present Simple-Present Continuous |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Написать письмо зарубежному другу о своих увлечениях |
|  |  | **7**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  **Чем увлекаются молодые люди в свободное время?** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Present Simple-Present Continuous | аудирование с пониманием основного содержания |  | Рассказать о своих увлечениях | |  | Упр 8 стр 17 письм. |
|  |  | **8**  Формирование лексических навыков чтения и говорения.  **Мой лучший друг** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Словообразование (Сокращения слов) |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 5 стр 19 выучить слова и составить с ними 10 предложений письм. |
|  |  | **9**  Развитие умений читать различные стратегии  **Мой лучший друг** | | Умение договариваться, находить общее решение. | Good-looking, healthy-looking, stout, shapely, ugly, precious, manly, skinny, turned-up, scruffy, choosy, | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Упр 6 стр 20 письм. |
|  |  | **10**  Совершенствование грамматический умений и навыков.  **Мои друзья** | | Сбор критериев для сравнения и классификации | Повторение Past Simple/ Past Continuous |  |  |  | | Описать идеального друга | Упр 8 стр 21 |
|  |  | **11**  Выполнение лексико-грамматических  упражнений  **Увлечения моих друзей** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Depressed, annoyed, resentful, gifted, in a black mood, in high spirits warlike, excited, bored, content Повторение Past Simple/ Past Continuous | аудирование с пониманием основного содержания | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | | Составить список вопросов о хобби одноклассников в детстве и в настоящее время | Упр 9 стр 24 |
|  |  | **12**  Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  **Клубы по интересам** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Past Simple/ Past Continuous |  |  | Опросить одноклассников об их хобби в детстве | |  | Упр 5 стр. 26 |
|  |  | **13**  Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  **Хобби** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Past Simple/ Past Continuous Crackle, furniture, knit, be in someone s way | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 6 стр 27 |
|  |  | **14**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  **Хобби** | | Построение логической цепи рассуждения | Повторение Past Simple/ Past Continuous |  |  |  | | Составить список преимуществ, которые есть у человека с хобби | Упр 8 стр 28 |
|  |  | **15**  Развитие умения  читать и аудировать с целью полного  понимания прочитанного/  услышанного.  **Хобби** | | Поиск и выделение необходимой информации | Participles I | аудирование с пониманием основного содержания |  | Рассказать об увлечениях своей семьи | |  | Упр 2 стр 30 |
|  |  | **16**  Совершенствование грамматический навыков  **Здоровье** | | Анализ объектов с целью выделения признаков | Повторение  Present Simple Future Simple |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 10 стр 34 письм. |
|  |  | **17**  Совершенствование грамматический навыков речи  **Здоровье** | | Построение логической цепи рассуждения | Повторение  Future-in-the-past Present Simple Future Simple |  |  | Составить диалоги по образцу | |  | Упр 8,9 стр 38 письм. |
|  |  | **18**  Совершенствование речевых навыков:  монологическая речь  **Здоровый образ жизни** | | Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог | Повторение  Future-in-the-past | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Упр 4 стр 40 письм. |
|  |  | **19**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Здоровый образ жизни** | | Поиск и выделение необходимой информации | Beat down (on), beat out, beat off, beat up Повторение Present Perfect, Present Perfect Continuous |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | | Написать письмо –ответ зарубежному другу с рекомендациями по здоровому образу жизни | Упр8 стр 42  Упр 10 стр 43 письм. |
|  |  | **20**  Совершенствование речевых навыков  **Спорт.** | | Сбор критериев для сравнения и классификации | Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous | аудирование с пониманием основного содержания |  | Опрос одноклассников « Каким видом спорта ты занимаешься?» | |  | Упр упр 8 стр 47 |
|  |  | **21**  Контроль сформированных навыков и умений  **Спорт.** | | Анализ объектов с целью выделения признаков | Повторение Past Perfect, Past Perfect Continuous  Повторение грамматических времен | аудирование с пониманием основного содержания | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 9 стр 48  Упр 9 стр 52 |
|  |  | **22-23**  **Спорт.**  **Контрольная работа 1** | | Анализ объектов с целью выделения признаков |  | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  |  |
|  |  | **24**  **Спорт**. Анализ контрольной работы | | Умение структурировать знание |  |  |  |  | |  | Упр 10 стр 52 |
| **Раздел 2 «В гармонии с другими» (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | **25**  Формирование лексических навыкоы говорения.  **Все о моей семье и моих друзьях** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Affection, attitude, establish, increase, peer, rejection, be aware | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Упр 8 стр 59 письм.  Выучить слова |
|  |  | **26**  Формирование грамматических навыков чтения и говорения.  **Все о моей семье и моих друзьях** | | Построение логической цепи рассуждения | Повторение Present perfect, Past Simple |  |  | Выразить свое мнение на тему « Как сохранить дружбу на долгие годы» | |  | Упр 9 стр 60 |
|  |  | **27**  Развитие умения вести диалог-обмен мнениями  **Все о моей семье и моих друзьях** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Present perfect, Past Simple |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 10 стр 60 |
|  |  | **28**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  **Что такое настоящая дружба** | | Умение договариваться, находить общее решение. | Единственное, множественное число существительных | аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ |  |  | |  | Упр 8 стр 64 письм. |
|  |  | **29**  Развитие речевого умения: монологическая форма речи  **Как стать хорошим другом** | | Умение договариваться, находить общее решение. | Present perfect, Past Simple |  |  | Опросить одноклассников на тему «Как стать хорошим другом» | | Записать ответы одноклассников на тему «Как стать хорошим другом» | Упр 10 стр 64 письм. |
|  |  | **30**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Как научиться ладить со своей семьей** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Present perfect, Past Simple | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Упр 5 стр 66 |
|  |  | **31**  Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного.  **Как научиться ладить со своей семьей** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Present perfect, Past Simple |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 9, 10 стр 68 письм. |
|  |  | **32**  Развитие умения говорить на основе прочитанного **Идеальные родители** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно | Страдательный залог | аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ |  |  | |  | Упр 8 стр 72 |
|  |  | **33**  Развитие умения высказать свое мнение  **Идеальная семья** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно | Страдательный залог |  |  |  | | Написать сочинение об идеальной семье | Упр 10 стр 73 |
|  |  | **34**  **Лексико-грамматический тест** | | Умение структурировать знание | Страдательный залог |  |  | Рассказать об идеальной семье | |  |  |
|  |  | **35**  Совершенствование речевых навыков  **Дружная ли у тебя семья?** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно | Страдательный залог | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 8 стр 77 |
|  |  | **36**  Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  **Почему важно быть политически корректным в общении с людьми** | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Страдательный залог |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 9, 10 стр 77 |
|  |  | **37**  Совершенствование речевых навыков  **Обязанности по дому** | | Умение договариваться, находить общее решение. | A vacuum cleaner, an iron, a cooker, a tablecloth, a hoe, a dishwasher, a washing machine, a microwave a hammer | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Выучить слова стр. 78  Упр. 3 стр. 78 |
|  |  | **38**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Мои обязанности по дому** | | Построение логической цепи рассуждения | To do, to make  A mirror, a saucepan, a spade, a coffee maker, a frying pan, a rake, a wardrobe |  | чтение текста с детальным пониманием содержания | Опросить одноклассников об их обязанностях по дому | |  | Упр 10 стр 81 |
|  |  | **39**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Готовимся к семейному празднику** | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, butter knife, dessertspoon, napkin, side plate, dessert fork | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текста с детальным пониманием содержания | Провести опрос на тему «Как ты готовишься к праздникам? » | |  | Упр 8 стр 86 |
|  |  | **40**  Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  **Готовимся к семейному празднику** | | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение времен активного и страдательного залогов |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | | Составить план подготовки к празднику | Упр 9 стр 86 |
|  |  | **41**  Повторение и закрепление пройденного материала  **Как рассчитать семейный бюджет** | | Умение осознанно строить речевое высказывание устно | To pay money, to spend money, to waste money on, to borrow money, to lend money, to change money, to exchange money, to save money, to afford, to cost | аудирование с пониманием основного содержания |  | Расскажи о своих тратах по плану | |  | Выучить слова  Упр 9 стр 91 |
|  |  | **42**  Совершенствование речевых навыков  **Как рассчитать семейный бюджет** | | Поиск и выделение необходимой информации | Income, expenses, cash, bank card, debt, allowance |  | чтение текста с детальным пониманием содержани |  | |  | Упр 8,9 стр 96 |
|  |  | **43**  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  **Как рассчитать семейный бюджет** | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Serve, pay, budget, pocket money, examine Sign in/out, on, up | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  |  | |  | Упр 8,9 стр 100 |
|  |  | **44**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  **Как научиться правильно тратить карманные деньги** | | Поиск и выделение необходимой информации | Страдательный залог |  | чтение текста с детальным пониманием содержания |  | |  | Упр 10 стр 100 |
|  |  | **45**  **Подготовка к контрольной работе**  **Выдают ли вам родители карманные деньги?** | | Актуализация и систематизация ЗУН | Страдательный залог | аудирование с пониманием основного содержания |  |  | | Написать письмо зарубежному другу с советом как правильно потратить карманные деньги | Упр 8, 9 стр 103 письм. |
|  |  | **46-47**  **контрольная работа 2** | | Умение контролировать процесс и результаты деятельности |  | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текстов с полным пониманием содержания |  | | Написать письмо личного характера | Упр 10 стр 104 |
|  |  | **48**  **Анализ контрольной работы** | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков |  |  |  |  | |  | Упр 10 стр 104 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. «В гармонии с природой» (30 часов)**  **2 полугодие (54 часа)** | | | | | | | | | | |
|  |  | **49**  Формирование лексических навыков говорения  **В гармонии с природой** | Поиск и выделение необходимой информации | Self-poise, weary, fear no wrong, striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific. |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | Высказать мнение по прочитанному тексту | |  | Лексика стр. 110,  Упр. 5 стр. 111 |
|  |  | **50**  Формирование лексико-грамматических навыков чтения  **В гармонии с природой.** | Поиск и выделение необходимой информации | Consider, decide, declare, discover, expect, report, suppose. | аудирование с нахождением запрашиваемой информации |  |  | |  | у.9 с.113 |
|  |  | **51**  Развитие умения читать (различные стратегии)  **В гармонии с природой** | Поиск и выделение необходимой информации | Attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour, traffic jam. |  | чтение с нахождением запрашиваемой информации |  | |  | у.10 с.113 |
|  |  | **52**  Развитие навыка чтения (поиск конкретной информации)  **В гармонии с природой** | Анализ объектов с целью выделения признаков | Повторение употребление определенного и неопределённого артикля | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  | Высказать мнение по прослушанному сообщению | |  | у.8 с.117 |
|  |  | **53**  Формирование лексико-грамматических навыков говорения  **В гармонии с природой** | Построение логической цепи рассуждения | Perfect and Progressive infinitives в пассивных предложениях |  | чтение с нахождением запрашиваемой информации |  | |  | у. 9 с.117 |
|  |  | **54**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Дикая природа** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Striking, attract, direct, forgettable, admire, discover, fantasy, slow, chill. | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  | Высказать мнение по прослушанному сообщению | |  | у.8 с.122 |
|  |  | **55**  Формирование лексических навыков говорения  **Дикая природа** | Поиск и выделение необходимой информации | Swear, scream, shout, cry, crowd, convenient, attend, suburb, countryside, failure, thus, as a result. |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | дискуссия по заданной схеме | |  | у. 9 с.122 |
|  |  | **56**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Дикая природа** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Population, literacy rate, to kick back, to mess, to brake. |  | чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с детальным пониманием текста |  | | Написать сочинение с элементами рассуждения | у. 10 с. 122 |
|  |  | **57**  Развитие умения говорить по определенной теме  **Дикая природа** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | High-rises, combat boots, sticker, seal, backstroke, enclosure, hot springs. | прослушивание с детальным пониманием содержания |  | высказывание личного мнения по предложенной проблеме | |  | у. 2 (В) с. 124 |
|  |  | **58**  Развитие умения читать (полное понимание)  **Экологические проблемы** | Поиск и выделение необходимой информации | A cormorant, a puffin, an eider duck, a kittiwake gull, a property, a cormorant. | прослушивание с извлечением необходимой информации | чтение с пониманием основного содержания;  чтение с детальным пониманием содержания |  | |  | у. 8 с. 127 |
|  |  | **59**  Совершенствование грамматических навыков письма  **Экологические проблемы** | Поиск и выделение необходимой информации | Southern, northern, eastern, western, southeast, southwest, northeast, northwest. |  | чтение текстов с полным пониманием содержания |  | | описание изобретения по образцу | у. 9 с. 127 |
|  |  | **60**  Совершенствование лексико-грамматических навыков письма  **Экологические проблемы в России** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Повторение определенного артикля | прослушивание диалогического текста извлечением необходимой информации | чтение художественного текста с извлечением информации |  | |  | у. 10 с. 127 |
|  |  | **61**  Развитие речевого умения: монологическая форма речи  **Вред, нанесенный человеком окружающей среде** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge. |  | чтение с пониманием основного содержания | высказывание личного отношения к проблеме | | Написать свое мнение по теме проблема экологии в вашем городе | у. 2 с. 128 |
|  |  | **62**  Совершенствование навыков чтения (полное понимание)  **Вред, нанесенный человеком окружающей среде** | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение нулевого артикля |  | чтение с извлечением основного содержания |  | |  | у.6 с. 130 |
|  |  | **63**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом** | Построение логической цепи рассуждения | Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate, emission  Словообразование при помощи суффиксов – ence, - ance, - ity, - ty | прослушивание с пониманием основного содержания |  | высказывание личного мнения по предложенной проблеме | |  | у.9 с. 132 |
|  |  | **64**  Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения  **Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species’ extinction, |  | чтение с извлечением необходимой информации | обсуждение вопросов в группах | |  | у.3,4 с. 133 |
|  |  | **65**  Совершенствование навыков чтения (различные стратегии)  **Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом** | Выдвижение гипотез и их обоснование. | International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature | Прослушивание текста с полным понимаем | чтение текстов с полным пониманием содержания | дискуссия по прочитанному тексту | |  | у. 8,10 с. 135 |
|  |  | **66**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | save energy, ban ozone-eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions гПовторение нулевого артикля |  |  | высказывание личного мнения по предложенной проблеме | | написать сочинение с элементами рассуждения | у. 2 с. 137 |
|  |  | **67**  Развитие речевых навыков: монологическая форма речи  **Животные и растения, занесенные в красную книгу** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological-conscious decisions | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текстов с полным пониманием содержания |  | |  | у. 8 с. 140 |
|  |  | **68**  Формирование лексических навыков говорения  **Животные и растения, занесенные в красную книгу** | Построение логической цепи рассуждения | Mean, need, regret, remember, stop, try  Употребление инфинитива в речи |  |  | Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения | |  | Лексика с. 137 у.5 с. 138 |
|  |  | **69**  Развитие умения говорить на основе прочитанного  **Животные и растения, занесенные в красную книгу** | Построение логической цепи рассуждения | Infinitive vs V-ing form;  Употребление инфинитова в речи |  | чтение текстов с полным пониманием содержания |  | |  | у.2 с.142 |
|  |  | **70**  Совершенствование лексических навыков чтения  **Животные и растения, занесенные в красную книгу** | Выдвижение гипотез и их обоснование. | Condition I, II, evident, nuclear, poison, population. | Прослушивание текста с полным понимаем |  | высказывание личного отношения к проблеме | |  | у.4,6 с.144 |
|  |  | **71**  Совершенствование навыка чтения (конкретная информация)  **Исчезающий вид животных** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | Recycle, save, spill, acid, lack of something, oil spill, shortage of food. |  | чтение с извлечением необходимой информации | монологическое высказывание по теме, выражение согласия/несогласия | |  | у.10 с.145 |
|  |  | **72**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Животные, занесенные в красную книгу** | Поиск и выделение необходимой информации | Science, pollute, radiate, danger, protect. | аудирование с извлечением требуемой информации |  | обсуждение вопросов в группах | | написание сочинения с элементами рассуждения | Лекика с. 147  у.5 с.148 |
|  |  | **73**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Исчезающий вид растений** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | аргументирование высказываний | |  | у.9 с.150 |
|  |  | **74**  Развитие умения читать (извлечение конкретной информации)  **Птицы, занесенные в красную книгу** | Поиск и выделение необходимой информации | Drought, earthquake, flood | прослушивание с выборочным пониманием содержания |  |  | | написание эссе | у.5 с.152 |
|  |  | **75**  Совершенствование грамматический навыков речи  **Чудеса природы.** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | Hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower |  | чтение с пониманием основного содерж | высказывание личного отношения к проблеме | |  | у.8, 9 с.153 |
|  |  | **76-77**  Чудеса природы. **Контрольная работа 3** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  | прослушивание текста с полным пониманием содержания |  |  | |  |  |
|  |  | **78**  **Чудеса природы. Анализ контрольных работы 3** | Анализ объектов с целью выделения признаков |  |  | чтение текстов с полным пониманием содержания |  | |  | у. 6 с. 162 |
| **Раздел 4. «В гармонии с миром» (24 часа)** | | | | | | | | | | |
|  |  | **79**  Формирование лексических навыков говорения  **В гармонии с миром.** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel curious/nervous/  Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time | прослушивание текста с полным понимаем | чтение с пониманием основного содержания и организации текста | |  |  | у.8 с. 167 | |  |  |
|  |  | **80**  Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.  **В гармонии с миром.** | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Participle I в речи |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у.9 с. 167 | |  |  |
|  |  | **81**  Развитие умения читать  с целью поиска конкретной информации.  **В гармонии с миром.** | Поиск и выделение необходимой информации | Повторение Participle II в речи |  | чтение с выборочным извлечением информации | |  |  | у.10 с. 167 | |  |  |
|  |  | **82**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Amazing, awake, divide, pour, sick. |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  | написание формального письма | у. 8 с. 171 | |  |  |
|  |  | **83**  Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного  **Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор** | Построение логической цепи рассуждения | Slip, tie, trouble, on board, set out. | Прослушивание текста с полным пониманием |  | | рассказ-описание необычного способа путешествия |  | у. 9 с. 171 | |  |  |
|  |  | **84**  Развитие речевых умений (монологическая/диалогиче-ская формы речи)  **Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления** | Построение логической цепи рассуждения | Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father’s car, on a bicycle |  | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного | |  |  | у. 10 с. 171 | |  |  |
|  |  | **85**  Развитие речевого умения: диалогическая форма речи  **Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления** | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно | Ill, sick, airsick, seasick, travelsick, homesick | прослушивание с пониманием основного содержания |  | | обсуждение идей на основе прослушанного текста |  | у. 8 с. 175 | |  |  |
|  |  | **86**  Выполнение лексико-грамматических упражнений  **Причины, почему люди путешествуют** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand | аудирование с нахождением нужной информации |  | |  | Заполнение таблицы с использованием информации из текста | у. 9 с. 175 | |  |  |
|  |  | **87**  Развитие умения аудировать, говорить на основе прочитанного/услышанного  **Причины, почему люди путешествуют** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | A stowaway, footy, a cargo boat, rum |  | чтение с извлечением необходимой информации | | рассказ по картинкам |  | у. 10 с. 175 | |  |  |
|  |  | **88**  Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного.  **Способы путешествия: преимущества и недостатки** | Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу | A school trip, go on an excursion, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip;  Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у. 8 с. 179 | |  |  |
|  |  | **89**  Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения.  **Способы путешествия: преимущества и недостатки** | Выдвижение гипотез и их обоснование. | A through train, a fast train, a local train, a carriage, a sleeping car |  |  | | Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения |  | у. 9 с. 179 | |  |  |
|  |  | **90**  Совершенствование речевых навыков.  **Виды транспорта и способы передвижения** | Поиск и выделение необходимой информации | A dinning car, a buffet car |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у. 10 с. 179 | |  |  |
|  |  | **91**  **Лексико-грамматический тест**  Виды транспорта и способы передвижения | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | Respect, consideration, appreciation | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  | |  | Написание сочинения с элементами рассуждения | у. 8 с. 179 | |  |  |
|  |  | **92**  Систематизация лексико-грамматического материала  **Виды транспорта и способы передвижения** | Поиск и выделение необходимой информации | It’s important that we appreciate…  Everyone should show consideration when…  Everyone should be quiet and listen when…  We must respect..  It is forbidden to…  It is prohibited to … as…. |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у.8 с.184 | |  |  |
|  |  | **93**  Повторение и закрепление пройденного материала  **Виды транспорта и способы передвижения** | Анализ объектов с целью выделения признаков | By air, by train, by car | Прослушивание текста с пониманием основного содержания | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у.9 с.184 | |  |  |
|  |  | **94**  Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  **Излюбленные места туристов** | Актуализация и систематизация ЗУН | Повторение модальных глаголов |  |  | | обсуждение вопросов |  | у.10 с.184 | |  |  |
|  |  | **95**  Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).  **Излюбленные места туристов** | Анализ объектов с целью выделения признаков | Повторение модальных глаголов | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации |  | |  |  | у. 8 с. 188 | |  |  |
|  |  | **96**  Совершенствование грамматический навыков речи  **Поведение в аэропорту, отеле, магазине** | Актуализация и систематизация ЗУН | Cancellation, to hire a porter, a hostel, a tip, a bill |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | | аргументирование личного отношения к прочитанному |  | у. 9 с. 188 | |  |  |
|  |  | **97**  Совершенствование грамматический навыков речи  **Поведение в аэропорту, отеле, магазине** | Актуализация и систематизация ЗУН | Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у. 10 с. 188  у. 8 с. 192 | |  |  |
|  |  | **98- 99**  **Контрольная работа 4** Путешествие в Англию: традиции и достопримечательности. | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | An ambassador, leisure | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  |  | |  |  |
|  |  | **100**  **Анализ контрольной работы** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  Анализ объектов с целью выделения признаков | Закрепление и систематизация пройденного материала |  |  | | Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения |  | у. 8 с. 201 | |  |  |
|  |  | **101**  Повторительно-обобщающий урок  **Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.** | Актуализация и систематизация ЗУН | Закрепление и систематизация пройденного материала |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у. 9 с. 201 | |  |  |
|  |  | **102**  Повторительно-обобщающий урок  **Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности | Закрепление и систематизация пройденного материала |  | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  |  | у. 9 с. 205 | |  |  |
|  |  | **103 резервный урок**  Повторительно-обобщающий урок  **Путешествие по России и за границу. Осмотр достопримечательностей.** | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности |  | Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации | чтение текстов с полным пониманием содержания | |  | Написать личное письмо о предстоящем летнем путешествии | у. 9 с. 209 | |  |  |